

# Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa



## 2017-18 Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

**Aprobación por CCOE**

14 de agosto del 2017

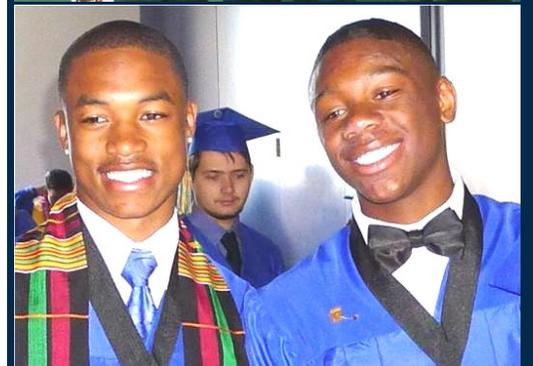
*Revisado el 23 de abril de 2018*

**WCCUSD Departamento de**

**Rendición de Cuentas & Evaluación**

1108 Bissell Avenue, Richmond, CA 94804

[www.wccusd.net/lcap](http://www.wccusd.net/lcap) | [lcap@wccusd.net](mailto:lcap@wccusd.net) | 510.307.4502





# DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE WEST CONTRA COSTA

## Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local 2017-2018

### Índice

#### I. Plantilla del LCAP

A. Resumen del Plan 2017-2020	p. 1
i. La historia	p. 1
ii. Lo más destacado del LCAP	p. 2
iii. Evaluación del rendimiento	p. 5
1. El mayor progreso	p. 5
2. Las mayores necesidades	p. 6
3. Discrepancias de rendimiento	p. 9
iv. Servicios aumentados o mejorados	p. 9
v. Resumen del Presupuesto	p. 10
B. Actualización anual: Reporte del rendimiento del distrito conforme a las metas del LCAP para 2016-2017	
Meta 1	p. 11
Análisis de la Meta 1	p. 23
Meta 2	p. 27
Análisis de la Meta 2	p. 32
Meta 3	p. 34
Análisis de la Meta 3	p. 37
Meta 4	p. 39
Análisis de la Meta 4	p. 48
Meta 5	p. 51
Análisis de la Meta 5	p. 54
C. Compromiso de las partes interesadas:	
i. Proceso de participación para el LCAP y actualización anual	p. 55
ii. Impacto en el LCAP y la actualización anual	p. 56
D. Metas, acciones y servicios para 2017-2020: Detalles de planeación estratégica y rendimiento de cuentas	
1. Mejorar los logros de los estudiantes	p. 57
2. Mejorar la práctica docente	p. 83
3. Aumentar el compromiso, la participación y la satisfacción de los padres de familia y la comunidad	p. 95
4. Mejorar la participación de los estudiantes y los resultados en el ambiente escolar	p. 102
5. Brindar servicios básicos a todos los estudiantes	p. 117
E. Demostración de los mayores y mejores servicios para el estudiantado por conteo sencillo	p. 124
F. Resumen de gastos del LCAP	p. 126
i. Total de gastos por fuente de financiamiento	p. 126
ii. Total de gastos por tipo de objeto	p. 127
iii. Total de gastos por tipo de objeto y fuente de financiamiento	p. 128
iv. Total de gastos por meta del LCAP	p. 129

#### II. Apéndices

A. Revisiones al LCAP	p. 130
B. Matriz de servicios escolares	p. 133
C. Resúmenes presupuestarios / Una página	p. 137
i. Meta 1	
1. Fondos de las subvenciones suplementarias y de concentración (LCFF) para la Meta 1	p. 138



# DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE WEST CONTRA COSTA

## Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local 2017-2018

### Índice

2. Financiamiento de las subvenciones base (LCFF) en apoyo a la Meta 1 del LCAP _____	p. 144
3. Financiamiento restringido de subvenciones (LCFF) en apoyo a la Meta 1 del LCAP _____	p. 145
ii. Meta 2	
1. Fondos de las subvenciones suplementarias y de concentración (LCFF) para la Meta 2 _____	p. 153
2. Financiamiento de las subvenciones base (LCFF) en apoyo a la Meta 2 del LCAP _____	p. 155
3. Financiamiento restringido de subvenciones (LCFF) en apoyo a la Meta 2 del LCAP _____	p. 156
iii. Meta 3	
1. Fondos de las subvenciones suplementarias y de concentración (LCFF) para la Meta 3 _____	p. 158
2. Financiamiento de las subvenciones base (LCFF) en apoyo a la Meta 3 del LCAP _____	p. 159
iv. Meta 4	
1. Fondos de las subvenciones suplementarias y de concentración (LCFF) para la Meta 4 _____	p. 160
2. Financiamiento de las subvenciones base (LCFF) en apoyo a la Meta 4 del LCAP _____	p. 163
3. Financiamiento restringido de subvenciones (LCFF) en apoyo a la Meta 4 del LCAP _____	p. 163
v. Meta 5	
1. Fondos de las subvenciones suplementarias y de concentración (LCFF) para la Meta 5 _____	p. 169
2. Financiamiento de las subvenciones base (LCFF) en apoyo a la Meta 5 del LCAP _____	p. 170
3. Financiamiento restringido de subvenciones (LCFF) en apoyo a la Meta 5 del LCAP _____	p. 172
D. Resumen de acciones y servicios _____	p. 175
E. Acrónimos y glosario _____	p. 183

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa		
Nombre y Título del Contacto	Matthew Duffy	Correo Electrónico y Teléfono	Matthew.duffy@wccusd.net 510-231-1104

## 2017-20 Resumen del Plan

### LA HISTORIA

*Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.*

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa brinda servicios a las poblaciones económicamente y étnicamente diversas de las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules, y las áreas no incorporadas de Bayview-Montalvin Manor, East Richmond Heights, El Sobrante, Kensington, Norte de Richmond y Tara Hills. WCCUSD matriculo a 31,267 alumnos en el año escolar 2016-2017 y se cuenta con 54 escuelas y 3,308 miembros del personal que se desempeñan tiempo completo o parte del tiempo.

Setenta y cuatro por ciento de los alumnos de WCCUSD son estudiantes de bajos recursos económicos y/o aprendices de inglés. En nuestro distrito también hay 137 alumnos en hogares de crianza y 755 alumnos sin hogar. La mayoría de los alumnos (70.6%) son clasificados como alumnos de bajos recursos económicos, lo que significa que ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido (FRPM). Más de uno de cada tres alumnos (35%) son aprendices de inglés como segundo idioma (EL) lo que excede el nivel estatal de 21%. La mayoría de los aprendices de inglés (83%) son nativos de habla hispana, habiendo otros 47 idiomas representados diferentes al inglés.

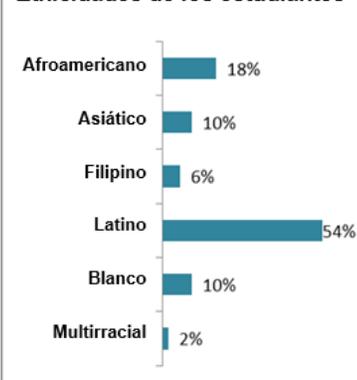
Entre los éxitos recientes del distrito se incluye el reconocimiento de Escuelas de Cinta Dorada otorgado a 13 escuelas primarias y a la Escuela Secundaria Middle College. Esta última escuela también fue nombrada como una de las mejores escuelas de la nación por US News y World Report. En el año 2017, cuatro maestros de WCCUSD ganaron el Premio de Excelencia en la Enseñanza de Ed Fund. La Asociación de Administradores Escolares de California (ACSA) premió a siete directores y administradores de WCCUSD con el reconocimiento de Administrador Regional del Año. Se continúa desarrollando un trabajo prometedor en lo que respecta al aprendizaje y a la enseñanza.

WCCUSD también se encuentra con algunos retos. Además de las bajas calificaciones en las evaluaciones SBAC en artes del idioma inglés y matemáticas, WCCUSD tiene un desnivel en el desarrollo del lenguaje inglés, retos en la disponibilidad de data, altos números de estudiantes por salón, y discrepancias en rendimiento estudiantil para varios de los sub grupos estudiantiles reportados por el Modelo de Rendimiento de Cuentas y Tablero Escolar del Departamento de Educación de California (<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>).

### WCCUSD Valores Fundamentales

- \* Éxito del alumnado
- \* Instrucción de calidad
- \* Sentido colectivo de pertenencia instructiva
- \* Altas expectativas
- \* Rendimiento de cuentas
- \* Liderazgo
- \* Diversidad

**Etnicidades de los estudiantes**



Nuestro objetivo es convertirnos en un distrito en donde todos los alumnos que se gradúan completen los requisitos A-G; encontramos en el tercer lugar entre todos los distritos del estado de California; que los empleados permanezcan con nosotros por un periodo de 5 años por lo menos; que los padres muestren altos niveles de satisfacción. Juntos, la Teoría de acción del distrito y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) nos proporcionara un guía para continua nuestro progreso, sobresalir nuestros obstáculos, y lograr nuestro objetivo.

### Teoría de acción del Distrito para el año escolar 2017-2018

Esta teoría de acción y de acciones y servicios estipulada en el plan LCAP son pasos esenciales para lograr nuestro cometido de convertirnos en un distrito con el más alto rendimiento. Nos hemos comprometido a alcanzar las metas del plan LCAP y los resultados estipulados para nuestra comunidad. Cada escuela trabaja hacia las metas LCAP con sus Planes Únicos para el Logro del Alumnado (SPSA), en colaboración con los Consejos de los Sitios Escolares, maestros, y miembros de la comunidad. Los tres pilares de la teoría de acción del distrito son:

- 1) Intensificar aprendizaje y enseñanza de calidad y prácticas de liderazgo [Estipulado en las metas 1, 2, 5 del LCAP]
  - Reorganización de la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo
  - Concentrarse en los alumnos aprendices de inglés y afro-americanos, oficinas para proporcionar información sobre universidades y carreras, data e investigación
  - Profundizar el aprendizaje de un segundo idioma con programas de inmersión en dos idiomas, español y mandarín, para los alumnos de grados K-12
- 2) Crear escuelas capacitadas y distritos en que se inculque una cultura positiva, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación [Estipulado en la meta 3 y 4 del LCAP]
  - Crear una cultura de capacitación en las escuelas a través de inversiones en los establecimientos escolares
  - Invertir en grupos de establecimientos escolares específicos (Kennedy, Richmond)
- 3) Crear un personal eficiente a través de un sistema de aprendizaje profesional que sea personalizado, capacitador y adaptable [Estipulado en la meta 2 del LCAP]
  - Crear comunidades innovadoras de prácticas de aprendizaje
  - Reconsiderar el apoyo a los directores y la supervisión: Líderes de aprendizaje

#### Las 6 Grandes Areas de Enfoque

 <b>Inversiones Ubicadas en el Sitio</b>	 <b>Aprendizaje de idioma multilingüe</b>
 <b>Razonando Crecimiento y Desarrollo de Liderazgo Escolar</b>	 <b>Inversiones Identificadas</b>
 <b>Comunidades Innovadoras de Prácticas</b>	 <b>Reorganización Centrada en los aprendices</b>

Conjuntamente, la Teoría de Acción del Distrito y el LCAP se concentran en las “Seis áreas claves”: inversiones ubicadas en el sitio, aprendizaje de idioma multilingüe, razonando crecimiento y desarrollo de liderazgo escolar, inversiones identificadas, comunidades innovadoras de prácticas, y reorganización centrada en los aprendices.

### LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

*Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año*

La Fórmula de Control de Financiamiento Local de California (LCFF) proporciona un fondo base y subvenciones suplementarias y de concentración (S y C) a los distritos escolares. Los fondos de la subvención suplementaria y de concentración son los únicos que se utilizan con el propósito específico de mejorar el rendimiento del alumnado - especialmente de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos en hogares de crianza y alumnos de bajos recursos económicos. El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) muestra como estos fondos mejoraran los resultado de los estudiantes y desempeño para todos los estudiantes—especialmente de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma, alumnos en hogares de crianza y alumnos de bajos recursos económicos.

La fórmula LCFF usa cantidades "no duplicadas" de alumnos para determinar los fondos de las subvenciones S y C que recibe cada distrito escolar. "No duplicado" significa que cada estudiante es contado sólo una vez como alumno de bajos recursos económicos, alumno aprendiz de inglés y como alumno en un hogar de crianza - aún cuando el alumno es identificado en más de una de estas categorías. Actualmente el distrito tiene un 74% de alumnos considerados no duplicados. Basándose en el conteo de alumnos no duplicados, el distrito recibirá \$51,037,388 en fondos de la subvención S y C para el año escolar 2017-2018.

Financiación de la LCFF Suplementaria y de Concentración es una porción pequeña del presupuesto total del distrito. El presupuesto también incluye financiación de base y financiación de subvención restringida. EL LCAP proporciona las acciones y servicios cubiertas solamente por financiación S&C. El distrito también ha incluido resúmenes presupuestarios en el apéndice del LCAP para proporcionar detalles sobre otras fuentes de financiación las cuales apoyan las cinco metas del LCAP. Información detallado sobre el presupuesto completo está disponible por internet a través de la Herramienta de Transparencia Civil. Para accederlo, por favor viste <http://bit.ly/fullbudget>.

### Metas del Plan LCAP

Las cinco metas del plan LCAP para el año escolar 2017-2018 tienen el propósito específico de mejorar el rendimiento de todos los alumnos:

- 1) Mejorar el rendimiento del alumnado y acelerar el aprendizaje de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma (EL) y de los alumnos de bajos recursos económicos (LI)
- 2) Mejorar las prácticas de instrucción a través del desarrollo profesional y de comunidades en que se establece un aprendizaje profesional y manteniendo en el distrito a maestros y directores de alta calidad.
- 3) Mejorar la participación y el involucramiento de los padres y de la comunidad y su nivel de satisfacción.
- 4) Mejorar la participación de los alumnos y el ambiente escolar y proporcionar servicios para los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma (EL) y los alumnos de bajos recursos económicos (LI)
- 5) Proporcionar servicios básicos a todos los alumnos, incluyendo instalaciones, acceso a los materiales y a la tecnología

Las treinta y ocho acciones y servicios en el plan LCAP para el año 2017-2018 determinan como WCCUSD progresará para alcanzar las cinco metas del LCAP. El LCAP 2017-2018 incluye las siguientes acciones nuevas y modificadas:

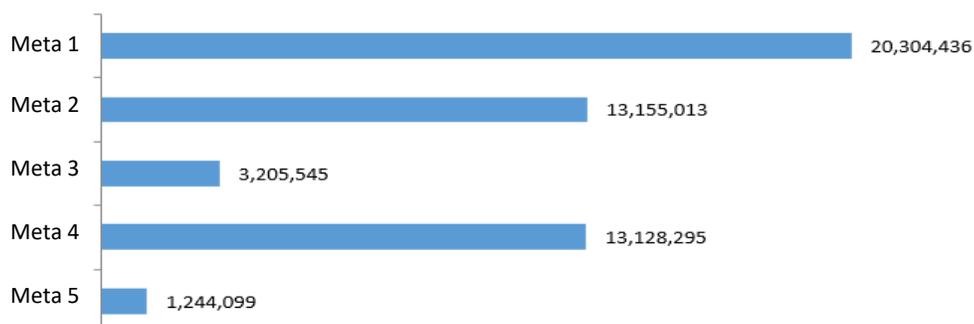
#### Financiación WCCUSD para Metas LCP

- Vice directores para apoyo instructivo y entorno escolar (Meta 1.01)
- Materiales de biblioteca y Aprendizaje Renacentista (Meta 1.02)
- Consejeros adicionales para apoyo estudiantil (Meta 1.03)
- STEM, Fab Lab (Meta 1.05)
- Jornada completa de kínder (Meta 1.06)
- Inmersión en dos idiomas (Meta 1.07)
- Evaluación y reclasificación de los aprendices de inglés (Meta 1.08)
- Plan Maestro para los Alumnos Aprendices de Inglés (Meta 1.09)
- Reducción de la cantidad de alumnos en las clases (Meta 1.10)
- Aumento de tutores graduados para apoyo estudiantil (Meta 1.12)
- Read 180/System 44 (Meta 1.13)
- Días de calendario adicionales para desarrollo profesional de maestros (Meta 2.01)
- Reclutamiento, retención, y apoyo de maestros (Meta 2.03)
- Asignaciones a los sitios escolares para Plan Único para Rendimiento Estudiantil (Meta 2.04)
- Colaboración y desarrollo profesional para maestros (Meta 2.05)
- Implementar Estándares de California y estándares de los aprendices del idioma inglés (ELL) con lente de equidad (Meta 2.07)
- Universidad de padres y apoyo voluntario (Meta 3.02)
- Oficiales para la seguridad en el establecimiento (CSO) (Meta 4.01)
- Bienestar socio-emocional (Meta 4.02)
- Instructores de tecnología (Meta 4.05)
- Educación especial (Meta 4.08)
- Capacitación para jóvenes en crianza/sin hogar (Meta 4.08)
- Secretaria dactilógrafa (Meta 5.01)
- Evaluaciones y programas de monitoreo (Meta 5.03)

#### Financiación WCCUSD para las Metas del LCAP

Todas las acciones de las cinco metas del plan LCAP se financian con dinero del fondo general del distrito, el que incluye LCFF, fondos de la subvención suplementaria y de concentración, subvención base de LCFF y otros ingresos del Fondo General (incluyendo otras subvenciones federales y estatales y fondos locales).

**Total de fondos suplementarios y de concentración 2017-18 (\$51,037,388) por meta LCAP**



Los fondos de varias acciones y servicios para el LCAP 2016-2017 están siendo re-adjudicados a las escuelas para en año escolar 2017-18. Estos fondos están siendo re-adjudicados a la meta 2.04-Plan Único para el Rendimiento Estudiantil del LCAP con el objeto de permitirles a las escuelas seleccionar sus propios programas socio-emocionales para brindar los mejores servicios a la población estudiantil. Esto incrementará la adjudicación directa de fondos a las escuelas de \$3.8 millones en el 2016-2017 a \$6.5 millones en el 2017-2018. Los fondos nuevamente serán asignados basándose en el conteo no duplicado de alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés y alumnos en hogares de crianza (favor de referirse al Apéndice B Matriz de Servicios Escolares para la asignación de fondos por escuela). Las siguientes acciones del LCAP han sido cambiadas de subvencionadas por el distrito a subvencionadas por la escuela para el SPSA:

- ◇ Programa para alumnos con un alto rendimiento académico (originalmente denominado GATE)
- ◇ Apoyo socio-emocional (Justicia restaurativa, Toolbox, etc.)
- ◇ Materiales para educación física
- ◇ Eficacia
- ◇ Programa de Consejería Puente
- ◇ Actividades extra-curriculares

**Dinero Total Asignado del Fondo General para Apoyar cada Meta del LCAP**

# de Meta	Descripción de la Meta	LCFF Suplementario & de Concentración	LCFF Base	Fondos Restringidos	Gastos Totales
Meta 1	Mejorar rendimiento del alumnado	\$20,304,436.00	\$15,873,695.00	\$15,934,456.00	\$52,112,587.00
Meta 2	Mejorar prácticas de instrucción	\$13,155,013.00	\$659,976.00	\$1,942,585.00	\$15,757,574.00
Meta 3	Aumentar compromiso de padres y comunidad	\$3,205,545.00	\$1,262,720.00	\$ -	\$4,468,265.00
Meta 4	Mejorar compromiso estudiantil y resultados del entorno	\$13,128,295.00	\$4,349,613.00	\$75,052,364.00	\$92,530,272.00
Meta 5	Proveer servicios básicos a todos los estudiantes	\$1,244,199.00	\$158,488,245.00	\$19,392,386.00	\$179,124,730.00
	<b>Total</b>	<b>\$51,037,388.00</b>	<b>\$180,634,249.00</b>	<b>\$112,321,791.00</b>	<b>\$343,993,428.00</b>

## EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Esta sección del LCAP proporciona detalles sobre el rendimiento de WCCUSD en el nuevo Modelo de Rendición de Cuentas y Tablero de Datos Escolares de California por el Departamento de Educación de California. El rendimiento de ambos el distrito e las escuelas según los indicadores estatales son publicados al público en el Tablero de Datos Escolares en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/>.

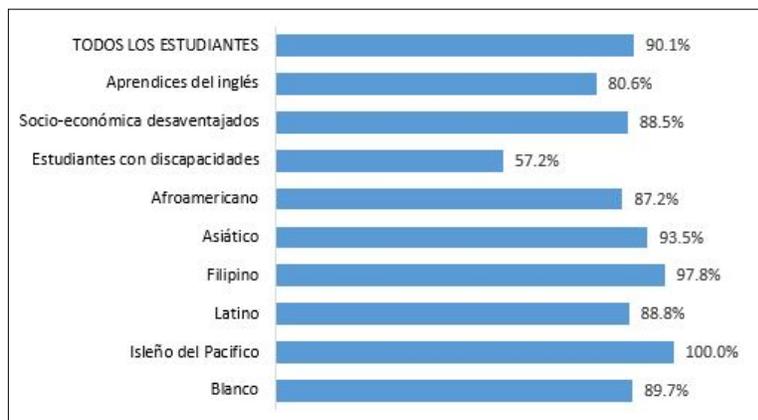
### MAYOR PROGRESO

*Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento*

### NIVELES DE GRADUACIÓN

De acuerdo al nuevo Modelo de Rendimiento de Cuentas y Muestrario Escolar del Departamento de Educación de California (<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>), una de las áreas de mayor progreso en el Distrito (WCCUSD) es el incremento en el porcentaje de alumnos graduados de las escuelas secundarias. En los últimos varios años, se ha puesto un interés en todo el distrito en los niveles de graduación, concentrándose especialmente en aquellos alumnos a los que no se les ha proporcionado suficientes servicios cuando se brindan recursos y personal adicional (por ejemplo: consejeros para guiar a los alumnos en lo referente a universidades y carreras). El desarrollo de programas rigurosos de capacitación en un rubro determinado ha contribuido en este éxito. El distrito continuará expandiendo estos programas de capacitación y se concentrará en aumentar la cantidad de alumnos que completan los requisitos A-G al graduarse.

**Niveles de Graduación** (escuelas secundarias alternativas no incluidas)



Aun considerando que el porcentaje de alumnos graduados está mejorando significativamente, necesitamos acelerar el nivel de graduación de los alumnos aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades como se muestra en la tabla arriba (lea mas en la sección sobre las diferencias de rendimiento). Los niveles de graduación de los alumnos en hogares de crianza y estudiantes sin hogar no se encuentran disponibles en el Sistema de Rendimiento de Cuentas de California, pero estos alumnos están recibiendo apoyo específico para ayudarles a graduarse y a prepararse para la universidad y para una carrera.

### PROGRESOS EN LA EVALUACIÓN SBAC (véase también grandes necesidades a continuación)

Otra área de gran progreso han sido los resultados en la sección de matemáticas del examen SBAC de los alumnos asiáticos, filipinos y blancos (de 3ro a 8vo grado). Este progreso se debe a la ayuda de tutoría en las escuelas intermedias usando varios métodos y desarrollando un conocimiento del contenido de las asignaturas. Las oportunidades de desarrollo profesional (PD) para los maestros de las escuelas primarias e intermedias que incluyen instrucción en el nuevo currículo adoptado de kínder a 5to grado han sido muy exitosas. Los resultados en la sección de matemáticas del examen SBAC se consideran también como un área de gran necesidad en los grupos de alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y de alumnos isleños del pacífico. Los alumnos socio-económicamente en desventaja y los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma al igual no tuvieron el mismo progreso. Esto se expone con mayor detalle en la próxima sección referente a grandes necesidades.

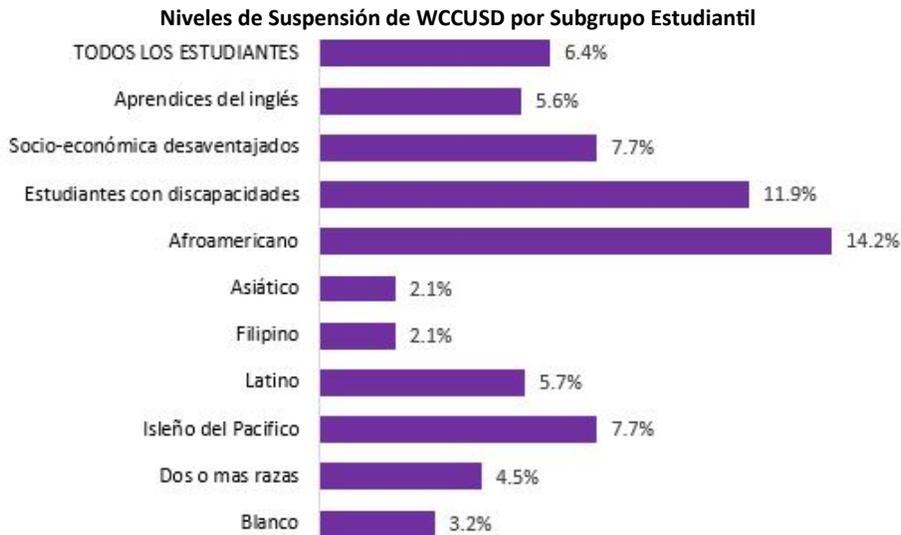
## MAYORES NECESIDADES

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

El Distrito WCCUSD continúa de manera lenta y segura progresando en algunas áreas académicas. El Modelo de Rendimiento de Cuentas y Muestrario Escolar de California (<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>), muestra que se necesita acelerar el progreso de ciertos subgrupos, especialmente el de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma y de los alumnos afroamericanos. A continuación se presentan las áreas en que el distrito tiene las mayores necesidades y el plan del distrito para lidiar con estas necesidades.

## NIVEL DE SUSPENSIÓN

El nivel de suspensión entre todos los alumnos de WCCUSD es 6.4% (nivel de rendimiento amarillo), mientras que los niveles de suspensión de los alumnos afro-americanos (14.2%) y de los alumnos con discapacidades (11.9%) son mucho más altos.



**Plan de acción:** El Distrito aumentará el entrenamiento para los maestros referente a una pedagogía y también establecerá una alternativa a las suspensiones. Los maestros de educación general y los administradores recibirán entrenamiento adicional relacionado con el apoyo para los alumnos con necesidades especiales. A las escuelas se les permitirá utilizar los recursos de más agencias y se les proporcionará fondos para programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo. La Oficina Central apoyará a los administradores escolares en analizar los datos de suspensión especialmente los que muestran una desproporción en las suspensiones y problemas de conducta de alumnos de color y alumnos con discapacidades. Con los fondos de LCFF y de la subvención Suplementaria y de Concentración, el Distrito (WCCUSD) está contratando maestros adicionales (meta 1.10), aumentando el desarrollo profesional (meta 2.01) y contratando asistentes de director adicionales (meta 1.01)

¿Donde esta los estudiantes mas impactados?

Aprendices de inglés:

Primaria: Bayview, Coronado, Grant, Highland, Lincoln, Shannon, Stege, Valley View, Wilson

Intermedia: DeJean, Pinole

Secundarias: Richmond, El Cerrito, Hercules.

Alumnos con discapacidades:

Primaria: Bayview, Collins, Coronado, Ellerhorst, Grant, King, Mira Vista, Shannon, Stege, Wilson

Intermedia: Crespi, DeJean, Helms, Pinole, Korematsu

Secundarias: Richmond, Hercules.

Alumnos afroamericanos:

Primaria: Bayview, Collins, Coronado, Ellerhorst, Grant, King, Mira Vista, Valley View, Wilson

Intermedia: DeJean, Pinole, Korematsu,

Secundaria: DeAnza, Richmond, Hercules, El Cerrito.

Alumnos latinos:

Primaria: Bayview, Collins, Coronado, Ellerhort, Grant, Lincoln, Mira Vista, Valley View, Wilson

Secundaria: DeJean, Pinole, Helms, Koremastu

Secundarias: El Cerrito, Richmond, Hercules.

Alumnos isleños del pacífico:

Intermedia: Pinole

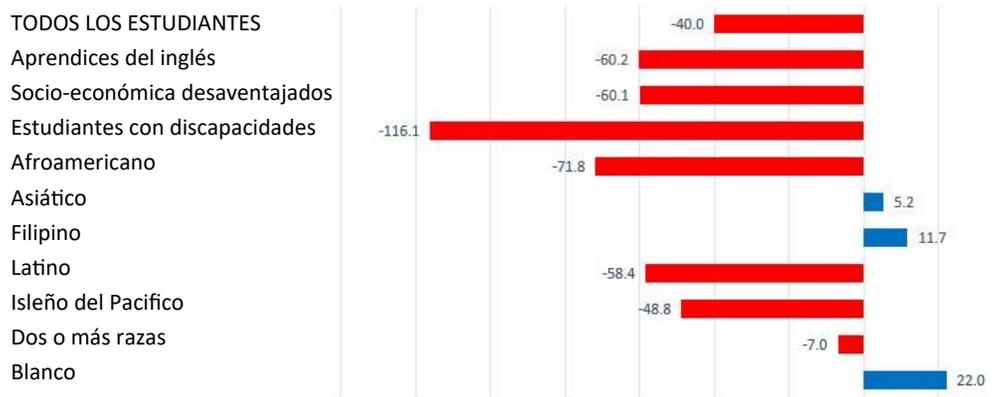
**PUNTUACIONES DEL CONSORCIO DE LA EVALUACIÓN SMARTER BALANCED (SBAC)**

Los estudiantes en grados 3-8 y 11 toman el Consorcio de la Evaluación Smarter Balanced en artes del idioma inglés / Literatura (ELA) y matemáticas de la Evaluación de Rendimiento y progreso Estudiantil de California (CAASPP) por computador para determinar su progreso. Los estudiantes reciben una puntuación en general llamada “escala de puntuación” basado en su nivel de grado. Escalas de puntuación son agrupadas en 4 niveles de logro: Estándar sobresalido, Estándar cumplido, Estándar casi cumplido, y Estándar no cumplido. El Tablero de Datos Escolares del CDE califica a los distrito y las escuelas basado en el rendimiento de los estudiantes en esta evaluación.

**ARTES DEL IDIOMA INGLÉS**

La puntuación de promedio de WCCUSD en el SBAC ELA es de 40 puntos bajo el Estándar Cumplido (nivel 3-nivel de rendimiento amarillo). Por esta razón los puntajes en la sección de inglés del examen SBAC se consideran un área de gran necesidad en todo el distrito.

**SBAC en inglés por Subgrupo (Grados 3-8)**



Plan de acción: El desarrollo profesional se profundizará la pedagogía y la instrucción en que se consideran los aspectos de la cultura de los alumnos, la que concuerda con la instrucción de las materias estándares de California en artes del lenguaje inglés (ELA). Los administradores y los maestros asegurarán que los materiales del currículo y las unidades sean de naturaleza relevante y diversa. El desarrollo profesional sobre educación diferencial y apoyo se proporcionará para todos los maestros y para el personal (LCAP Meta 2.02). Un énfasis especial en el modelo Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) servirá como una estrategia efectiva para apoyar a los alumnos con discapacidades. El distrito también establecerá un sistema de diferentes niveles de apoyo para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. El programa de tutores graduados (LCAP Meta 1.12) y Lectura 180/Sistema 44 (LCAP Meta 1.13) ayudará a proporcionar apoyo adicional a los alumnos con mayores necesidades. Prácticas para el Apoyo y Éxito de los Alumnos Afro-americanos (LCAP Meta 1.14) continuarán proporcionando apoyo académico (y socio-emocional).

¿Donde esta los estudiantes mas impactados?

Alumnos con discapacidades:

Primaria: Chavez, Downer, Dover, Ellerhorst, Lupine Hills, Mira Vista, Murphy, Peres, Sheldon, Stewart, Tara Hills, Wilson

Intermedia: Helms, DeJean, Korematsu, Hercules, Pinole.

Alumnos afroamericanos:

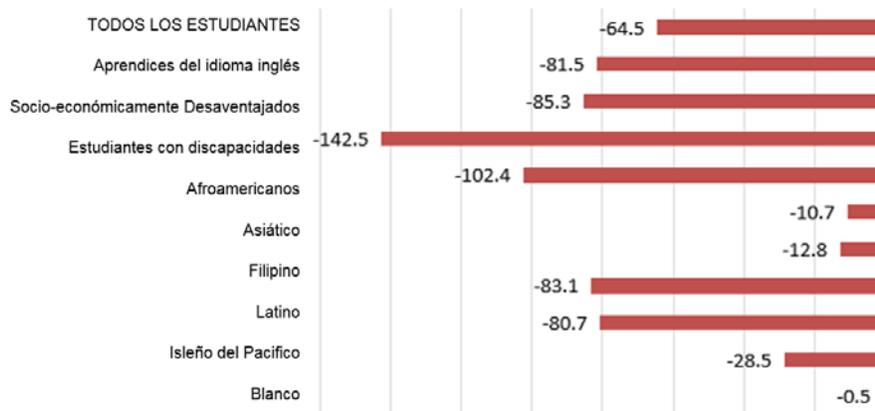
Primaria: Bayview, Collins, Coronado, Lincoln, Lupine Hills, King, Riverside, Stege, Wilson

Secundaria: Helms, DeJean, Korematsu, Pinole.

## MATEMÁTICAS

La puntuación de promedio de WCCUSD en el SBAC matemáticas es de 64.5 puntos bajo la calificación Estándar Cumplido (nivel 3-nivel de rendimiento amarillo).

### Reporte de Evaluación de matemáticas por subgrupo (Grados 3-8)



Plan de acción: El distrito proporcionará apoyo específico en las escuelas de mayor necesidad donde los estudiantes son más impactados. En las escuelas se proveerá un desarrollo profesional continuo dentro de los establecimientos escolares, el que se concentre en las áreas de mayor necesidad. El programa de tutores graduados (LCAP Meta 1.12) ayudará a proporcionar ayuda adicional a los alumnos que más lo necesitan. Prácticas para el Apoyo y Éxito de los Alumnos Afroamericanos (LCAP Meta 1.14) continuarán proporcionando apoyo académico (y socio-emocional)

¿Dónde están los estudiantes más impactados?

Alumnos con discapacidades:

Primaria: Chavez, Dover, Downer, Lupine Hills, Mira Vista, Murphy, Peres, Sheldon, Stewart, Tara Hills  
Intermedia: Crespi, DeJean, Helms, Korematsu, Hercules.

Alumnos afroamericanos:

Primaria: Bayview, Collins, Coronado, Lincoln, King, Nystrom, Peres, Riverside, Stege, Wilson  
Intermedia: DeJean, Helms, Korematsu, Hercules.

Alumnos isleños del Pacífico: El CDE no ha hecho disponible la información a nivel escolar para los alumnos isleños del Pacífico debido a que existe una cantidad inferior a 30 de estos alumnos matriculados en cada escuela.

## PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

El estatus del progreso de los aprendices del inglés de WCCUSD fue 60.7% (nivel de rendimiento naranja).

El distrito está tomando las siguientes medidas para mejorar el progreso de los aprendices de inglés:

- Revisar el Plan Maestro para los Aprendices de Inglés (MPEL) con el objeto de reflejar las necesidades de los alumnos y estipular metas y resultados claros e implementarlos.
- Crear y diseñar en todo el distrito programas y estrategias específicas basadas en la investigación para los nuevos alumnos y para aquellos que se mantienen por un largo periodo de tiempo en la categoría de aprendices de inglés (LTEL) en concordancia con los estándares de CCSS de California y los estándares de ELD de California.
- Implementar completamente los estándares de ELD desde kínder a 12mo grado en el distrito para respaldar las clases integradas y designadas de desarrollo del idioma inglés (ELD).
- Proporcionar apoyo a los maestros con entrenamiento
- Monitorear la implementación
- Aumentar el desarrollo profesional de los maestros, apoyar al personal y a los administradores en lo que respecta a los estándares de ELA y de ELD y en lo relacionado con una pedagogía que considere los aspectos culturales de los alumnos.
- Ofrecer programas para los nuevos alumnos en escuelas específicas.
- Permitir mayores programas de estudio y flexibilidad en los cursos para los alumnos aprendices de inglés en el nivel 3.

Mejorar los resultados de los aprendices de inglés es un punto importante en el LCAP de WCCUSD. Las evaluaciones y la re-clasificación de los aprendices de inglés (LCAP Meta 1.08) y el Plan Maestro para los aprendices de inglés (LCAP Meta 1.09) apoyan el plan estipulado anteriormente.

¿Donde esta los estudiantes mas impactados?

Primaria: Coronado, Riverside, Fairmont, Highland, Mira Vista, Shannon, Sheldon, Tara Hills, Chavez, Lincoln, Downer, Ford, Washington, Stege, Bayview, Collins, Dover, Grant, Lake, King, Nystrom, Verde, Wilson

Intermedias: DeJean, Hercules

Secundarias: Kennedy, El Cerrito, Richmond.

**DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO**

*Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?*

Como se mencionó anteriormente existen diferencias en rendimiento de los diferentes subgrupos de alumno, incluyendo:

- 1) Nivel de graduación - aprendices de inglés, alumnos con discapacidades
- 2) Artes del lenguaje inglés - alumnos afroamericanos, isleños del pacífico, alumnos con discapacidades
- 3) Matemáticas - alumnos afroamericanos, isleños del pacífico, alumnos con discapacidades

El plan del distrito para lidiar con estas diferencias en el rendimiento de los diferentes grupos de alumnos se expuso anteriormente en la sección titulada "Grandes necesidades".

**SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS**

*Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, aprendices del inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.*

WCCUSD está aumentando muchos servicios para satisfacer de mejor manera las necesidades de los alumnos de bajos recursos económicos, de los alumnos aprendices de inglés y de los alumnos en hogares de crianza. Más de la mitad de las acciones y servicios en el plan LCAP están dirigidos a estos alumnos, mientras que el resto de estos también están dirigidos principalmente no duplicados: WCCUSD cuenta con un 74% de alumnos no duplicados que pertenecen a los grupos de estudiantes de bajos recursos económicos, aprendices de inglés o al grupo de alumnos en hogares de crianza.

Uno de los más grandes cambios es la re-asignación de mas de dos millones de dólares en fondos para las escuelas, basándose en la cantidad de alumnos "no duplicados" en cada escuela. Los aprendices de inglés son el centro de interés del LCAP con una revisión venidera del Plan Maestro para los Aprendices de Inglés, programas detallados para mejorar el progreso de los aprendices de inglés y planes para expandir las prácticas que consideran los aspectos culturales de los alumnos en casi cada acción o servicio que no haya sido dirigido a un grupo específico de alumnos. Este LCAP también incluye un aumento de los programa para mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades. Debido a que el grupo de alumnos afroamericanos históricamente carecen de servicios y fue identificado por el Sistema de Rendimiento de Cuentas de California como el grupo de estudiantes con mayores necesidades, el distrito continúa implementando la iniciativa de las Prácticas para el Apoyo y Éxito de los Alumnos Afroamericanos

Los alumnos de bajos recursos económicos continuarán recibiendo un apoyo relevante a través de las acciones y servicios del LCAP, los que proporcionan un apoyo académico creciente, programas que tratan los aspectos socio-emocionales dirigidos tanto a los alumnos como al personal y oportunidades adicionales. El programa para los alumnos en hogares de crianza y para los alumnos sin hogar de WCCUSD se ha expandido nuevamente este año para asegurar que estos alumnos se gradúen preparados para ingresar a la universidad y para seguir una carrera.

## RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

### DESCRIPCIÓN

### CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$267,138,118
--	---------------

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$51,037,388.00
--	-----------------

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

La plantilla del LCAP no incluye gastos del fondo general. Solamente aquellas acciones y servicios financiados por fondos suplementarios y de concentración están enlistados en la plantilla del LCAP.

El Código Educativo de California requiere de las agencias educativas locales (LEAs) de seguir las definiciones, instrucciones, y procedimientos en el Manual de Contabilidad Escolar de California. El Fondo General es el fondo operativo principal para todas las LEAs y es dividido en recursos restringidos y no-restringidos. Programas restringidos cumplen con los requisitos definidos por su fuente de financiamiento y no son incluidos en el LCAP a lo menos que apoyen específicamente las metas y servicios incluidos en este documento. Por esta razón, gastos restringidos por lo general no son incluidos como parte de los gastos del LCAP a lo menos que sean identificados específicamente como una fuente de financiamiento. También se les requiere a las LEAs de registrar los gastos de acuerdo a los tipos de artículos adquiridos o servicios obtenidos. Por lo general, 85 por ciento de los gastos del Fondo General consisten de salarios y beneficios del personal. Estos gastos responded por los recursos requeridos para que personas puedan realizar una gran variedad de actividades educativas y de apoyo tales como enseñanza en el salón de clase, apoyo para oficinistas, transportación, actividades de custodio, salud y seguridad, mantenimiento y operación del establecimiento, y más. Estas actividades de apoyo junto con suministros relacionados y gastos de servicios operativos no influyen directamente el resultado de las acciones y servicios identificadas en el LCAP. Por esta razón, no son incluidas en el LCAP.

Esto son servicios básicos que indirectamente aportan las cinco metas del LCAP, las cuales son sintetizadas en detalle en el Apéndice C.

\$267,138,118

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Mejorar el rendimiento de todo el estudiantado y acelerar el aprendizaje de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma (EL) y de los alumnos de bajos recursos económicos (LI).

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- a) Mantener el acceso a los cursos un 100% (7A-C)
- b) Puntaje API (revisión CDE pendiente) (4B)
- c) Aumentar el nivel de competencia de ELA en el examen SBAC en un 10% (4A)
- d) Aumentar el nivel de competencia de matemáticas en el examen SBAC en un 10% (4A)
- e) PSAT índice de selección aumentará en un 3% (8A)
- f) UC/CSU nivel de terminación aumentará 2% (4C)
- g) Número de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 3% (8A)
- h) Cantidad de exámenes AP que se rinden aumentará en un 2% (8A)
- i) Cantidad de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2% (4F)
- j) Porcentaje de alumnos preparados para ingresar a la universidad /Condición de inglés EAP aumentará en un 2% (4G)
- k) Porcentaje de alumnos preparados para ingresar a la universidad /Condición de matemáticas EAP aumentará en un 2% (4G)
- l) Porcentaje de alumnos que obtienen puntajes en los niveles Pre-avanzado y Avanzado en el examen CELDT aumentará en un 3% (4D)
- m) Nivel de reclasificación de los alumnos aprendices de inglés (EL) aumentará en un 2% (4E)

#### ACTUALES

- a) Acceso a los cursos: 100% en el 15-16, 16-17, 17-18 (Meta cumplida)
- b) API reemplazado con el nuevo Modelo de Rendimiento de Cuentas y Tablero de datos Escolares de California
- c) **Sección de inglés del examen SBAC:** 32% cumplido o estandar superado en el 14-15; 35% en el 15-16; 34% en el 16-17 (Meta no cumplida). **EL:** 10% en el 14-15; 6% en el 15-16; 4% en el 16-17 (Meta no cumplida). **LI:** 24% en el 14-15; 26% en el 15-16; 25% en el 16-17 (Meta no cumplida)
- d) **Sección de matemáticas del examen SBAC:** 23% cumplido o estandar superado en el 14-15; 24% en el 15-16; 24% en el 16-17 (Meta no cumplida). **EL:** 8% en 14-15; 6% en 15-16; 4% en el 16-17 (Meta no cumplida). **LI:** 16% en 14-15; 16% en el 15-16; 15% en el 16-17 (Meta no cumplida)
- e) **Resultados en PSAT. Grado 10:** 822 en el 15-16; 836 en el 16-17. **Grado 11:** 877 en el 15-16; 870 en el 16-17.
- f) UC/CSU nivel terminación de cursos: 42% en el 14-15; 44% en el 15-16; 46% en el 16-17 (Meta cumplida). UC/CSU nivel terminación para EL: 11% en el 14-15; 8% en el 15-16; 12% en el 16-17 (Meta no cumplida). UC/CSU nivel terminación para LI: 38% en el 14-15; 41% en el 15-16; 43% en el 16-17 (Meta no cumplida)
- g) Nivel de alumnos que completan el programa CTE: 46% en el 15-16; 53% en el 16-17 (Meta no cumplida)
- h) # de exámenes AP que se rinden: 2,106 en el 14-15; 2,936 en el 15-16; 2,936 en el 16-17 (Meta cumplida)

n) Doble meta para los alumnos LI, EL, FY: aumento de un 6% en el Índice de Selección PSAT, aumento de un 4% del nivel de aprobación de AP (8A); aumento de un 4% en EAP preparación para la universidad / condición inglés y matemáticas (4G); aumento de un 4% en completar los requisitos para UC/CSU (4C)

o) Para junio de 2017, un 56% de los alumnos de 3er grado tendrán un avance equivalente a 9 meses o más en el examen de lectura STAR o exámenes similares al nivel del grado que cursan.(8A)

p) Para junio de 2017, un 48% de los alumnos de 3er grado mejorarán por lo menos 1 punto en el examen Benchmark de escritura (8A)

q) En el año escolar 2016-2017, un 45% (+4.5%) de los alumnos de 4to grado obtendrán un puntaje de un 70% o mayor en el examen Benchmark basado en las materias estándares de matemáticas. (8A)

r) En el año escolar 2016-2017, un 35% (+5.9%) de los alumnos de 6to grado obtendrán un puntaje de un 70% o mayor en el examen Benchmark basado en las materias estándares de matemáticas. (8A).

i)% de alumnos que aprueban los exámenes AP: 31% en el 14-15; 25% en el 15-16; 25% en el 16-17 (Meta no cumplida); % de exámenes AP aprobados para EL: 27% en el 14-15; 45% en el 15-16; 40% en el 16-17 (Meta no cumplida); % de exámenes AP aprobados para LI: 24% en el 14-15; 28% en el 15-16; 21% en el 16-17 (Meta no cumplida)

j) **EAP inglés:** 40% en el 14-15; 41% en el 15-16; 34% en el 16-17 (Meta no cumplida); **EAP inglés para EL:** 5% en el 14-15; 4% en el 15-16; 3% en el 16-17 (Meta no cumplida); **EAP inglés para IL:** 34% en el 14-15; 33% en el 15-16; 31% en el 16-17 (Meta no cumplida)

k) **EAP matemáticas:** 16% en el 14-15; 17% en el 15-16; 17% en el 16-17 (Meta no cumplida); **EL:** 2% en el 14-15 a 2% en el 15-16; 2% en el 16-17 (Meta no cumplida); **IL:** 11% en el 14-15; 11% en el 15-16; 10% en el 16-17 (Meta no cumplida)

l) **Niveles de dominio CELDT:** 30% en el 14-15; 32% en 15-16; 33% en el 16-17 (Meta no cumplida)

m) Nivel de reclasificación EL: 11% en el 14-15; 9% en 15-16; 11% en el 16-17 (Meta no cumplida)

n) Doble metas para los alumnos LI, EL, FY: mire los métricos en la sección de PSAT

o) Exámen STAR lectura: 3.6% de crecimiento desde otoño a invierno del 17-18

p) Exámen Benchmark: pendiente

q) Sección de matemáticas del exámen Benchmark para los alumnos de 4to grado: 40.5% en el 15-16; discontinuado para el 16-17

r) Sección de matemáticas del exámen Benchmark para los alumnos de 6to grado: 29.1% en el 15-16; discontinuado para el 16-17

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**  
Medidas/Servicios

<b>PLANIFICADO</b> (Meta 1.01 en 2016-17) Escuela Primaria Peres (conteo de 98% no duplicados) actualmente implementa el sistema Eficacia para ayudar a los adultos a mejorar el rendimiento de los alumnos ofreciendo estrategias prácticas basadas en la investigación que se concentran en las siguientes tres áreas claves: misión, mentalidad y método (1262).
Total de gastos presupuestados: \$95,534
<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>

<b>ACTUAL</b> (Meta 1.01 en 2016-17) Escuela Primaria Peres (conteo de 98% no duplicados) actualmente implementa el sistema Eficacia para ayudar a los adultos a mejorar el rendimiento de los alumnos ofreciendo estrategias prácticas basadas en la investigación que se concentran en las siguientes tres áreas claves: misión, mentalidad y método (1262).
Total de gastos estimados: \$81,046.27
<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>
1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$47,668.09

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$61,680  
 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$33,854

3000-3999: Beneficios de los Suplementaria y de Concentración \$31,017.61  
 7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$2,360.57

Medida **2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 (Meta 1.02 en 2016-17) Mantener las secciones críticas del decreto de ley de Subvención de Mejoría en Toda la Escuela /Inversión en una Educación de Calidad (SIG/QEIA), mantener los componentes en orden para continuar mejorando el rendimiento estudiantil y la preparación de los alumnos para la universidad en la Escuela Intermedia Helms (96% uno duplicados), Escuela Secundaria De Anza (72% no duplicados (1263).  
  
 Total de gastos presupuestados: \$1,400,000

**ACTUAL**  
 (Meta 1.02 en 2016-17) Mantener las secciones críticas del decreto de ley de Subvención de Mejoría en Toda la Escuela /Inversión en una Educación de Calidad (SIG/QEIA), mantener los componentes en orden para continuar mejorando el rendimiento estudiantil y la preparación de los alumnos para la universidad en la Escuela Intermedia Helms (96% uno duplicados), Escuela Secundaria De Anza (72% no duplicados (1263).  
  
 Total de gastos estimados: \$1,443,226.50

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración  
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$596,156  
 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$95,969  
 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración  
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$335,551  
 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración  
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$222,324  
 5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración  
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$150,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$862,099.55  
  
 2000-2999: Salario del personal clasificado Suplementaria y de Concentración \$662.50  
  
 3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$336,505.77  
  
 4000-4999: Libros y materiales Suplementaria y de Concentración \$201,922.96  
  
 7000-7439: Otros gastos Suplementaria y de Concentración \$42,035.72

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 (Meta 1.03 en 2016-17) Re-actualización de los libros de la biblioteca y del programa Aprendizaje Renacentista de kínder a 8vo grado - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1150).

Total de gastos presupuestados: \$340,657

**ACTUAL**  
 (Meta 1.03 en 2016-17) Re-actualización de los libros de la biblioteca y del programa Aprendizaje Renacentista de kínder a 8vo grado (1150).

Total de gastos estimados: \$626,334.29

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$40,000

5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$300,657

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 4000-4999: Libros y Materiales Suplementaria y de Concentración \$314,595.85

5000-5999: Servicios y otros gastos Suplementaria y de Concentración \$293,495.69

7000-7439: Otros gastos Suplementaria y de Concentración \$18,242.75

Medida

4

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 (Meta 1.04 en 2016-17) Consejería sobre universidades y apoyo para crear una cultura de ingresar a la universidad - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial. Apoya un incremento de los alumnos que aprueban el exámen AP con un puntaje de 3 o superior y aumenta el porcentaje de alumnos que participa en el Programa de Evaluación Temprana (1120).

Total de gastos presupuestados: \$2,671,410

**ACTUAL**  
 (Meta 1.04 en 2016-17) Consejería sobre universidades y apoyo para crear una cultura de ingresar a la universidad- Apoya un incremento de los alumnos que aprueban el exámen AP con un puntaje de 3 o superior y aumenta el porcentaje de alumnos que participa en el Programa de Evaluación Temprana. Para mejor apoyar el éxito del alumnado en transición a la universidad, creamos Equipos de Socios para Acción Local con personal del programa Pathways en nuestras escuelas secundarias y el personal del Colegio Comunitario para mejor alinear las tareas de cursos. Se anidaron reuniones para personal entre maestros de matemáticas e inglés de las secundarias con contrapartes universitarios para que así los estudiantes estén mejor preparados y tengan los cursos correctos proporcionados en la universidad. También tenemos reuniones colaborativas para consejeros ahora al igual entre personal de las escuelas secundarias y de consejería universitaria. (1120).

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$573,200

3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$254,968

5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1,843,242

Total de gastos estimados: \$2,590,711.58

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$631,049.17

3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$248,984.26

Medida **5**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 (Meta 1.05 en 2016-17) Implementar Conexión en el Aprendizaje y Capacitación para una Carrera con el objeto de aumentar la cantidad de alumnos que completan el programa CTE- Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1121)

Total de gastos presupuestados: \$ 1,067,293

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$452,357

2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$96,404

3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$218,532

4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$40,000

5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$260,000

Medida **6**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 (Meta 1.06 en 2016-17) Expandir las oportunidades innovadoras STEM de kínder a 12vo grado en las escuelas, en los centros regionales STEM, Laboratorio Fab, Laboratorio híbrido y Laboratorio móvil - Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1160)

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementaria y de Concentración \$1,635,220.53

7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$75,457.62

**ACTUAL**  
 (Meta 1.05 en 2016-17) Los estudiantes fueron colocados en cohortes dentro de una seria de maestros específicos; así tuvieron grupos estudiantiles comunes con los quien trabajaron, y los maestros del programa Pathways monitorearon el progreso de los estudiantes y trabajaron con los estudiantes quienes se esfuerzan más. A los maestros se le proporciono aportes de los socios de negocios, experiencias de la vida real, pasantía, y oportunidades de matriculación duales y simultaneas. A los estudiantes se les proporciono apoyo para preparación universitaria por medio de colaboraciones entre el personal y consejería colaborativa y alineamiento curricular entre maestros de secundaria del programa Pathways y de la universidad. Clases comunes fueron alineadas para el enfoque por los estudiantes en Pathways y múltiples oportunidades fueron proporcionadas para planificación colaborativa, PD docente sobre tares de cursos CTE, y paseos de estudio fueron proporcionados cada trimestre cuales son alineados al trabajo de Pathways.

Total de gastos estimados: \$1,198,881.42

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$473,787.71

2000-2999: Salario del personal clasificado Suplementaria y de Concentración \$101,681.06

3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$214,711.85

4000-4999: Libros y materiales Suplementaria y de Concentración \$35,122.85

5000-5999: Servicios y otros gastos Suplementaria y de Concentración \$338,659.07

7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$34,918.88

Total de gastos presupuestados: \$372,839	
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$20,000</p> <p>2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$48,223</p> <p>3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$30,853</p> <p>4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$185,963</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$3,800</p> <p>6000-6999: Desembolso del capital de la subvención Suplementaria y de Concentración 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$84,000</p>

Total de gastos estimados: \$ 135,548.79	
<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$35,968.10</p> <p>2000-2999: Salario del personal clasificado Suplementaria y de Concentración \$16,137.08</p> <p>3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$16,412.68</p> <p>4000-4999: Libros y materiales Suplementaria y de Concentración \$21,521.69</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos Suplementaria y de Concentración \$21,867.98</p> <p>6000-6999: Desembolso del capital Suplementaria y de Concentración \$19,673.24</p> <p>7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración 3,948.02</p>	

Medida **7**

<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>(Meta 1.07 en 2016-17) Implementación de jornada escolar completa para los alumnos de kindergarten en todas las escuelas del distrito. Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1250)</p> <p>Total de gastos presupuestados: \$ 2,297,086</p>	
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,527,541</p> <p>3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$669,545</p>

<p><b>ACTUAL</b></p> <p>(Meta 1.07 en 2016-17) Implementación de jornada escolar completa para los alumnos de kindergarten en todas las escuelas del distrito. Se agregaron 2 escuelas. Todos los estudiantes tendrán acceso a jornadas de kínder más largas y más oportunidades para obtener las habilidades fundamentales para preparación para el 1er grado. (1250)</p> <p>Total de gastos estimados: \$ 2,372,770.69</p>	
<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$1,481,718.95</p> <p>2000-2999: Salario del personal clasificado Suplementaria y de Concentración \$51,138.59</p>	

4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$100,000

3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$653,981

4000-4999: Libros y materiales Suplementaria y de Concentración \$116,822.32

7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$69,109.83

Medida

8

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

(Meta 1.08 en 2016-17) Modelo de intervención en todo el establecimiento en la Escuela Stege (conteo de 93% de alumnos no duplicados) y Escuela Primaria Dover (conteo de 98% de alumnos no duplicados.) (1260)

Total de gastos presupuestados: \$ 914,522

**ACTUAL**

(Meta 1.08 en 2016-17) Modelo de intervención en todo el establecimiento en la Escuela Stege (conteo de 93% de alumnos no duplicados) y Escuela Primaria Dover (conteo de 98% de alumnos no duplicados.) (1260)

Total de gastos estimados: \$ 1,039,747.68

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$503,048

2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$44,713

3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$225,735

4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$15,000

5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$126,026

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$484,430.61

2000-2999: Salario del personal clasificado Suplementaria y de Concentración \$51,726

3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$238,759.31

4000-4999: Libros y materiales Suplementaria y de Concentración \$209,547.85

5000-5999: Servicios y otros gastos Suplementaria y de Concentración \$25,099

7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$30,283.91

Medida

9

17 Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

(Meta 1.09 en 2016-17) Apoyo continuo y mejoría de los servicios relacionados con evaluaciones, proceso de reclasificación y materiales de los aprendices de inglés como

**ACTUAL**

(Meta 1.09 en 2016-17) Apoyo continuo y mejoría de los servicios relacionados con evaluaciones, proceso de reclasificación y materiales de los aprendices de inglés

<p>segundo idioma. Centro de servicios de Inscripción, Evaluación y Asignación (RAP) (1270)</p> <p>Total de gastos presupuestados: \$1,465,517</p>	<p>como segundo idioma. Centro de servicios de Inscripción, Evaluación y Asignación (RAP). (1270)</p> <p>Total de gastos estimados: \$1,444,470.63</p>
<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$95,433</p> <p>2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$900,997</p> <p>3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$431,237</p> <p>4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$15,500</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$22,350</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$330,685.10</p> <p>2000-2999: Salario del personal clasificado Suplementaria y de Concentración \$724,364.38</p> <p>3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$325,059.80</p> <p>4000-4999: Libros y materiales Suplementaria y de Concentración \$11,852.75</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos Suplementaria y de Concentración \$10,436.64</p> <p>7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$42,071.96</p>

Gastos

Medida

# 10

Medidas/Servicios

<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>(Meta 1.10 en 2016-17) Implementar el Plan Maestro para los Aprendices de Inglés, incluyendo desarrollo profesional para los padres y para el personal (incluye los centros para los nuevos alumnos en la Escuela Helms y en la Escuela Secundaria Richmond)</p> <p>Total de gastos presupuestados: \$1,577,226</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>(Meta 1.10 en 2016-17) Implementar el Plan Maestro para los Aprendices de Inglés, incluyendo desarrollo profesional para los padres y para el personal (incluye los centros para los nuevos alumnos en la Escuela Helms y en la Escuela Secundaria Richmond)</p> <p>Total de gastos estimados: \$1,271,722.74</p>
<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$909,844</p> <p>2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$6,903</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$723,079.77</p> <p>2000-2999: Salario del personal clasificado Suplementaria y de Concentración \$47,303.57</p>

Gastos

3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$439,779

4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$29,700

5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$191,000

3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$338,092.49

4000-4999: Libros y materiales Suplementaria y de Concentración \$12,131.20

5000-5999: Servicios y otros gastos Suplementaria y de Concentración \$114,075.24

7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$37,040.47

Medida **11**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 (Meta 1.11 en 2016-17) Reducción del número de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria - Contratación de personal en las escuelas intermedias y secundarias para mejorar el aprendizaje de grupos específicos de alumnos en las escuelas que presentan mayor necesidad.

Total de gastos presupuestados: \$1,864,458

**ACTUAL**  
 (Meta 1.11 en 2016-17) Reducción del número de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria - Contratación de personal en las escuelas intermedias y secundarias para mejorar el aprendizaje de grupos específicos de alumnos en las escuelas que presentan mayor necesidad.

Total de gastos estimados: \$1,820,221.79

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración  
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,238,967

3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración  
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$625,491

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$1,235,456.26

3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$531,749.36

7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$53,016.17

Medida **12**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 (Meta 1.12 en 2016-17) Continuar proporcionando a los alumnos con mayor necesidad servicios durante el periodo de verano en que la escuela se encuentra en receso (1290)

Total de gastos presupuestados: \$748,002

**ACTUAL**  
 (Meta 1.12 en 2016-17) Continuar proporcionando a los alumnos con mayor necesidad servicios durante el periodo de verano en que la escuela se encuentra en receso. El programa de aprendizaje de verán o provee la oportunidad para apoyo académico adicional y enriquecimiento a los estudiantes identificados en las áreas de literatura, matemáticas, ciencia, artes, desarrollo del idioma inglés, y tecnología para estudiantes de grados K-6.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración  
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$474,571  
 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$98,524  
 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$104,841  
 4000-4999: Libros y materiales de la subvención Suplementaria y de Concentración 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$70,066

Estudiantes en grados 9-12 tomaron cursos de secundaria para obtener créditos en un entorno académicamente acogedor. (1290)

Total de gastos estimados: \$503,934.26

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$230,344.59  
 2000-2999: Salario del personal clasificado Suplementaria y de Concentración \$61,336.12  
 3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$50,552.19  
 4000-4999: Libros y materiales Suplementaria y de Concentración \$45,248.76  
 5000-5999: Servicios y otros gastos Suplementaria y de Concentración \$101,774.90  
 7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$14,677.70

Medida

# 13

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 (Meta 1.13 en 2016-17) Servicios de intervención de tutores graduados que se concentra en apoyar el modelo de los centros de aprendizaje (servicios a los alumnos que presentan un atraso de 2 o más niveles por debajo del grado que cursan) en las escuelas donde hay mayor necesidad. Esto incluye desarrollo profesional para los tutores. (1280)  
 Total de gastos presupuestados: \$ 1,917,251

**ACTUAL**  
 (Meta 1.13 en 2016-17) Servicios de intervención de tutores graduados que se concentra en apoyar el modelo de los centros de aprendizaje (servicios a los alumnos que presentan un atraso de 2 o más niveles por debajo del grado que cursan) en las escuelas donde hay mayor necesidad. Esto incluye desarrollo profesional para los tutores. Tutores graduados fueron aumentados para tiempo completo para proporcionar apoyo académico a los estudiantes durante y después de clases. Ellos apoyan el dominio en literatura y matemáticas. (1280)

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 2000-2999: Salario del personal clasificado de la subvención Suplementaria y de Concentración  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,531,822  
 3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración  
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$385,429

Total de gastos estimados: \$ 2,151,631.69

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$396.00  
 2000-2999: Salario del personal clasificado Suplementaria y de Concentración \$1,647,987.78  
 3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$440,579.03  
 7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$62,668.88

Medida **14**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>                  (Meta 1.14 en 2016-17) Apoyo en lectura y tiempo adicional para que los maestros ayuden en el programa Read 180. Read 180/System 44 es el programa de intervención en lectura del distrito. Este es un programa exhaustivo basado en la investigación que utiliza un modelo combinado de enseñanza. (1261)</p> <p>Total de gastos presupuestados: \$ 484,052</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  (Meta 1.14 en 2016-17) Apoyo en lectura y tiempo adicional para que los maestros ayuden en el programa Read 180. Read 180/System 44 es el programa de intervención en lectura para secundarias del distrito. Este es un programa exhaustivo basado en la investigación que utiliza un modelo combinado de enseñanza. (1261)</p> <p>Total de gastos estimados: \$ 435,675.52</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  1000-1999: Salario del personal certificado de la subvención Suplementaria y de Concentración                  1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$323,582                  3000-3999: Beneficios de los empleados de la subvención Suplementaria y de Concentración                  3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$160,470</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$302,938.10                  3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$120,047.84</p> <p>7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$12,689.58</p>

Medida **15**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>                  (Meta 1.15 en 2016-17) Implementar prácticas para el apoyo y éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) - Proyecto Pipeline para varones afro-americanos, talleres colaborativos de apoyo para los alumnos afro-americanos, entrenamiento en Eficacia, programa después de clases para los alumnos de Richmond, Growth Mindset/Brainology, Rising Scholars, gala de honor para los alumnos afro-americanos (1180)</p> <p>Total de gastos presupuestados: \$ 400,000</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  (Meta 1.15 en 2016-17) Implementar prácticas para el apoyo y éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) - Proyecto Pipeline para varones afro-americanos, talleres colaborativos de apoyo para los alumnos afro-americanos, entrenamiento en Eficacia, programa después de clases de Richmond Steelers, Growth Mindset/Brainology, Rising Scholars, gala de honor para los alumnos afro-americanos. (1180)</p> <p>Total de gastos estimados: \$ 542,262.52</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración                  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$ 400,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$106,946.84</p>

	<p>2000-2999: Salario del personal clasificado Suplementaria y de Concentración \$86,079.90</p> <p>3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración \$23,508.90</p> <p>4000-4999: Libros y materiales Suplementaria y de Concentración \$80,285.54</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos Suplementaria y de Concentración \$215,766.99</p> <p>7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración \$15,794.05</p>
--	--

Medida **16**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>          (Meta 1.16 en 2016-17) Programa de Consejería Puente ofrece apoyo a los alumnos aprendices de inglés para que participen en actividades culturales y de liderazgo incluyendo visitas a las universidades (1125)</p> <p>Total de gastos presupuestados: \$ 60,000</p>	<p><b>ACTUAL</b>          (Meta 1.16 en 2016-17) No fue implementada</p> <p>Total de gastos estimados: \$60,000</p>
	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>          5000-5999: Servicios y otros gastos de la subvención Suplementaria y de Concentración          5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$60,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>          0.0</p>
Gastos		

Medida **17**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>          (Meta 1.17 en 2016-17) Apoyar los servicios para los alumnos que presentan un alto rendimiento con el objeto de respaldar y acelerar el aprendizaje. Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1130)</p> <p>Total de gastos presupuestarios: \$ 100,000</p>	<p><b>ACTUAL</b>          (Meta 1.17 en 2016-17) Apoyar los servicios para los alumnos que presentan un alto rendimiento con el objeto de respaldar y acelerar el aprendizaje. Brinda apoyo a un 75% de alumnos no duplicados y a un 12% de alumnos de educación especial (1130)</p> <p>Total de gastos estimados: \$ 16,076,64</p>
	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>          5000-5999: Servicios y otros gastos de operación de la subvención Suplementaria y de Concentración          5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$100,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>          1000-1999: Salario del personal certificado Suplementaria y de Concentración \$5,016.92</p>
Gastos		

3000-3999: Beneficios de los empleados Suplementaria y de Concentración	\$602.24
4000-4999: Libros y materiales Suplementaria y de Concentración	\$5,989.23
5000-5999: Servicios y otros gastos Suplementaria y de Concentración	\$4,000
7000-7439: Otros excedentes Suplementaria y de Concentración	\$468.25

## ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Dieciséis acciones y servicios relacionados con la Meta 1 fueron implementados exitosamente, con excepción del programa de Consejería Puente. Por favor mire la sección de materiales diferentes debajo para detalles.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(Meta 1.01 en 2016-17) Escuela Primaria Peres - implementada conforme a lo estipulado, y los fondos se re-asignarán a las escuelas en el año escolar 2017-2018  
(Meta 1.02 en 2016-17) SIG/QEIA en las escuelas Helms y De Anza - implementada conforme a lo estipulado, y los fondos se re-asignarán a las escuelas en el año escolar 2017-2018  
(Meta 1.03 en 2016-17) Re-actualización de los libros de la biblioteca y del programa Aprendizaje Renacentista - Los datos del examen STAR son utilizados para establecer intervención académica para nivelar el rendimiento, instrucción diferenciada y en grupos pequeños de alumnos. Con los datos del examen STAR se identifican los niveles AR de los alumnos de kínder a 8vo grado. Las bibliotecas del distrito se han adaptado para promover la lectura de los alumnos de acuerdo a sus niveles de ZPD (zona de proximidad de desarrollo). El nivel AR es usado para promover la lectura de los alumnos en todas las escuelas. Los alumnos se convierten en mejores lectores cuando leen independientemente. Esta acción/servicio demuestra resultados positivos para los estudiantes y maestros a través de todo el distrito. En el año escolar 17-18, esto contribuyeron al AMO para el aumento de dominio en la evaluación SBAC de ELA.  
(Meta 1.04 en 2016-17) consejería sobre universidades y apoyo con la cultura de ingresar a la universidad. Los resultados anuales mensurables alineados se desempeñaron tal como se muestra a continuación: 1F: UC/CSU nivel de cumplimiento (cumplido por lo general; no cumplido para EL o LI); 1G: Estudiantes quienes completaron CTE (no cumplido); 1H: # de Exámenes AP (cumplido); 1I: % Exámenes AP Aprobados (no cumplido por lo general; cumplido para EL y LI). Estos resultados indican que esta acción/servicio demuestra algunos resultados positivos para estudiantes y maestros con potencial de obtener más.  
(Meta 1.05 en 2016-17) Conexiones en el Aprendizaje y Capacitación en Carreras - El programa de Capacitación y las Academias tuvieron éxito y los alumnos en estas obtuvieron un crecimiento en los niveles de graduación en relación al promedio en el distrito (y sobrepasaron el promedio estatal).

Los alumnos que se encuentran en programas de capacitación por dos años tienen un porcentaje de un 94% de graduación. El nivel de graduación de los alumnos que se encuentran en programas de capacitación por tres años aumenta a un 96%, y los alumnos que se encuentran en programas de capacitación por cuatro años tienen un nivel de graduación de un 98.3%. Mientras que el aumento en nivel de graduación demuestra un claro beneficio a los estudiantes, el número de estudiantes quienes completan el programa CTE, aprueban el examen AP, y completan los requisitos UC/CSU todos necesitan aumentar.

(Meta 1.06 en 2016-17) Laboratorio de fabricación y Laboratorio de fabricación móvil serán más efectivos en los años por venir con acceso aumentado para los estudiantes y al aumentar las calificaciones de la evaluación SBAC en matemáticas en general.

(Meta 1.07 en 2016-17) Implementación de jornada escolar completa en kínder – Esta acción/servicio demuestra resultados positivos para los estudiantes y maestros. Se necesita más trabajo en el futuro para contribuir a los resultados anuales mensurables alineados para el aumento en niveles de reclasificación, mejoramiento de entorno escolar, y aumento en asistencia escolar.

(Meta 1.08 en 2016-17) Modelo de intervención en todo el establecimiento en las escuelas Stege y Dover – Esta acción/servicio exitosamente identificó las escuelas con un alto número de alumnos no duplicados. Estos estudiantes reciben el apoyo de instructores de aprendices de inglés, consultores y oportunidades de desarrollo profesional. Datos de evaluación de los alumnos aprendices de inglés (EL) (datos de los exámenes CELDT, STAR, etc.) muestran algunos mejoramientos, pero aún se requiere hacer más en el futuro.

(Meta 1.09 en 2016-17) Servicios para alumnos aprendices de inglés como segundo idioma. Esta acción/servicio no fue exitosamente implementada en aumentar calificaciones de la evaluación CELDT o en la reclasificación de aprendices del inglés y de hecho fue revisada en el LCAP para el 2017.18.

(Meta 1.10 en 2016-17) Implementar el Plan Maestro para los Aprendices de Inglés - Datos sobre las evaluaciones de los aprendices de inglés, y el plan MPEL son revisados anualmente por el personal que trabaja con los aprendices de inglés con el objeto de mantener una efectividad. Revisiones del programa para los aprendices de inglés en general se realizan cuando es necesario. Esta acción/servicio no fue exitosa en aumentar calificaciones de la evaluación CELDT o en la reclasificación de aprendices del inglés y de hecho fue revisada en el LCAP para el 2017.18.

(Meta 1.11 en 2016-17) Reducción del número de alumnos en las clases de educación secundaria – Esta acción/servicio demostró algunos resultados positivos para los estudiantes y maestros con el potencial de obtener más. Para poder aumentar las calificaciones de las evaluaciones SBAC y EAP, y mejorar el entorno escolar, esta acción/servicio será aumentada en el LCAP para el 2017-18.

(Meta 1.12 en 2016-17) Servicios durante el periodo de verano en que la escuela se encuentra en receso - Se identifica a los alumnos que necesitan apoyo académico adicional a través de una variedad de recursos informativos (Star Reading/Early Literacy, Power School, resultados en el examen SBAC) y se asignan a programas específicamente designados para satisfacer sus necesidades académicas. La meta del programa de extensión del periodo de aprendizaje durante el verano es prevenir la pérdida de lo aprendido durante el verano y proporcionarles a los alumnos un estímulo para que comiencen el siguiente año académico con una mayor cantidad de conocimientos y destrezas. Niveles en abandono escolar de escuelas intermedias disminuyeron, y el nivel de cumplimiento para UC/CSU en general aumento. En el año por venir, el programa aportara los resultados anuales mensurales alineados con el aumento en niveles de cumplimiento para UC/CSU para estudiantes EL/LI y reducir el abandono escolar para las escuelas secundarias.

(Meta 1.13 en 2016-17) Servicios de intervención para tutores graduados - Los datos del examen STAR demuestran que la labor proporcionada por los tutores graduados es exitosa brindando enseñanza suplementaria y estrategias de intervención a los alumnos que más lo necesitan. En el año por venir, los tutores graduados aportaran con el aumento de calificación de las evaluaciones SBAC y EAP.

(Meta 1.14 en 2016-17) Programa de lectura Read 180/System 44 – Al ser implementado conforme a lo estipulado, READ 180 cede resultados y fortalece los niveles léxicos en comprensión de lectura de los estudiantes. Asignación y criterio de salida son puestos en orden para que los estudiantes establezcan sus metas y trabajar hacia el cumplimiento de sus metas individuales en lectura. En el año por venir, Read 180 aportará con el aumento de calificación de las evaluaciones SBAC y EAP.

(Meta 1.15 en 2016-17) Implementar prácticas para el apoyo y éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) – Todos los programas fueron implementados en conformidad a lo estipulado y promueve eficacia en sí mismo, un crecimiento de madurez y confianza en los estudiantes afroamericanos. EN el año 2017-18, este programa continuara a promover el crecimiento académico en los estudiantes mientras que mejoran su desempeño académico en la escuela. Esto mostrara un aumento en calificaciones de las evaluaciones SBAC y EAP para estudiantes afroamericanos.

(Meta 1.16 en 2016-17) Programa de Consejería Puente – Esta acción/servicio no fue implementada.

(Meta 1.17 en 2016-17) Servicios de apoyo para los alumnos de alto rendimiento - Esta acción/servicio no fue implementada.

La efectividad de cada de las acciones/servicios también fue analizada por en Compañero Líder de Educación. Mire el reporte en la página de internet en <http://bit.ly/externalLCAPEval>

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

- Linked Learning Carrera/Caminos (1.05): sobre gastos en salarios certificados
- Servicios de apoyo para estudiantes de alto rendimiento (1.17): gastos de menos en otros gastos operativos.
- Materiales para biblioteca y Renaissance Learning (1.03): sobre gastos – fondos adicionales fueron asignados para la adquisición de libros de texto a lo largo del distrito
- Stem, Fab Lab (1.06): gastos de menos debido a cambios en dotación, desembolso capital y materiales
- Prácticas para el éxito de estudiantes afroamericanos (1.15): sobre gasto en apoyo extra para personal clasificado y certificado
- Intervención en la escuela entera (1.08): gastos de menos debido a materiales y suministros agobiados
- Trabajo en eficacia (1.01): gastos de menos debido a que se excedió el presupuesto de salarios certificados
- Tutores graduados (1.13): sobre gastos debido a la promoción de tutores graduados a beneficios completos
- Tiempo de verano independiente de la jornada escolar (1.12): gastos de menos en apoyo para personal clasificado y certificado entre julio del 2016 y agosto del 2016 (se anticipan sobre gastos al cierre del presupuesto)
- Plan Maestro para Aprendices del Idioma Ingles (1.10): gastos de menos debido a complicaciones con la contratación de personal

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Basado en los aportes de los colaboradores y los resultados de la evaluación de rubricas LCFF, WCCUSD ha hecho los siguientes cambios al LCAP 2017-18:

Vice directores fueron añadidos para el apoyo e instrucción y entorno escolar (Meta 1.01). Consejeros adicionales fueron agregados para apoyar los estudiantes (1.03). programas de inmersión de doble lenguajes fueron expandidos (1.07). El presupuesto fue aumentado para financiar maestros adicionales para reducir el número de estudiantes por salón de clase (1.06). Tutores graduados fueron aumentados para apoyar los estudiantes (1.12).

Fondos del Programa Puente, Eficacia de Peres, Programa para Estudiantes de Alto Rendimiento y suministros para educación física fueron re-asignados a las escuelas en el 2017-18 para que así puedan determinar como mejor implementar prácticas para cumplir las necesidades de sus estudiantes.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Mejorar las prácticas de enseñanza por medio de capacitación profesional, de grupos profesionales de aprendizaje en las escuelas, y empleando y reteniendo maestros y directores altamente calificados.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- a) Desarrollo de una medida de observación para medir la implementación de los Estándares Estatales Comunes (en inglés CCSS). Teniendo como punto de partida los datos recolectados en 2015-16 (2A,2B)
- b) Las respuestas "con frecuencia" que forman parte de las respuestas a preguntas de los Estándares Estatales Comunes en las encuestas estudiantiles de LCAP; aumentarán en un 3% (2A)
- c) El porcentaje de maestros nuevos que permanezcan en sus cargos por cuatro años aumentará en un 3%
- d) El porcentaje de directores que permanezcan en sus cargos por cuatro años aumentará en un 5%

#### ACTUALES

- a) Resultados sobre Herramientas de Observación en la Clase: 76% en el 15-16; 84% en el 16-17
- b) Resultados de la encuesta para los alumnos sobre el LCAP:
  - Discusiones donde se usen evidencias para defender ideas u opiniones - 39% en el 15-16; 38% en el 16-17 (Meta no cumplida)
  - Ejercicios matemáticos que requieren que se explique el raciocinio - 53% en el 15-16; 53% en el 16-17 (Meta no cumplida)
  - Trabajos escritos o proyectos de investigación en que se tengan que usar más de una fuente informativa - 45% en el 15-16; 46% en el 16-17 (Meta no cumplida)
  - Uso de computadoras en las escuelas para realizar los trabajos - 46% en el 15-16; 57% en el 16-17 (Meta cumplida)
  - Maestros que permanecen en sus cargos: 46% en el 15-16, 41% en el 16-17 (Meta no cumplida)
  - Directores que permanezcan en sus cargos: 50% en el 15-16; 84% en el 16-17 (Meta cumplida)

### 27 MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 2.01 Aumentar el número de días en el año académico dedicado a la capacitación profesional de los maestros, incluyendo la enseñanza a partir de las normas establecidas, y el uso de estrategias para el manejo en las aulas (habrá un aumento de 4 días).  
 Esto significa apoyar al 75% estudiantes no duplicados, y al 12% de alumnos de educación especial. (2312)  
  
 Total de gastos presupuestados: \$3,781,822

**ACTUAL**  
 (Meta 2.01 en 16-17) Se proporcionó días calendarios adicionales dedicado a la capacitación profesional de los maestros, incluyendo la enseñanza a partir de las normas establecidas, y la formación en técnicas para el manejo de las aulas (habrá un aumento de 4 días). (2312)  
  
 Total de gastos estimados: \$3,895,276.66

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 5700-5799: Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration \$3,781,822

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 5700-5799: Traslado de costos directos provenientes Suplementarios y de Concentración \$3,781,822  
  
 7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$113,454.66

Medida **2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 2.02 Día de capacitación profesional para el personal del distrito, más capacitación dirigida al personal que no posee credenciales (Classified staff). Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (Unduplicated students), y al 12% de alumnos de educación especial. (2311)  
  
 Total de gastos presupuestados: \$461,317

**ACTUAL**  
 (Meta 2.02 en 16-17) Se proporcionó día de capacitación profesional para el personal del distrito, más capacitación dirigida al personal clasificada. (2311)  
  
 Total de gastos estimados: \$186,999.54

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$61,317  
  
 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$400,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$95,433.07  
  
 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$12,329.33

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$42,542.88  
 4000-4999: Libros de texto Suplementarios y de Concentración \$12,111.33  
 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$19,136.34  
 7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$5,446.59

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 2.03 Fondos provenientes de cada escuela para implementar su Plan Escolar para aumentar el rendimiento académico del estudiante conocido como, "Single Plan for Student Achievement" o (SPSA), con la intención de cumplir con las metas de LCAP. Los planteles usan estos fondos para proporcionar la ayuda necesaria a los alumnos basado en los resultados derivados de la recolección de datos. Esto significa apoyar al 75% de los estudiantes no duplicados, y al 12% de alumnos de educación especial; estos fondos son destinados al conteo basado en el número actual de alumnos matriculados. Para obtener una lista del uso de tales fondos en el año escolar previo, por favor vaya al sitio Web [wccusd.net/lcap](http://wccusd.net/lcap) o diríjase a la oficina del distrito. (RS 9670)

Total de gastos presupuestados: \$ \$3,800,000

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 5700-5799: Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration \$3,800,000

**ACTUAL**  
 (Meta 2.03 en 16-17) Fondos provenientes de cada escuela para implementar su Plan Escolar para aumentar el rendimiento académico del estudiante (SPSA) con la intención de cumplir con las metas de LCAP. Los planteles usan estos fondos para proporcionar la ayuda necesaria a los alumnos basado en los resultados derivados de la recolección de datos. Estos fondos son destinados al conteo de alumnos no duplicados. Para obtener una lista del uso de tales fondos en el año escolar previo, por favor vaya al sitio web [wccusd.net/lcap](http://wccusd.net/lcap) o diríjase a la oficina del distrito. (RS 9670)

Total de gastos estimados: \$3,914,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 5700-5799: Traslado de costos directos Suplementarios y de Concentración \$3,800,000  
 7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$114,000

Medida **4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 2.04 Convocar a conferencias que impartan prácticas óptimas de enseñanza para el uso de los educadores en las aulas, otros eventos, trabajos y concurso de innovación educativo durante el verano, y usar el conjunto de técnicas de enseñanza conocidas como estrategias de intervención/diseño universal para ayudarle a los alumnos con

**ACTUAL**  
 (Meta 2.04 en 16-17) Convocar a conferencias que impartan prácticas óptimas / otros eventos, trabajos y concurso de innovación durante el verano, y usar el conjunto de intervención/diseño universal para ayudar a alumnos con dificultades en ciertas áreas académicas. (6110)

dificultades en ciertas áreas académicas. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (estudiantes no duplicados), y al 12% de alumnos de educación especial (6110).

Total de gastos presupuestados: \$524,776

Total de gastos estimados: \$726,191.20

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$83,000

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$106,348

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$86,926

4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$166,502

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$82,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$373,706.67

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$66,640.32

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$107,094.63

4000-4999: Libros de texto y suministros Suplementarios y de Concentración \$77,533.28

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$80,065.10

7000-7439: Otros egresos provenientes Suplementarios y de Concentración \$21,151.20

Medida

**5**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

2.05 Apoyo a la implementación de los Estándares Comunes de California. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (estudiantes no duplicados), y al 12% de alumnos de educación especial. Revisión e implementación de los Estándares Estatales Comunes por medio del empleo de herramientas de observación y de la recolección de datos. (2310)

Total de gastos presupuestados: \$152,035

**ACTUAL**

(Meta 2.05 en 16-17) Apoyo a la implementación de los Estándares Comunes de California. Revisión e implementación de los Estándares Estatales Comunes por medio del empleo de herramientas de observación y de la recolección de datos. (2310)

Total de gastos estimados: \$169,383.61

30

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$96,379

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$36,517

4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$19,139

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$121,675.62

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$38,140.19

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$4,933.50

Medida **6**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

2.06 Prácticas óptimas para respaldar a los estudiantes afroamericanos tales como: capacitación sobre La Eficacia que se enfoca en que los maestros le transmiten a los estudiantes la idea que su inteligencia y el éxito escolar se logra con el gran esfuerzo, energía y su determinación de lograr altas metas. capacitación en Mindset Works que se concentra en apoyar al alumno en su desarrollo emocional, motivar a los maestros que se convierten en líderes para promover la perspectiva de Growth Mindset, la cual transmite a los alumnos la idea que su inteligencia no es fija, pero que crece entre más esfuerzo, concentración y empeño le pone a sus estudios. Se proveerá esta capacitación profesional a los maestros, personal administrativo y ayudantes. (2180)

Total de gastos presupuestados: \$175,000

**ACTUAL**

(Meta 2.06 en 16-17) Prácticas óptimas para respaldar a los estudiantes afroamericanos (capacitación sobre La Eficacia para personal, capacitación en Mindset Works, y desarrollo en Líderes de Growth Mindset). Se proveerá esta capacitación profesional a los maestros, personal administrativo y ayudantes. (2180)

Total de gastos estimados: \$99,062.29

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' \$175,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$175,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$10,846.64

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$1,730.43

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$1,155.21

4000-4999: Libros de texto y suministros Suplementarios y de Concentración \$15,308.85

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$65,255.89

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$2,885.31

## ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Todas las medidas y los servicios fueron implementadas a cabalidad. El distrito se enfrentó con algunos retos en ocupar posiciones necesarias para algunas acciones/servicios. No hubo barreras hacia la implementación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(Meta 2.01 en 16-17) Proporcionar días calendarios adicionales para desarrollo profesional para maestros. Se les proporcione a los maestros 2 días adicionales (sobre los días calendarios de instrucción) para ambos maestros y personal certificado, preparación y oportunidades para desarrollo profesional que sean en persona o por internet. Aprendizaje profesional enfocado en las Áreas de Enfoque en los Estándares de California para WCCUSD, control en el salón de clase, aprendizaje socio-emocional, y compromiso de padres. Evaluaciones fueron recolectadas y repasadas para medir la efectividad del desarrollo profesional. Acceso a los cursos fue mantenido a un promedio de 100%, y una herramienta de observación fue desarrollada. En el año 17-18, esta acción/servicio continuara aportando resultados en los aumentos de calificaciones para las evaluaciones SBAC y EAP.

(Meta 2.02 en 16-17) Día de capacitación profesional para el personal del distrito, más capacitación dirigida al personal clasificada. Capacitación profesional fue proporcionada para personal clasificada el 10 de octubre del 2016. Personal de empleos similares recibieron capacitación sobre los estándares de California, control del salón de clase, programas socio-emocionales relevantes al aprendizaje, compromiso de padres, y servicio al cliente para personal de la oficina. En el año 17-18, esta acción/servicio continuara aportando resultados anuales mensurables sobre retención de maestros y directores, y aumentos positivos del entorno escolar.

(Meta 2.03 en 16-17) Fondos provenientes de cada escuela para implementar su Plan Escolar para aumentar el rendimiento académico del estudiante (SPSA). Los planteles determinaron como mejor utilizar los fondos en sus escuelas y reportaron que esta autonomía fue exitosa. En el año 17-18, esta acción/servicio continuara aportando resultados anuales mensurables para el aumento de calificaciones SBAC, reducir abandono escolar de escuelas secundarias, aumentar niveles de graduación, y mejorar los entornos escolares.

(Meta 2.04 en 16-17) Convocar a conferencias que impartan prácticas óptimas / otros eventos, trabajos y concurso de innovación durante el verano, y usar el conjunto de intervención/diseño universal para ayudar a alumnos con dificultades en ciertas áreas académicas. Colaboración y capacitación profesional continua para crear la capacidad de nuestros maestros líderes y la administración por medio de nuestra Academia ILT, Conferencia de Mejores Prácticas, nuestra iniciativa de apoyo al instructor, y reuniones mensuales de la Coordinación de Directores. Esta acción/servicio continuara aportando resultados anuales mensurables para mantener acceso a los cursos a un promedio de 100%.

(Meta 2.05 en 16-17) Apoyo a la implementación de los Estándares Comunes de California. Una serie de capacitación profesional sobre el marco ELA/ELD fue albergado para apoyar a los maestros entender el

el marco y las estrategias para apoyar la instrucción necesaria para la enseñanza a los aprendices del inglés. El PLC de Directores fue creado con un lente de enfocado en el desarrollo del idioma inglés y los directores se reunieron cada mes. Apoyo a los instructores en los establecimientos incluyeron estrategias para estudiantes nuevos al distrito, TBE, DLI y aprendices del inglés de largo plazo. Equipos de ILT utilizan la herramienta de observación CCSS, repasan data, y ajustan las metas SMART e informan sobre mitigaciones de instrucción. En el año 17-18, esta acción/servicio aportará los resultados anuales mensurables para el aumento de calificaciones SBAC en ELA y matemáticas.

(Meta 2.06 en 16-17) Prácticas óptimas para respaldar a los estudiantes afroamericanos. El trabajo para el programa PAASSS se ha concentrado alrededor de la creación de capacidad para que los adultos cumplan las necesidades de los estudiantes históricamente menos atendidos. Selena Jackson ha proporcionado capacitación robusta para maestros, administradores, tutores graduados, e instructores académicos. Su trabajo se enfoca en la aptitud y eficacia cultural. Un PLC mensual para directores fue establecido para apoyar estos líderes en trabajo de Crecimiento de madurez y apoyando su implementación en los establecimientos. Un PLC para directores sobre Justicia Restaurativa fue establecida para apoyar el trabajo tratando inteligencia social y emocional en los establecimientos. También hubo enfoque en la creación de capacidad para maestros y el use de prácticas informadas sobre trauma. Mafanikio fue establecido como un programa para después de clases de Instrucción Académica para apoyar específicamente estudiantes afroamericanos al proporcionarles apoyo académico, de crecimiento de madurez, apoyo socio-emocional, y consejería para universidad y carrera para preparar a los estudiantes para la universidad para el siglo 21. En el año 17-18, esta acción/servicio aportará los resultados anuales mensurables en el aumento de calificaciones SBAC, reducción en niveles de abandono escolar de secundarias, aumentar el nivel de graduaciones, reducción en suspensiones, y mejoramiento de entorno escolar.

La efectividad de cada de las acciones/servicios también fue analizada por en Compañero Líder de Educación. Mire el reporte en la página de internet en <http://bit.ly/externalLCAPeval>

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Prácticas para el éxito de estudiantes afroamericanos (2.06) sobre gastos.  
Entrenamiento para desarrollo profesional clasificado (2.02) se excedió el presupuesto para entrenamiento para personal clasificado en desarrollo profesional.  
Colaboración y desarrollo profesional (2.04) sobre gastos debido a cambios de personal.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable.  
Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Basado en los aportes de los colaboradores y los resultados de la evaluación de rubricas LCFF, WCCUSD ha hecho los siguientes cambios al LCAP 2017-18: reclutamiento y retención de maestros fue agregada. Días calendarios para desarrollo profesional para maestros fue aumentado. Financiación dirigida a las escuelas fue aumentada por \$2.7 millones para permitir a las escuelas en tomar decisiones en como mejor usar justicia restaurativa en sus establecimientos.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Aumentar la participación, el involucramiento y la satisfacción de los padres de familia y la comunidad

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- a) El índice de respuestas relacionadas con la encuesta escolar para padres de familia de California aumentará en un 10% (3A)
  - b) La encuesta escolar para padres de familia de California medirá el aumento en la participación, involucramiento y satisfacción de los padres de familia y la comunidad (3A)
  - c) En el año 2016-2017 el número de padres graduados de "Parent University" aumentará a 500 (3B, 3C).
  - d) Las promotoras comunitarias (School Community Outreach Workers), recogerán datos sobre la participación de los padres y a partir de allí se crearán programas, canales de comunicación entre la escuela y los padres, ayudas para respaldar la enseñanza en el hogar, y el trabajo voluntario en escuelas y a nivel distrital (3A)
  - e) Aumentar el número de voluntarios en un 2% a partir de la base establecida en el 2015-16 (3B)
- Implementación de 300 visitas a los hogares a lo largo del distrito (3B)

#### ACTUALES

- a) Respuestas en la Encuesta para los Padres de Alumnos en Escuelas de California: 2835 en el 15-16; 2629 en el 16-17 (Meta no cumplida)
- b) Encuesta para los Padres de Alumnos en Escuelas de California miden el aumento de compromiso, involucramiento, y satisfacción. Resultados de la encuesta:
  - La escuela trata activamente de conocer las impresiones de los padres antes de tomar una determinación importante - 78% en el 15-16; 76% en el 16-17 (Meta cumplida)
  - La escuela permite que se den a conocer los puntos de vista y acepta abiertamente las contribuciones de los padres - 86% en el 15-16; 87% en el 16-17 (Meta no cumplida)
  - La escuela estimula a que seamos socios activos de la escuela en lo que respecta a educar a nuestros hijos - 87% en el 15-16; 90% en el 16-17 (Meta no cumplida)
  - La escuela le proporciona a mi hijo/a un ambiente apto para el aprendizaje - 89% en el 15-16; 90% en el 16-17 (Meta no cumplida)
  - La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos - 89% en el 15-16; 90% en el 16-17 (Meta no cumplida)
  - La escuela es un lugar seguro para mi hijo - 87% en el 15-16; 91% en el 16-17 (Meta no cumplida)
- c) Graduados de la Universidad para los Padres: 397 en el 15-16; 347 en el 16-17 (Meta no cumplida)

- d) Trabajadores para la vinculación de la comunidad escolar: Se recolecto data de línea de base para el 16-17
- e) Nuevos voluntarios: Línea de base 1782 en el 15-16; 1806 en el 16-17
- f) Visitas a los hogares ha sido descontinuado

**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<p>Medida <b>1</b></p> <p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>          (3.01 en 2016-17) Aumentar el número de promotoras comunitarias (School Community Outreach Workers) trabajando tiempo completo en aquellas escuelas con un 60% o más de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (alumnos cuyo conteo estará en una sola categoría a pesar de que pertenezcan a más de una) (3110)</p> <p>Total de gastos presupuestados: \$ 2,134,651</p>	<p><b>ACTUAL</b>          (Meta 3.01 en 2016-17) Aumentar el número de promotoras comunitarias (SCOW) trabajando tiempo completo en aquellas escuelas con un 60% o más de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (alumnos cuyo conteo estará en una sola categoría a pesar de que pertenezcan a más de una). (3110)</p> <p>Total de gastos estimados: \$2,884,379.96</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>          2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,519,336</p> <p>3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$615,315</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>          2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$1,717,984.36</p> <p>3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$1,082,384.53</p> <p>7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$84,011.07</p>
<p>Medida <b>2</b></p> <p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>          (3.02 en 2016-17) Coordinación de servicios comunitarios generales y voluntarios en las escuelas. Disminuir las barreras para que los padres de familia puedan participar como voluntarios (incluye capacitación para los padres, "Parent University", conferencias, talleres, dirigidos a los padres o tutores legales de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, en hogares temporales o en educación especial (3120)</p>	<p><b>ACTUAL</b>          (Meta 3.02 en 2016-17) Coordinación de servicios comunitarios generales y voluntarios, disminuir las barreras para que los padres de familia puedan participar como voluntarios (incluye capacitación para los padres, "Parent University", conferencias/talleres dirigidos a los padres/tutores legales de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, en hogares temporales o en educación especial (3120)</p>

Gastos

Total de gastos presupuestados: \$ 497,038	
<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>	
1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$30,000	
2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$99,525	
3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$56,614	
4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$41,000	
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$269,899	

Total de gastos estimados: \$375,936.39	
<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>	
1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$3,019.50	
2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$76,152.46	
3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$28,583.96	
4000-4999: Libros de texto y suministros Suplementarios y de Concentración \$19,931.46	
5000-5999: Servicios y otros gastos Suplementarios y de Concentración \$237,299.41	
7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$10,949.60	

Medida **3**

Medidas/Servicios

<b>PLANIFICADO</b>	
(3.03 en 2016-17) Prácticas para respaldar el éxito de los estudiantes afroamericanos (capacitación en el modelo de eficacia en el papel de padre, grupos de colaboración de padres de familia afroamericanos, y ayuda colaborativa dirigida a los afroamericanos (3180)	
Total de gastos presupuestados: \$ 175,000	

<b>ACTUAL</b>	
(Meta 3.03 en 2016-17) Prácticas para respaldar el éxito de los estudiantes afroamericanos (capacitación en el modelo de eficacia en el papel de padre, grupos de colaboración de padres de familia afroamericanos, y ayuda colaborativa dirigida a los afroamericanos). (3180)	
Total de gastos estimados: \$219,301.66	

Gastos

<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>	
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$175,000	

<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>	
1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$15,362.40	
2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$11,259.37	
3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$8,192.15	

4000-4999: Libros de texto y suministros Suplementarios y de Concentración \$6,412
5000-5999: Servicios y otros gastos Suplementarios y de Concentración \$168,950
7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$6,387.43

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Todas las medidas y los servicios fueron implementadas a cabalidad. El distrito se enfrentó con algunos retos en ocupar posiciones necesarias para algunas acciones/servicios. No hubo barreras hacia la implementación.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(Meta 3.01 en 16-17) SCOWs  
 7 SCOWS de medio tiempo y 44 de tiempo completo fueron ubicados en las escuelas con un conteo mayor de 60% de estudiantes no duplicados para estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, y jóvenes en crianza. Todos los SCOWs completaron un plan de empleo en “Ámbito de Empleo” y recibieron entrenamiento sobre como: 1) Fortalecer relaciones, 2) Crear culturas escolares acogedoras, 3) Vincular el compromiso de familia al aprendizaje del estudiante, 4) Asegurar acceso y equidad, 5) Vincular familias a recursos comunitarios, y 6) Desarrollar liderazgo de padres. SCOWs y directores fueron encargados con desarrollar un plan de trabajo para hacer uso de estas seis estrategias para mejor apoyar sus necesidades académicas respetivas. En el 17-18, esta acción/servicio aportará a los resultados anuales mensurables en el aumento de satisfacción y compromiso de los padres.

(Meta 3.02 en 16-17) Escuelas Comunitarias de Servicios Completos (FSCS) / Voluntarios / Universidad para Pares / Desarrollo de liderazgo  
 Padres y miembros comunitarios de WCCUSD se pueden inscribir para ser voluntarios a través de la plataforma en el internet diseñado para facilitar el proceso. Para las familias quienes no tienen acceso al internet, SCOWs y otro personal escolar han sido capacitados en el proceso voluntariado. Para aumentar la facilidad de acceso, WCCUSD proporciono citas para huellas digitales cada semana, albergó “fiestas” para voluntarios por los sábados a lo largo del distrito en principios del año escolar, y permitió a las escuelas albergar sus propias “fiestas” para huellas digitales para voluntarios al tener más de 25 voluntarios listos para ser procesados. WCCUSD tuvo una Conferencia Anual de Padres como Socios y Lideres la cual proporciono talleres en más de 17 temas. Para apoyar el desarrollo de liderazgo entre padres, WCCUSD proporciono entrenamientos a los Consejos del Sitio Escolar (SSC) y al Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) a través del distrito para todos los nuevos miembros. Además, el distrito proporciono entrenamiento en los establecimientos y apoyo para los SSCs y ELACs. En el 17-18, esta acción/servicio aportará los resultados anuales mensurables en el aumento de compromiso y satisfacción de padres, al igual al aumento en número de padres quienes de gradúan.

(Meta 3.03 en 16-17) Prácticas para el Apoyo y Éxito de estudiantes Afroamericanos

WCCUSD se expuso a expandir la capacitación y apoyo en liderazgo para familias afroamericanas. El Equipo Asesor Escolar Afroamericano (ASSAT), compuesto de delegados de todas las escuelas, fue establecido. Además, talleres para padres específicamente diseñados para apoyar el compromiso de familias afroamericanas fueron implementadas en seis escuelas (listadas). SCOWs reciben capacitación sobre como apoyar y aumentar el compromiso de familias afroamericanas y como exponer a los padres al currículo de Eficacia/Crecimiento de Madurez. En el 17-18, esta acción/servicio aportará los resultados anuales mensurables en el aumento de satisfacción y compromiso de padres.

La efectividad de cada de las acciones/servicios también fue analizada por en Compañero Líder de Educación. Mire el reporte en la página de internet en <http://bit.ly/externalLCAPeval>

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Empleados escolares para enlaces comunitarios (3.01) sobre gastos debido a cambios en personal. Apoyo para Universidad para Padres y voluntarios (3.02) gastos de menos debido a dificultades de personal. Prácticas para el éxito de estudiantes afroamericanos (3.03) gastos de menos por un 25% debido a otros gastos operativos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Basado en los aportes de los colaboradores y los resultados de la evaluación de rubricas LCFF, WCCUSD continua con sus esfuerzos para mejorar el compromiso de padres y la comunidad.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Mejorar la participación estudiantil y el ambiente escolar, y asignarles servicios a los estudiantes aprendiendo inglés (English Learners o EL) y a los alumnos de bajos recursos (LI)

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- a) La asistencia escolar en todas las escuelas se incrementará en un 0.5% y el índice de asistencia no será menor al 95% (5A)
- b) Habrá un incremento del 2% en la asistencia de los alumnos aprendiendo inglés, los de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (EL,LI,FY en inglés respectivamente) (5A)
- c) El porcentaje de estudiantes con problemas de ausentismo excesivo disminuirá en un 3% (5B)
- d) El número de alumnos de secundaria que abandona sus estudios disminuirá en un 5% (5C)
- e) El número de alumnos de preparatoria que abandona sus estudios disminuirá en un 0.5% (5D)
- f) El número de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares temporales (EL,LI,FY en inglés respectivamente), que abandona sus estudios disminuirá en un 5% (5D)
- g) El número de alumnos que se gradúan aumentará en un 2% (5E)
- h) El número de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares de acogida (EL,LI,FY en inglés respectivamente), que se gradúa aumentará en un 3% (5E)
- i) El número de suspensiones fuera de la escuela disminuirá en un 3% (6A)
- j) El número de suspensiones fuera de la escuela, de alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos, y aquellos en hogares de

#### ACTUALES

- a) Niveles de asistencia escolar: 19 escuelas con un 95% de asistencia o superior en el 15-16; 22 en el 16-17 (Meta no cumplida)
- b) Nivel de asistencia escolar de los alumnos aprendiendo inglés (EL), de bajos recursos económicos (LI), y de los alumnos en hogares de crianza (FY): EL con 94% en el 15-16, 94.5% en el 16-17; LI con 94% en el 15-16, 94.2% en el 16-17; FY con 93% en el 15-16, 93.8% en el 16-17 (Meta cumplida)
- c) Nivel de irregularidad en la asistencia escolar: 15% en el 15-16; 16% en el 16-17 (Meta no cumplida)
- d) Nivel de abandono de estudios de escuela intermedia: 4 en el 15-16; 6 en el 16-17 (Meta no cumplida)
- e) Nivel de abandono de estudios de escuela secundaria: 1.6% en el 15-16; 2.4% en el 16-17 (Meta no cumplida)
- f) Nivel de abandonan sus estudios para EL 3.0% en el 15-16, 3.8% en el 16-17; LI: 10% en el 15-16; FY: 33% en el 15-16; datos para el 16-17 serán publicados en el LCAP 18-19
- g) Nivel de graduados: 83% en el 15-16; datos para el 16-17 serán publicados en el LCAP 18-19
- h) Nivel de EL, LI, FY graduados: EL 71% en el 15-16; LI 81% en el 15-16; FY 56% en el 15-16 (Meta no cumplida) datos para el 16-17 serán publicados en el LCAP 18-19
- i) I) Suspensiones: 6.4% en el 15-16, 6.1% en el 16-17 (Meta no cumplida)
- j) Suspensiones de alumnos EL 5.6% en el 15-16, 4.7% en el 16-17; FY 17.5% en el 15-16, 15.9% en el 16-17; LI 7.7% en el 15-16, 7.2% en el 16-17 (Meta no cumplida)

acogida (EL,LI,FY en inglés respectivamente), disminuirá en un 5% (6A)  
 k) Mantener el número de expulsiones a un nivel bajo (6B)  
 l) Las respuestas de los estudiantes que forman parte de la encuesta de LCAP demostrarán un 2% de incremento en lo relacionado con los resultados provenientes del mejoramiento del ambiente escolar y en el aspecto de la seguridad. (6C)

k) Mantener nivel bajo de expulsiones: 0% en el 16-17 (Meta cumplida)  
 l) Respuestas de los estudiantes en la Encuesta de LCAP para los Alumnos en el 15-16 mostrara entorno escolar positivo:

- La mayoría de los alumnos en mi escuela tratan a los adultos con respeto - 27% en el 15-16; 35% en el 16-17(Meta cumplida)
- La mayoría de los alumnos en mi escuela se tratan con respeto entre ellos - 26%en el 15-16; 24% en el 16-17(Meta no cumplida)
- Mi escuela tiene un ambiente calmado y todo está bajo control - 22% en el 15-16; 25% en el 16-17 (Meta cumplida)
- Mi escuela se mantiene limpia - 24% en el 15-16; 27% en el 16-17 (Meta cumplida)

**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<p>Medida <b>1</b></p> <p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>          (4.01 en 2016-17) Destacar la implementación y las estrategias y prácticas de los programas Restorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life y Super Achievement. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (estudiantes no duplicados), y al 12% de alumnos de educación especial. (4223)</p> <p>Total de gastos presupuestados: \$ 690,801</p>	<p><b>ACTUAL</b>          (Meta 4.01 en 2016-17) Destacar la implementación de las estrategias y prácticas de los programas Restorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life y Super Achievement. (4223)</p> <p>Total de gastos estimados: \$300,656</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>          1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$127,941          2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$ 3,100          3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$ 34,241          4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$ 32,019</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>          1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$ 14, 924.51          2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$ 1,187.59          3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$ 2,670.05          4000-4999: Libros de texto y suministros Suplementarios y de Concentración \$1,616.88</p>

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$ 493,500

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$ 271,500

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$8,756.97

## Medida 2

Medidas/Servicios

### PLANIFICADO

(4.02 en 2016-17) Oficiales de seguridad del establecimiento escolar (CSO) – Proveer seguridad estudiantil mejorada con contratos de servicios para Oficiales de Seguridad del Establecimiento Escolar. Resultará en mejoramiento del sentido de seguridad como se reporta en la encuesta LCAP para estudiantes (4221)

Total de gastos presupuestados: \$ 2,528,500

### ACTUAL

(Meta 4.02 en 2016-17) Oficiales de seguridad del establecimiento escolar (CSO) – Proveer seguridad estudiantil mejorada con contratos de servicios para Oficiales de Seguridad del Establecimiento Escolar. (4221)

Total de gastos estimados: \$ 3,254,247.73

Gastos

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$ 1,103,734

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$737,141

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$ 687,625

### ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$ 1,899,746.76

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$ 1,259,717.06

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$ 94,783.91

## Medida 3

Medidas/Servicios

### PLANIFICADO

(4.03 en 2016-17) Apoyo dedicado a los campos social y emocional. Asignar psicólogos y el debido presupuesto con el fin de respaldar un buen ambiente escolar en cada una de las escuelas preparatorias. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (estudiantes no duplicados), y al 12% de alumnos de educación especial. (4220)

Total de gastos presupuestados: \$ 1,493,466

### ACTUAL

(Meta 4.03 en 2016-17) Apoyo socio-emocional- asignar psicólogos y el debido presupuesto con el fin de respaldar un buen ambiente escolar en cada una de las escuelas preparatorias. (4220)

Total de gastos estimados: \$ 1,539,138.36

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$421,783

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$ 171,683

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$ 900,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$561,318.55

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$ 17,809.42

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$ 221,202.33

4000-4999: Libros de texto y suministros Suplementarios y de Concentración \$ 24,230.72

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$ 669,742.32

6000-6999 Desembolsos de capital Suplementarios y de Concentración \$5.75

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$44,829.27

Medida

**4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

(4.04 en 2016-17) Incrementar los servicios de artes visuales y escénicas (Visual and Performing Arts o VAPA), dirigido a los estudiantes como también para la capacitación de los maestros. Realzar los programas con modelos culturalmente relevantes, materiales y capacitación. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (estudiantes no duplicados), y al 12% de alumnos de educación especial. (4230)

Total de gastos presupuestados: \$ 1,200,215

**ACTUAL**

(Meta 4.04 en 2016-17) Incrementar los servicios de artes visuales y escénicas (VAPA), dirigido a los estudiantes como también para la capacitación de los maestros. Realzar los programas con modelos culturalmente relevantes, materiales y capacitación. (4230)

Total de gastos estimados: \$ 1,954,054.51

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$ 148,032

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$ 173,498

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$172,552

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$895,248.48

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$144,951.95

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$451,720

4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$260,000

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$175,633

6000-6999 Desembolsos de capital proveniente de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$270,500

4000-4999: Libros de texto y suministros Suplementarios y de Concentración \$316,719.15

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$69,300.72

6000-6999 Desembolsos de capital Suplementarios y de Concentración \$19,200

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$56,914.21

Medida **5**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 (4.05 en 2016-17) Añadir programas extracurriculares en las escuelas secundarias y apoyar su coordinación dentro de ellas. Los programas en las escuelas secundarias estarán diseñados para trabajar en el área de mejoramiento del ambiente en los planteles. Estas actividades incluirán programas y clubes del consejo estudiantil (Associate Student Body o ASB), como también programas de música y de atletismo. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (estudiantes no duplicados), y al 12% de alumnos de educación especial. (4250/4251)

Total de gastos presupuestados: \$ 564,959

**ACTUAL**  
 (Meta 4.05 en 2016-17) Añadir programas extracurriculares en las escuelas secundarias y apoyar su coordinación dentro de ellas. Los programas en las escuelas secundarias estarán diseñados para trabajar en el área de mejoramiento del ambiente en los planteles. Estas actividades incluirán programas y clubes del consejo estudiantil (Associate Student Body o ASB), como también programas de música y de atletismo. (4250/4251)

Total de gastos estimados: \$ 422,374.82

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$112,098

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,616

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$42,685

4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$308,500

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$102,660.51

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$ 38,076.69

4000-4999: Libros de texto y suministros Suplementarios y de Concentración \$142,834.77

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$ 126,500.67

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$98,360

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$12,302.18

Medida

6

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

(4.06 en 2016-17) Proporcionar entrenadores (Playworks) en los recreos, la hora del almuerzo, y en los descansos en 26 escuelas de primaria en donde más del 60% del cuerpo estudiantil lo forman alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. También incluye capacitación profesional en 10 escuelas (4222)

Total de gastos presupuestados: \$ 1,461,819

**ACTUAL**

(Meta 4.06 en 2016-17) Proporcionar entrenadores de Playworks en los recreos, la hora del almuerzo, y en los descansos en 26 escuelas de primaria en donde más del 60% del cuerpo estudiantil lo forman alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. También incluye capacitación profesional en 10 escuelas (4222)

Total de gastos estimados: \$1,384,752.60

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$67,521

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$ 27,479

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1,366,819

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$1,344,420

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$40,332.60

Medida

7

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

(4.07 en 2016-17) Proporcionar 2 instructores itinerantes (escuela primarias y secundarias). Los instructores enseñarán técnicas sobre como integrar la tecnología a la práctica diaria de los maestros (4150)

Total de gastos presupuestados: \$ 269,409

**ACTUAL**

(Meta 4.07 en 2016-17) Proporcionar 2 instructores itinerantes (escuela primarias y secundarias). Los instructores enseñarán técnicas sobre como integrar la tecnología a la práctica diaria de los maestros (4150)

Total de gastos estimados: \$199,544.94

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$151,495

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$69,434

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$137,801.70

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$50,784.08

4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$48,480

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$5,147.17

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$5,811.99

Medida

8

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

(4.08 en 2016-17) Brindar servicios a estudiantes y familias a través del programa Full Service Community Schools (servicios completos en las escuelas de la comunidad). En las escuelas preparatorias hay puestos de salud y a lo largo del distrito existe toda una gama de servicios. (4240)

Total de gastos presupuestados: \$ 960,426

**ACTUAL**

(Meta 4.08 en 2016-17) Brindar servicios a estudiantes y familias a través del programa Servicios Completos en las Escuelas de la Comunidad. En las escuelas secundarias hay puestos de salud y a lo largo del distrito existe toda una gama de servicios. (4240)

Total de gastos estimados: \$ 1,077,794.36

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$5,000

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$ 532

4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$145,894

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$ 784,000

6000-6999 Desembolso de capital proveniente de los fondos ' Suplementarios y de Concentración ' 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$25,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$85,087.67

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$36,519.01

4000-4999: Libros de texto y suministros Suplementarios y de Concentración \$6,753.85

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$918,041.76

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$31,392.07

Medida

9

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

(4.09 en 2016-17) Proporcionar servicios adicionales en el área de Educación Especial a los alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. (EI, LI, FY) (4260)

Total de gastos presupuestados: \$ 4,872,937

**ACTUAL**

(Meta 4.09 en 2016-17) Proporcionar servicios adicionales en el área de Educación Especial a los alumnos aprendiendo inglés, de bajos recursos o en hogares temporales. (4260)

Total de gastos estimados: \$4,995,274.78

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$836,966

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$324,174

5700-5799 Traslado de costos directos provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration \$3,711,797

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$850,035.67

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes Suplementarios y de Concentración \$287,948.67

5700-5799 Traslado de costos directos provenientes Suplementarios y de Concentración \$3,711,797

7000-7439: Otros egresos provenientes Suplementarios y de Concentración \$145,493.44

Medida

# 10

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

(4.10 en 2016-17) Servicios de terapia psicológica en aquellas escuelas que más lo necesiten (11 de primaria, 4 de secundaria, y 5 de preparatoria). Todas ellas con un conteo de alumnos matriculados de más de 69%.estudiantes no duplicados (4270)

Total de gastos presupuestados: \$ 441,554

**ACTUAL**

(Meta 4.10 en 2016-17) Servicios de terapia psicológica en aquellas escuelas que más lo necesiten (11 primarias, 4 intermedias, y 5 secundarias, todas ellas con un conteo de más de 69% estudiantes no duplicados). (4270)

Total de gastos estimados: \$470,726.47

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$312,865

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$128,689

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$110,991

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$201,077.63

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes Suplementarios y de Concentración \$ 144,947.36

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$13,710.48

Medida

# 11

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

(4.11 en 2016-17) Servicios de trabajo social (personal con licenciatura en trabajo social y médicos especializados en salud mental) para las escuelas secundarias De Jean y Helmes. (Ambas escuelas con 96% estudiantes no duplicados) (4272)

**ACTUAL**

(Meta 4.11 en 2016-17) Servicios de trabajo social (personal con licenciatura en trabajo social y médicos especializados en salud mental) para las escuelas intermedias De Jean y Helmes. (Ambas escuelas con 96% estudiantes no duplicados) (4272)

Gastos	Total de gastos presupuestados: \$ 70,000	Total de gastos estimados: \$0.00
	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>            5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$70,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p>

Medida **12**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>            (4.12 en 2016-17) Servicios para alumnos sin hogar o en hogares de acogida (Foster Youth y Homeless). Cuantas veces sea necesario se brindará capacitación y continua asesoría al personal escolar en asuntos pertinentes a los alumnos en hogares de acogida. Para apoyar a los alumnos sin hogar, o en hogares de acogida se empleará un licenciado en trabajo social. (4271)</p>	<p><b>ACTUAL</b>            (Meta 4.12 en 2016-17) Servicios para alumnos sin hogar o en hogares temporales (cuantas veces sea necesario se brindará capacitación y continua asesoría al personal escolar en asuntos pertinentes a los alumnos en hogares temporales). Para apoyar a los alumnos sin hogar, o en hogares temporales, se empleará un licenciado en trabajo social. (4271)</p>
	Total de gastos presupuestados: \$ 248,294	Total de gastos estimados: \$18,958.52
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>            1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$70,000            3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$25,000            4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$3,294            5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$150,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>            2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$2,595.97            3000-3999 3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$306.37            5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$15,503.99            7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$552.19</p>

Medida **13**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>            (4.13 en 2016-17) Mejorar el bienestar y el buen estado físico del alumnado. Con el propósito de mejorar el programa, se incrementará el número de máquinas para hacer ejercicio que se emplean en Educación Física (4231)</p>	<p><b>ACTUAL</b>            (Meta 4.13 en 2016-17) Mejorar el bienestar y el buen estado físico del alumnado. Con el propósito de mejorar el programa, se incrementarán suministros en Educación Física (4231)</p>
-------------------	---	--

Gastos

Total de gastos presupuestados: \$97,597	Total de gastos estimados: \$ 161,255.14
<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$97,597	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$47,716.54  3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$16,118.31 4000-4999: Libros de texto y suministros Suplementarios y de Concentración \$18,457.54 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$74,266 7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$4,696.75

### ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Todas las medidas y los servicios fueron implementadas a cabalidad. El distrito se enfrentó con algunos retos en ocupar posiciones necesarias para algunas acciones/servicios. No hubo barreras hacia la implementación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(Meta 4.01 en 16-17) Destacar la implementación de las estrategias y prácticas de los programas Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life, y Super Achievement. Los resultados anuales mensurables para el aumento de entornos escolares positivos no se cumplieron. Estos fondos serán re-asignadas a los sitios escolares en el 17-18 para que las escuelas determinen que tipo de apoyo socio-emocional mejorara el entorno en cada escuela.

(Meta 4.02 en 16-17) Oficiales de seguridad del establecimiento escolar (CSOs). Niveles de suspensión disminuyeron en general. En el LCAP 2017-18, esta acción/servicio aportará los resultados anuales mensurables en el disminuyo en niveles de suspensión para estudiantes de bajos recursos y los aprendices del inglés; reducir el ausentismo excesivo, y aumentar la asistencia escolar.

(Meta 4.03 en 16-17) Apoyo socio-emocional (4220) Efectivo tal como se muestra en Proyector Socio-emocional Formal & Informal, reducción en niveles de suspensiones. Acceso a servicios de salud mental aumentados, y disminución en comportamiento/suspensión/referencias. Esta acción/servicio aportará los resultados mensurables anuales en disminuir niveles de suspensión para estudiantes de bajos recursos y los aprendices del inglés; reducir el ausentismo excesivo; mejorar el entorno escolar, y aumentar asistencia escolar.

(Meta 4.04 en 16-17) Aumentar servicios de artes visuales y escénicas (VAPA), dirigido a los estudiantes como también para la capacitación de los maestros (4230). VAPA incluye 7 escuelas primarias y 14 escuelas secundarias con Super Achievement para incluir prácticas culturales relevantes para los estudiantes latinos y afroamericanos. Todas las escuelas primarias reciben entrenamiento de uno-a-uno para repasar las actividades y conexiones entre los artes, disciplina, y los Estándares Estatales de Normas Comunes. Entre 20-25 maestros han completado cursos por los sábados sobre la incorporación de artes en el currículo y maneras de ayudar los aprendices del inglés y otros estudiantes quienes se esfuerzan de más. El Centro del Este de la Bahía provee a 8 escuelas de Título 1 con desarrollo profesional sobre incorporación y capacitación de los artes. El Centro de Artes de Richmond ha capacitado a 24 maestros en 4 semanas, cursos de 8 horas por los sábados sobre las diferentes formas de artes. Capacitación profesional durante cenas de pizza para planificación, incorporación de los artes, aprendizaje sin barreras, el Centro de artes de Richmond introduce arte al salón de clase. Esto incluye componentes de rendimiento de cuentas – cada semana se reporta sobre como el aprendizaje de estos cursos es implementado en el salón de clase. En el 17-18, esta acción/servicio aportará a los resultados anuales mensurables en el aumento de calificación SBAC de ELA y matemáticas, aumentar la asistencia escolar, y mejorar el entorno escolar.

(Meta 4.05 en 16-17) Agregar programas extracurriculares en las escuelas secundarias y apoyar para la coordinación dentro de las escuelas. Esta acción/servicio fue removida del LCAP 2017-18.

(Meta 4.06 en 16-17) Proporcionar entrenador Playworks para un recreo, almuerzo, y receso organizado. Esta acción/servicio fue exitosamente implementada y los niveles de suspensión disminuyeron. En el LCAP 2017-18, esta acción/servicio aportará los resultados anuales mensurables en disminuir los niveles de suspensión para estudiantes de bajos recursos y aprendices del inglés, y disminuir los niveles de abandono escolar para estudiantes LI y EL.

(Meta 4.07 en 16-17) Instructores de tecnología (4150) – Instructores de tecnología crean la capacidad para que los maestros incorporen tecnología en la instrucción. Esto permite acceso a los estudiantes no duplicado a la tecnología y destrezas tecnológicas las cuales los preparan mejor para sus caminos hacia la universidad y carrera. En el LCAP 2017-18, esta acción/servicio aportará los resultados anuales mensurables en aumentar calificaciones SBAC de ELA y matemáticas.

(Meta 4.08 en 16-17) Servicios Completos en las Escuelas de la Comunidad (4240) – Establece la coordinación de los servicios y prácticas para abordar el apoyo para toda la escuela y el niño/a en su totalidad. Coordinación de los programas y servicios para apoyar las necesidades centrales del estudiante. Efectividad se muestra por medio del aumento en acceso a los servicios, y la reducción en suspensión/referencia. En el LCAP 2017-18, esta acción/servicio aportará los resultados anuales mensurables en aumentar calificaciones SBAC de ELA y matemáticas, aumento en asistencia escolar, y mejorar el entorno escolar.

(Meta 4.09 en 16-17) Educación especial (4260) – RBTs proporcionan apoyo de comportamiento e implementa/apoya el plan de intervención de comportamiento para que los estudiantes puedan permanecer en un ambiente menos restringido y puedan modificar su comportamiento; enfermera/LVN provee revisiones de rutina necesarias y apoyo médico básico; SDCs provee opciones para los estudiantes quienes necesitan un salón de clase autónomo para triunfar.

(Meta 4.10 en 16-17) Proporción de servicios psicológicos para las escuelas de mayor necesidad. En el LCAP 2017-18, esta acción/servicio aportará los resultados anuales mensurables en aumentar calificaciones SBAC de ELA y matemáticas, aumento en asistencia escolar, y mejorar el entorno escolar.

La efectividad de cada de las acciones/servicios también fue analizada por en Compañero Líder de Educación. Mire el reporte en la página de internet en <http://bit.ly/externalLCAPeval>

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Entrenadores de tecnología (4.07) gastos de menos en materiales. Este programa solo proporciona fondos para salarios certificados.  
Oficiales de seguridad del establecimiento (4.02) sobre gastos, empezando el año escolar 16-17 solamente CSO 1 fueron financiados por este programa. A mediados del año escolar 16-17, ambos CSO 1 y CSO 2 serán saldados usando este programa.  
Justicia restaurativa (4.01) gastos de menos, no fue posible ocupar una posición de consejero. Adicionalmente, se excedió el presupuesto para otros gastos operativos.  
Artes visuales y escénicos (4.04) sobre gastos, se pagó por apoyo extra certificado.  
Mejoramiento de salud y educación física (4.13) sobre gastos, se pagó por apoyo extra certificado.  
Escuelas Comunitarias de Servicios Completos (4.08) sobre gastos, se pagó por apoyo extra clasificado.  
Coordinación extra curricular (4.05) se excedió el presupuesto para apoyo certificado y materiales.  
Capacitación para jóvenes en crianza (4.12) gastos de menos, no fue posible ocupar una posición de especialista de trabajo social. Adicionalmente, se excedió el presupuesto para otros gastos operativos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Basado en los aportes de los colaboradores y los resultados de la evaluación de rubricas LCFF, WCCUSD ha hecho los siguientes cambios al LCAP 2017-18:  
Financiación para los siguientes programas fueron reasignados a las escuelas: Justicia restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life, y Súper Éxito (Meta 4.01 en 16-17); Programas extracurriculares en las escuelas secundarias (Meta 4.05 en 16-17). Suministros para educación física (Meta 4.13 en 16-17). Financiación es reasignada basada en el conteo no duplicado de cada escuela para estudiantes de bajos recursos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza (mire el Matriz de Servicios Escolares en Apéndice B para ver una lista de las escuelas y sus servicios). La financiación aumentada se dirige a programas socio-emocionales. Un instructor de tecnología adicional ser añadido para proporcionar apoyo a los maestros.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

Proporcionarle a todos los estudiantes los servicios básicos, incluyendo las instalaciones educativas, y el acceso a materiales didácticos y a la informática.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- a) Garantizar que bajo el mandato de la certificación Williams, el 100% de los estudiantes tiene acceso a los materiales didácticos exigidos por las normas (1B)
- b) Garantizar que el 100% de los maestros poseen las credenciales correspondientes (1A)
- c) Garantizar que el 100% de los maestros que enseñan a los alumnos aprendiendo inglés están debidamente asignados y poseen las credenciales correspondientes (1A)
- d) Aumentar el porcentaje (en un 3%) de instalaciones educativas con un rating entre bueno y excelente (1C)

#### ACTUALES

- a) Acceso a materiales que se basan en las materias estándares establecidas: 100% en el 15-16; 100% en el 16-17 (Meta cumplida)
- b) Maestros asignados apropiadamente a sus posiciones y totalmente titulados: 100% en el 15-16; 100% en el 16-17 (Meta cumplida)
- c) Maestros asignados apropiadamente a sus posiciones y maestros totalmente titulados que imparten instrucción a los alumnos aprendices de inglés: 100% en el 15-16; 100% en el 16-17 (Meta cumplida)
- d) Facilidades educacionales con una calificación de Buena a Ejemplar: 90% en el 15-16; 94% en el 16-17 (Meta cumplida)

### MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

(16-17 meta 5.01) Mantener un horario extendido durante la jornada laboral para oficinistas de las escuelas primarias y mantener más ayuda en ciertas escuelas secundarias con el propósito de recolectar y entrar datos en la computadora (todas las escuelas de primaria, dos escuelas secundarias, y dos escuelas de preparatoria). Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (estudiantes no duplicados), y al 12% de alumnos de educación especial. (5250)

Total de gastos presupuestados: \$ 760,471

(Meta 5.01 en 16-17) Mantener un horario extendido durante la jornada laboral para oficinistas de las escuelas primarias y mantener más ayuda en ciertas escuelas secundarias con el propósito de recolectar y entrar datos en la computadora (todas las escuelas de primaria, dos escuelas intermedias, y dos escuelas de secundarias). (5250)

Total de gastos estimados: \$ 849,059.67

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$490,635

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$269,836

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$527,482.24

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$296,847.54

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$24,729.89

Medida

2

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

(16-17 meta 5.02) Proporcionarles a los estudiantes de educación especial un currículo adaptado a sus necesidades. Suministro de software como recurso en el área digital, y un currículo de informática. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (estudiantes no duplicados), y al 12% de alumnos de educación especial. (6250)

Total de gastos presupuestados: \$ 200,469

**ACTUAL**

(Meta 5.02 en 16-17) Proporcionarles a los estudiantes de educación especial un currículo adaptado a sus necesidades. Suministro de software como recurso en el área digital, y un currículo de informática. (6250)

Total de gastos estimados: \$163,162.19

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Emplear \$200,469 provenientes de los fondos suplementarios y de concentración para emplearlos en estos tipos de currículo. también servirán para comprar suministros y servicios (incluyendo licencias).

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$12,020.58

4000-4999: Libros de texto y suministros provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración'  
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$187,394

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$13,075

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$66.54

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$1,404.96

4000-4999: Libros de texto y suministros Suplementarios y de Concentración \$60,722.59

5000-5999: Servicios y otros gastos de operacion Suplementarios y de Concentración \$84,195.22

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$4,752.30

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 (16-17 meta 5.03) Evaluaciones y programas de rastreo. El distrito de West Contra Costa (WCCUSD), ha contratado servicios para ayudar con la autenticidad para evaluar y rastrear el progreso de las medidas y servicios implementados en el plan LCAP. Esto para las metas del 1 al 5. Esto significa apoyar al 75% de los alumnos cuyo conteo solo sucede una vez a pesar de que se encuentren en una o más categorías (estudiantes no duplicados), y al 12% de alumnos de educación especial. (5260)

Total de gastos presupuestados: \$ 380,000

**ACTUAL**  
 (Meta 5.03 en 16-17) Evaluaciones y programas de rastreo. WCCUSD ha contratado servicios de Ed Pioneer para ayudar con la autenticidad para evaluar y rastrear el progreso de las medidas y servicios implementados en el plan LCAP. Esto para las metas del 1 al 5. (5260)

Total de gastos estimados: \$ 222,525.26

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$82,142

3000-3999: Beneficios para los empleados provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$43,510

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación provenientes de los fondos ' Suplementarios y de Concentración' 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$254,348

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 1000-1999: Salarios destinados al personal con credenciales Suplementarios y de Concentración \$82.50

2000-2999: Salarios destinados al personal sin credenciales Suplementarios y de Concentración \$60,217.27

3000-3999: Beneficios para los empleados Suplementarios y de Concentración \$22,994.17

5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Suplementarios y de Concentración \$132,750

7000-7439: Otros egresos Suplementarios y de Concentración \$6,481.32

## ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Todas las medidas y los servicios fueron implementadas a cabalidad. No hubo barreras hacia la implementación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

(Meta 5.01 en 16-17) Mantener un horario extendido durante la jornada laboral para oficinistas de las escuelas primarias y mantener más ayuda en ciertas escuelas secundarias con el propósito de recolectar y entrar datos en la computadora. Esta acción/servicio aportará los resultados anuales mensurables en aumentar asistencia escolar (esta meta no fue completamente cumplida en el año 2016-17).

(Meta 5.02 en 16-17) Proporcionarles a los estudiantes de educación especial un currículo adaptado a sus necesidades. Suministro de software como recurso en el área digital, y un currículo de informática. Esta acción/servicio fue implementada como se estipulo, y en el LCAP 2017-18 aportará los resultados anuales mensurables en aumentar asistencia escolar (esta meta no fue completamente cumplida en el año 2016-17).

(Meta 5.03 en 16-17) Evaluaciones y programas de rastreo. Esta acción/servicio fue implementada como se estipulo, y en el LCAP 2017-18 aportará en aumentar el compromiso de padres y la comunidad (esta meta no fue completamente cumplida en el año 2016-17).

La efectividad de cada de las acciones/servicios también fue analizada por en Compañero Líder de Educación. Mire el reporte en la página de internet en <http://bit.ly/externalLCAPeval>

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Apoyo para oficinista (5.01) sobre gastos, no fue posible ocupar dos posiciones de oficinistas. Para recompenzar, se pagó por apoyo extra clasificado.  
Evaluaciones y programa de monitoreo (5.03) gastos de menos en apoyo clasificado.  
Currículo adaptivo (5.02) se excedió el presupuesto en materiales y suministros.

54 Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Basado en los aportes de los colaboradores y los resultados de la evaluación de rubricas LCFF, WCCUSD continua con sus esfuerzos con los métricos de las acciones/servicios en Meta 5.

## Participación Activa de los Colaboradores

Año LCAP  2017-18  2018-19  2019-20

### PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

*¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?*

Varios interesados e involucrados en la educación ayudan a determinar qué programas y servicios se deben proporcionar. El Distrito (WCCUSD) involucra a los padres, apoderados, miembros de la comunidad, alumnos, unidades locales de negociación y educadores en desarrollar el plan LCAP a través de los comités DLCAP, reuniones para la comunidad, y por medio de la creación de herramientas para hacer el plan LCAP más accesible. El Comité Local de Padres de Control de la Responsabilidad del Distrito (DLCAP) formado en el año 2014, reúne a los padres y apoderados de alumnos del Distrito (WCCUSD) de cada familia de escuelas, los alumnos de cada escuela secundaria, unidades de negociación, comités del distrito, y representantes de organizaciones de la comunidad que también son padres o apoderados de alumnos del distrito. Los miembros de este comité recolectan los puntos de vista de varios grupos de involucrados e interesados en la educación y los presenta al superintendente y a la Mesa Directiva de Educación.



Durante el año escolar 2016-2017, el Distrito (WCCUSD) realizó dos reuniones bilingües para la comunidad con 240 participantes entre las diferentes sesiones. El distrito también realizó una encuesta completada anónimamente en la Internet la que se encontraba en inglés y español para varios grupos involucrados en la educación. Las siguientes son las fechas de las reuniones:

Fecha	Reunión	Ubicación	# de participantes
10/10/2016	Día de entrenamiento clasificado	Escuela intermedia Helms	85
11/2/2016	Reunión pública de la Junta Educativa	Escuela intermedia DeJean	31
11/8/2016	Reunión de directores	Escuela para adultos Alvarado	100
11/14/2016	Comisión Juvenil	Escuela intermedia Helms	35
11/15/2016	Subcomité Académico	Escuela secundaria DeAnza	100
11/15/2016	Maestros líderes de VAPA	Servicios para Alumnos	50
11/29/2016	Reunión de ayuntamiento LCAP	Escuela secundaria Kennedy	116
11/29/2016	Maestros líderes de tecnología	Escuela para adultos Alvarado	60
12/5/2016	Comité asesor comunitario para ed. especial	Escuela Cameron	20
12/8/2016	Reunión de maestros representantes del departamento	Escuela para adultos Alvarado	35
12/8/2016	Reunión del comité asesor multilingüe del distrito	Escuela intermedia Helms	75
12/13/2016	Reunión administrativa	Primaria Ford	150
1/5/2017	Reunión del consejo	Oficina de administrativos	15
1/11/2017	Reunión de ayuntamiento LCAP	Escuela intermedia Pinole	124
1/18/2017	Reunión pública de la Junta Educativa	Escuela intermedia DeJean	-
1/26/2017	Reunión de comité DLCAP	Escuela secundaria Kennedy	35
2/15/2017	Reunión pública de la Junta Educativa	Escuela intermedia DeJean	-
3/21/2017	Reunión de comité DLCAP	Escuela secundaria Kennedy	31
3/29/2017	Reunión pública de la Junta Educativa	Escuela intermedia DeJean	-
1/9/2017	Equipo de soluciones	Oficina UTR	40
5/4/2017	Reunión de comité DLCAP	Escuela secundaria Kennedy	13
5/11/2017	Reunión de comité DLCAP	Escuela secundaria Kennedy	26
5/24/2017	Reunión pública de la Junta Educativa	Escuela intermedia DeJean	-
5/31/2017	Reunión de comité DLCAP	Escuela secundaria Kennedy	29
6/14/2017	Reunión pública de la Junta Educativa	Escuela intermedia DeJean	-
6/28/2017	Reunión pública de la Junta Educativa	Escuela intermedia DeJean	-

El **Comité del Padres del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas del Distrito (DLCAP)**, formado en el 2014, reúne a padres/guardianes de estudiantes de WCCUSD de cada familia de escuelas secundarias, estudiantes de cada escuela secundaria, unidades de negociaciones, comités del distrito, y representantes de organizaciones comunitarias quienes también son padres o guardianes de estudiantes del distrito. Este comité recolecta aportes de grupos de colaboradores extensos y se reporta al superintendente y la junta educativa.

El superintendente y/o su persona designada han respondido por escrito a los comentarios y aportes de los comités. En el año 2018-19, WCCUSD también albergara reuniones DLCAP en las reuniones para AP/VP, los consejeros, y del Equipo Asesor Afroamericano del distrito.

**El Distrito (WCCUSD) ha creado recursos para hacer que el plan LCAP sea más accesible para todos:**

- **Herramienta de transparencia ciudadana** - Proporciona transparencia y un acceso simple a información relacionada con los presupuestos de los fondos generales del Distrito del año actual y también de años anteriores.
- **Tablero de datos LCAP** - Una herramienta interactiva en la Internet que proporciona una visión de las medidas del plan LCAP a través de gráficos simples y tablas.
- **Infografía** - Ofrece una visión en profundidad de la asignaciones de fondos en el LCAP, separadas por distrito y por establecimiento educacional.
- **LCAP interactivo** - Les permite a los usuarios navegar fácilmente el plan LCAP y ver acciones y servicios, gastos y los resultados medibles esperados en relación a cada meta.
- **Cinco pasos para alcanzar un nivel de maestría sobre el plan LCAP** - Guía a las audiencias de todos los niveles en lo que respecta a entender el plan LCAP.

Estos recursos estén disponibles en la Internet en [www.wccusd.net](http://www.wccusd.net) y en la oficina del distrito.

**EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL**

*¿Cómo impactaron estas reuniones el LCAP para el próximo año?*

A la fecha, aportes de los comités y peticiones de los padres, miembros de la comunidad, y repaso de datos han causado cambios en el LCAP:

- Invertidos en reducciones adicionales de número de estudiantes por salón de clase
- Creación de posiciones para asistentes y vice directores
- Aumento de financiación directamente a las escuelas para apoyo socio-emocional
- Aumento de enfoque en el progreso de aprendizaje del inglés
- Expansión de esfuerzos para promoción de universidad y profesión
- Agregar días calendarios adicionales para desarrollo profesional para maestros



# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 1

Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1    2    3    4    5    6    7    8  
 COE  9    10  
 LOCAL

#### Necesidad Identificada

Para apoyar en que todos los estudiantes tengan acceso igual a programas instructivos de alta calidad para que así alcancen estándares académicos altos cuales aseguran preparación para la universidad y profesión al fin del 12vo grado.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
100% de los estudiantes de WCCUSD están matriculados en áreas de estudios comunes requeridos y una variedad de cursos de estudios. Actualmente, WCCUSD está implementando contenido académico adoptado por la Junta Educativo del Estado y los estándares de desempeño para todos los alumnos, incluyendo estudiantes no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales (7A, 7B, 7C).	100%	100% de los estudiantes de WCCUSD están matriculados en áreas de estudios comunes requeridos y una variedad de cursos de estudios. Actualmente, WCCUSD está implementando contenido académico adoptado por la Junta Educativo del Estado y los estándares de desempeño para todos los alumnos, incluyendo estudiantes no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales (7A, 7B, 7C).	100% de los estudiantes de WCCUSD están matriculados en áreas de estudios comunes requeridos y una variedad de cursos de estudios. Actualmente, WCCUSD está implementando contenido académico adoptado por la Junta Educativo del Estado y los estándares de desempeño para todos los alumnos, incluyendo estudiantes no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales (7A, 7B, 7C).	100% de los estudiantes de WCCUSD están matriculados en áreas de estudios comunes requeridos y una variedad de cursos de estudios. Actualmente, WCCUSD está implementando contenido académico adoptado por la Junta Educativo del Estado y los estándares de desempeño para todos los alumnos, incluyendo estudiantes no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales (7A, 7B, 7C).

Aumentar el nivel de dominio en la sección de inglés (ELA) del examen SBAC (4A, 2A, 2B)	35% / -40 puntos	Aumentar 10 puntos en comparación a los puntajes obtenidos en 2016-2107 para acercarse al nivel 3 en la sección de inglés del examen SBAC.	Aumentar 10 puntos para acercarse al nivel 3 en la sección de inglés del examen SBAC.	Aumentar 10 puntos para acercarse al nivel 3 en la sección de inglés del examen SBAC.
Aumentar el nivel de dominio en la sección de matemáticas del examen SBAC (4A, ,2A, 2B)	24% / -64.5 puntos	Aumentar 15 puntos en comparación a los puntajes obtenidos en 2016-2107 para acercarse al nivel 3 en la sección de matemáticas del examen SBAC.	Aumentar 15 puntos para acercarse al nivel 3 en la sección de matemáticas del examen SBAC.	Aumentar 15 puntos para acercarse al nivel 3 en la sección de matemáticas del examen SBAC.
Nivel en que se completan los requisitos UC/CSU aumentará (4C)	44%	Nivel en el que se completaron los requisitos UC/CSU aumentará por un 7%	Nivel en el que se completaron los requisitos UC/CSU aumentará por un 7%	Nivel en el que se completaron los requisitos UC/CSU aumentará por un 7%
El porcentaje de alumnos que completan el programa CTE aumentará (4C)	53% en 2016-2017	El porcentaje de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 4%	El porcentaje de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 4%	El porcentaje de alumnos que completan el programa CTE aumentará en un 4%
La cantidad de alumnos que toman los exámenes AP aumentará (8A)	2935 / 89% de los alumnos inscritos en clases AP	95% de los alumnos inscritos en clases AP rendirán el examen	95% de los alumnos inscritos en clases AP rendirán el examen	95% de los alumnos inscritos en clases AP rendirán el examen
Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará (4F)	25%	Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2%	Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2%	Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes AP aumentará en un 2%

El puntaje promedio de EAP inglés (SBAC alumnos de 11do grado) aumentará (4G)	40% / -27	Aumentar 10 puntos en comparación a los puntajes obtenidos en 2016-2107 para acercarse al nivel 3	Aumentar 10 puntos para acercarse al nivel 3	Aumentar 10 puntos para acercarse al nivel 3
El puntaje promedio de EAP matemáticas (SBAC alumnos de 11do grado) aumentará (4G)	17% / -111	Aumentar 15 puntos en comparación a los puntajes obtenidos en 2016-2107 para acercarse al nivel 3 en la sección de matemáticas del SBAC	Aumentar 15 puntos para acercarse al nivel 3 en la sección de matemáticas del SBAC	Aumentar 15 puntos para acercarse al nivel 3 en la sección de matemáticas del SBAC
El porcentaje de alumnos en los niveles Pre-avanzado y Avanzado en el examen CLDT mejorará (4D)	32%	El porcentaje de alumnos en los niveles Pre-avanzado y Avanzado en el examen CELDT mejorará en un 3%	El porcentaje de alumnos en los niveles Pre-avanzado y Avanzado en el examen CELDT mejorará en un 3%	El porcentaje de alumnos en los niveles Pre-avanzado y Avanzado en el examen CELDT mejorará en un 3%
El nivel de reclasificación de los alumnos aprendices de inglés aumentará (4E)	9%	Aumentar el nivel a un 11%	Aumentar el nivel a un 13%	Aumentar el nivel a un 15%

## MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Especifica(s):  
Escuelas secundarias: Helms Middle, Richmond y Kennedy High  
Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Dover, Downer, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Nystrom, Peres, Verde

Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

1.01 Vice directores y asistente directores: Fondos para VPs y APs en escuelas de mayor necesidad. Personal son asignados según la matrícula y porcentaje de alumnos no duplicados. (1260)

Total de gastos presupuestarios: \$ 2,094,036

1.01 Vice directores y asistente directores: Fondos para VPs y APs en escuelas de mayor necesidad. Personal son asignados según la matrícula y porcentaje de alumnos no duplicados. (1260)

Total de gastos presupuestarios: \$ 2,174,843

1.01 Vice directores y asistente directores: Fondos para VPs y APs en escuelas de mayor necesidad. Personal son asignados según la matrícula y porcentaje de alumnos no duplicados. (1260)

Total de gastos presupuestarios: \$ 2,251,028

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$1,419,380
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$47,690
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$556,522
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$1,474,152
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$49,530
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$577,998
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$1,525,792
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$51,265
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$598,245
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$9,452	Cantidad	\$9,817	Cantidad	\$10,161
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$60,992	Cantidad	\$63,346	Cantidad	\$65,565
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------	---

1.02 Materiales de biblioteca y Aprendizaje Renacentista: Acelerar el aprendizaje estudiantil con libros adicionales y materiales educativos de la biblioteca, al igual apoyo para el programa de evaluación Aprendizaje Renacentista para K-8 (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura y Lector Avanzado). Datos del programa se usan de varias maneras-mire Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice C. (1150)

Total de gastos presupuestarios: \$ 635,983

1.02 Materiales de biblioteca y Aprendizaje Renacentista: Acelerar el aprendizaje estudiantil con libros adicionales y materiales educativos de la biblioteca, al igual apoyo para el programa de evaluación Aprendizaje Renacentista para K-8 (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura y Lector Avanzado). Datos del programa se usan de varias maneras-mire Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (1150)

Total de gastos presupuestarios: \$ 660,525

1.02 Materiales de biblioteca y Aprendizaje Renacentista: Acelerar el aprendizaje estudiantil con libros adicionales y materiales educativos de la biblioteca, al igual apoyo para el programa de evaluación Aprendizaje Renacentista para K-8 (STAR Literatura Temprana, STAR Lectura y Lector Avanzado). Datos del programa se usan de varias maneras-mire Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (1150)

Total de gastos presupuestarios: \$ 683,664

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$324,643
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$292,816
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$18,524
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Cantidad	\$337,171
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$304,115
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$19,239
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Cantidad	\$348,982
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$314,769
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$19,913
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas   
  Escuelas Especifica(s):  
Escuelas secundarias: Helms  
Escuelas preparatorias: De Anza, El Cerrito, Greenwood Academy, Kennedy, Pinole Valley, y Richmond   
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

1.03 Expandir Universidad y Profesión: Proveer consejeros adicionales para profesión universitaria para escuelas preparatorias de mayor necesidad, expandir opciones universitarias para jóvenes en riesgo, y expandir conexiones entre universidades y el distrito para mejor alinear transiciones para mejorar el éxito estudiantil. Apoya el aumento de estudiantes quienes toman el Examen AP. Mire el detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice C. (1120)

Total de gastos presupuestarios: \$ 2,874,684

1.03 Expandir Universidad y Profesión: Proveer consejeros adicionales para profesión universitaria para escuelas preparatorias de mayor necesidad, expandir opciones universitarias para jóvenes en riesgo, y expandir conexiones entre universidades y el distrito para mejor alinear transiciones para mejorar el éxito estudiantil. Apoya el aumento de estudiantes quienes toman el Examen AP. Mire el detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (1120)

Total de gastos presupuestarios: \$ 2,985,616

1.03 Expandir Universidad y Profesión: Proveer consejeros adicionales para profesión universitaria para escuelas preparatorias de mayor necesidad, expandir opciones universitarias para jóvenes en riesgo, y expandir conexiones entre universidades y el distrito para mejor alinear transiciones para mejorar el éxito estudiantil. Apoya el aumento de estudiantes quienes toman el Examen AP. Mire el detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (1120)

Total de gastos presupuestarios: \$ 3,090,201

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$829,967
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$366,733
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$861,995
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$380,885
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$892,190
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$394,227
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$1,594,255	Cantidad	\$1,655,776	Cantidad	\$1,713,778
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$83,729	Cantidad	\$86,960	Cantidad	\$90,006
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Todas las escuelas secundarias integrales</u>
		<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

## MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------	---

1.04 Caminos a Profesiones / Academias:  
Implementación para aumentar el número de estudiantes quienes completan el programa Educativo para una Profesión Técnica (CTE). Cubre personal docente, programas & servicios, desarrollo profesional, y tiempo común para planificación. (1121)

Total de gastos presupuestarios: \$721,575

1.04 Caminos a Profesiones / Academias:  
Implementación para aumentar el número de estudiantes quienes completan el programa Educativo para una Profesión Técnica (CTE). Cubre personal docente, programas & servicios, desarrollo profesional, y tiempo común para planificación. (1121)

Total de gastos presupuestarios: \$ 749,420

1.04 Caminos a Profesiones / Academias:  
Implementación para aumentar el número de estudiantes quienes completan el programa Educativo para una Profesión Técnica (CTE). Cubre personal docente, programas & servicios, desarrollo profesional, y tiempo común para planificación. (1121)

Total de gastos presupuestarios: \$ 775,673

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$177,173
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$49,140
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$101,682
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$34,981
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$337,582

Cantidad	\$184,010
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$51,036
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$105,606
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$36,331
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$350,609

Cantidad	\$190,456
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$52,824
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$109,305
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$37,604
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$362,891

Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$21,017	Cantidad	\$21,828	Cantidad	\$22,593
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.05 Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) Laboratorio de Fabricación (Fab Lab) y

1.05 Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) Laboratorio de Fabricación (Fab Lab) y

1.05 Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) Laboratorio de Fabricación (Fab Lab) y

laboratorio móvil/híbrido: implementar Fab Lab y proveer materiales adicionales, suministros, y personal para Fab Labs, al igual desarrollo profesional. Incluye un supervisor del Fab Lab, asistente de proyecto, y supervisor de oficina. Prioriza acceso para estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, y jóvenes en crianza. (1160)

Total gastos presupuestarios: \$ 381,132

laboratorio móvil/híbrido: implementar Fab Lab y proveer materiales adicionales, suministros, y personal para Fab Labs, al igual desarrollo profesional. Incluye un supervisor del Fab Lab, asistente de proyecto, y supervisor de oficina. Prioriza acceso para estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, y jóvenes en crianza. (1160)

Total gastos presupuestarios: \$ 395,839

laboratorio móvil/híbrido: implementar Fab Lab y proveer materiales adicionales, suministros, y personal para Fab Labs, al igual desarrollo profesional. Incluye un supervisor del Fab Lab, asistente de proyecto, y supervisor de oficina. Prioriza acceso para estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, y jóvenes en crianza. (1160)

Total gastos presupuestarios: \$ 409,706

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$85,459
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$124,576
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$110,396
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$21,429
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$8,500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	\$88,757
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$129,383
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$114,656
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$22,256
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$8,828
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	\$91,866
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$133,916
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$118,672
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$23,036
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$9,137
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	\$19,671	Cantidad	\$20,430	Cantidad	\$21,146
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay
Cantidad	\$11,101	Cantidad	\$11,529	Cantidad	\$11,933
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <u>Todas las escuelas primarias</u>
		<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado

1.06 Kínder de día completo – implementar kínder de día completo en todas las escuelas del distrito. (1250)

Total gastos presupuestarios: \$2,367,145

1.06 Kínder de día completo – implementar kínder de día completo en todas las escuelas del distrito. (1250)

Total gastos presupuestarios: \$2,458,491

1.06 Kínder de día completo – implementar kínder de día completo en todas las escuelas del distrito. (1250)

Total gastos presupuestarios: \$2,544,612

## GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$1,528,128	Cantidad	\$1,587,097	Cantidad	\$1,642,693
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$654,264	Cantidad	\$679,511	Cantidad	\$703,315
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$115,807	Cantidad	\$120,276	Cantidad	\$124,489
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$68,946	Cantidad	\$71,607	Cantidad	\$74,115
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas

Escuelas Especifica(s): Stewart K-8, Primaria Washington, Intermedia Korematsu, Secundaria El Cerrito, y Serra K-8 Inmersión de doble idioma en Mandarin

Grados Específico(s):

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev  
o

Modificad  
o

No  
cambiado

Nuev  
o

Modificad  
o

No  
cambiado

Nuev  
o

Modificad  
o

No  
cambiado

1.07 Inmersión de doble idioma-continuar a expandir programas de inmersión de doble idioma en español en Stewart, Washington, El Cerrito, y Korematsu. Inmersión de doble idioma en Mandarín K-8. Incluye financiación para un director de inmersión de doble idioma, oficinista, y cuatro maestros para inmersión de doble idioma en español. (1102)

Total de gastos presupuestarios: \$730,757

1.07 Inmersión de doble idioma-continuar a expandir programas de inmersión de doble idioma en español en Stewart, Washington, El Cerrito, y Korematsu. Inmersión de doble idioma en Mandarín K-8. Incluye financiación para un director de inmersión de doble idioma, oficinista, y cuatro maestros para inmersión de doble idioma en español. (1102)

Total de gastos presupuestarios: \$758,956

1.07 Inmersión de doble idioma-continuar a expandir programas de inmersión de doble idioma en español en Stewart, Washington, El Cerrito, y Korematsu. Inmersión de doble idioma en Mandarín K-8. Incluye financiación para un director de inmersión de doble idioma, oficinista, y cuatro maestros para inmersión de doble idioma en español. (1102)

Total de gastos presupuestarios: \$ 785,542

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad

\$442,752

Fondo

Supplemental and Concentration

Referencia  
Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad

\$42,539

Cantidad

\$459,837

Fondo

Supplemental and Concentration

Referencia  
Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad

\$44,181

Cantidad

\$475,945

Fondo

Supplemental and Concentration

Referencia  
Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad

\$45,728

Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$224,181	Cantidad	\$232,832	Cantidad	\$240,988
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$21,285	Cantidad	\$22,106	Cantidad	\$22,881
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas
  Escuelas Especifica(s):
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

<input type="checkbox"/> Nuev o <input checked="" type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
---	---	---

1.08 Aprendices del idioma inglés (ELL) Evaluación & reclasificación-continuar el apoyo y mejoramiento de servicios de evaluaciones para aprendices del idioma inglés a nivel estatal y local, asegurar que el proceso de reclasificación sirva a los estudiantes y familias de manera constante, adquirir materiales necesarios, y proveer desarrollo profesional. Mire el detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (1270)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,543,045

1.08 Aprendices del idioma inglés (ELL) Evaluación & reclasificación-continuar el apoyo y mejoramiento de servicios de evaluaciones para aprendices del idioma inglés a nivel estatal y local, asegurar que el proceso de reclasificación sirva a los estudiantes y familias de manera constante, adquirir materiales necesarios, y proveer desarrollo profesional. Mire el detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (1270)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,602,589

1.08 Aprendices del idioma inglés (ELL) Evaluación & reclasificación-continuar el apoyo y mejoramiento de servicios de evaluaciones para aprendices del idioma inglés a nivel estatal y local, asegurar que el proceso de reclasificación sirva a los estudiantes y familias de manera constante, adquirir materiales necesarios, y proveer desarrollo profesional. Mire el detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (1270)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,658,728

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$372,246
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$688,753
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$417,027
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$10,246
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$9,829

Cantidad	\$386,611
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$715,331
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$433,120
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$10,641
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$10,208

Cantidad	\$400,154
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$740,389
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$448,292
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$11,014
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$10,566

Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$44,944	Cantidad	\$46,678	Cantidad	\$48,313
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas
  Escuelas Especifica(s):
  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo o <input checked="" type="checkbox"/> Modificado o <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo o <input type="checkbox"/> Modificado o <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo o <input type="checkbox"/> Modificado o <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--	--	--

<p>1.09 Plan Maestro para Aprendices del Inglés - implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (incluye centros para recién llegados en Helms y Richmond High). Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, capacitación, y materiales. Mire el</p>	<p>1.09 Plan Maestro para Aprendices del Inglés - implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (incluye centros para recién llegados en Helms y Richmond High). Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, capacitación, y materiales. Mire el</p>	<p>1.09 Plan Maestro para Aprendices del Inglés - implementar el Plan Maestro para Aprendices del Inglés incluyendo desarrollo profesional para padres y personal (incluye centros para recién llegados en Helms y Richmond High). Continuar dotación incluyendo desarrollo profesional, capacitación, y materiales. Mire el</p>
--	--	--

detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (4170)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,594,860

detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (4170)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,656,405

detallado en el Presupuesto de Una Hoja en el Apéndice D. (4170)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,714,428

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$808,006
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$174,286
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$481,507
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$5,808
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$78,800
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$46,453

Cantidad	\$839,186
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$181,012
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$500,088
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$6,032
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$81,841
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$48,246

Cantidad	\$868,583
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$187,352
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$517,606
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$6,243
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$84,708
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$49,936

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Escuelas intermedias: Crespi, De Jean, Helms, Korematsu, Pinole Middle. Escuelas secundarias: De Anza, El Cerrito, Greenwood Academy, Hercules, Kennedy, Pinole Valley, y Richmond</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

1.10 Reducción en número de estudiantes por clases secundarias – maestros adicionales en escuelas secundarias y preparatorias con más de 55% conteo no duplicado de estudiantes de bajo recursos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza. (1251)

Total de gastos presupuestarios: \$3,550,101

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

1.10 Reducción en número de estudiantes por clases secundarias – maestros adicionales en escuelas secundarias y preparatorias con más de 55% conteo no duplicado de estudiantes de bajo recursos/aprendices del inglés, y jóvenes en crianza. (1251)

Total de gastos presupuestarios: \$3,687,096

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

1.10 Reducción en número de estudiantes por clases secundarias – maestros adicionales en escuelas secundarias y preparatorias con más de 55% conteo no duplicado de estudiantes de bajo recursos/aprendices del inglés, y jóvenes en crianza. (1251)

Total de gastos presupuestarios: \$3,816,255

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad \$2,337,967

Cantidad \$2,428,187

Cantidad \$2,513,246

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$1,108,733
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$103,401
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$1,151,518
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$107,391
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$1,191,856
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$111,153
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
  Escuelas Específica(s): Escuelas de Titulo 1 selectivas
 Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No cambiado

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No cambiado

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No cambiado

1.11 Periodo de verano cuando no hay clases –continuar a proveer servicios en el periodo de verano cuando no hay clases a estudiantes de mayor necesidad académica. (1290)
Total de gastos presupuestarios: \$770,164

1.11 Periodo de verano cuando no hay clases –continuar a proveer servicios en el periodo de verano cuando no hay clases a estudiantes de mayor necesidad académica. (1290)
Total de gastos presupuestarios: \$799,884

1.11 Periodo de verano cuando no hay clases –continuar a proveer servicios en el periodo de verano cuando no hay clases a estudiantes de mayor necesidad académica. (1290)
Total de gastos presupuestarios: \$827,905

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$502,608
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$86,095
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$83,870
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$68,065
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$7,094
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$522,003
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$89,417
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$87,106
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$70,692
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$7,368
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$540,289
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$92,550
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$90,158
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$73,168
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$7,626
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$22,432
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$23,298
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$24,114
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
  Escuelas Especifica(s): Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson. Escuelas intermedias: Helms, Korematsu, De Jean, Pinole, Crespi. Escuelas secundarias: De Anza, Kennedy, Pinole Valley, Richmond
 Grados Especifico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

1.12 Programa de tutores graduados – proveer apoyo académico a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo énfasis en aprendices del inglés para mejorar el dominio del inglés. Apoyo adicional para jóvenes en crianza o sin hogar. El programa de tutores graduados es financiado por medio de una combinación de fondos suplementarios y de concentración y de Título 1. (1280)

Total de gastos presupuestarios: \$2,124,787

1.12 Programa de tutores graduados – proveer apoyo académico a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo énfasis en aprendices del inglés para mejorar el dominio del inglés. Apoyo adicional para jóvenes en crianza o sin hogar. El programa de tutores graduados es financiado por medio de una combinación de fondos suplementarios y de concentración y de Título 1.(1280)

Total de gastos presupuestarios: \$2,206,780

1.12 Programa de tutores graduados – proveer apoyo académico a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo énfasis en aprendices del inglés para mejorar el dominio del inglés. Apoyo adicional para jóvenes en crianza o sin hogar. El programa de tutores graduados es financiado por medio de una combinación de fondos suplementarios y de concentración y de Título 1.(1280)

Total de gastos presupuestarios: \$2,284,084

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$1,632,973
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$429,927
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$61,887
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Cantidad	\$1,695,988
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$446,517
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$64,275
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Cantidad	\$1,755,398
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$462,159
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$66,527
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input checked="" type="checkbox"/> Grados Específico(s): <a href="#">Escuelas intermedias y secundarias</a>

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--	--	--

Inglés como  
Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito    
  A lo largo de la escuela **O**    
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuev  
o    
  Modificad  
o    
 No  
cambiado

1.13 Read 180/System 44 es el programa de intervención de lectura secundaria para el distrito. Este programa es una intervención compresiva basada a estudios cual usa una variedad de modelos de aprendizaje. (1261)

Total de gastos presupuestarios: \$516,167

Nuev  
o    
 Modificad  
o    
 No  
cambiado

1.13 Read 180/System 44 es el programa de intervención de lectura secundaria para el distrito. Este programa es una intervención compresiva basada a estudios cual usa una variedad de modelos de aprendizaje. (1261)

Total de gastos presupuestarios: \$536,085

Nuev  
o    
 Modificad  
o    
 No  
cambiado

1.13 Read 180/System 44 es el programa de intervención de lectura secundaria para el distrito. Este programa es una intervención compresiva basada a estudios cual usa una variedad de modelos de aprendizaje. (1261)

Total de gastos presupuestarios: \$554,865

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$346,076
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$155,057
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$15,034
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$359,431
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$161,040
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$15,614
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$372,022
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$166,682
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$16,161
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria 7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria 7000-7439: Other Outgo

# Medida 14

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades  Alumnos Afroamericanos

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

## MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.14 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS) – implementar o expandir prácticas incluyendo el proyecto African American Male Pipeline, talleres colaborativos de apoyo para estudiantes afroamericanos, marco de eficacia, modelos y capacitación, programa después de clases Richmond Steelers, Growth Mindset/Brainology, evento de gala de honores afroamericanos, y Mafanikio. (1180)

Total de gastos presupuestarios: \$400,000

1.14 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS) – implementar o expandir prácticas incluyendo el proyecto African American Male Pipeline, talleres colaborativos de apoyo para estudiantes afroamericanos, marco de eficacia, modelos y capacitación, programa después de clases Richmond Steelers, Growth Mindset/Brainology, evento de gala de honores afroamericanos, y Mafanikio. (1180)

Total de gastos presupuestarios: \$415,436

1.14 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS) – implementar o expandir prácticas incluyendo el proyecto African American Male Pipeline, talleres colaborativos de apoyo para estudiantes afroamericanos, marco de eficacia, modelos y capacitación, programa después de clases Richmond Steelers, Growth Mindset/Brainology, evento de gala de honores afroamericanos, y Mafanikio. (1180)

Total de gastos presupuestarios: \$429,549

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$46,093	Cantidad	\$47,872	Cantidad	\$49,549
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$35,845	Cantidad	\$37,228	Cantidad	\$38,532
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$10,327	Cantidad	\$10,726	Cantidad	\$11,101
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$74,767	Cantidad	\$77,652	Cantidad	\$80,372
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$221,317	Cantidad	\$229,857	Cantidad	\$237,909
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$11,651	Cantidad	\$12,101	Cantidad	\$12,524
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 2

Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades profesional de aprendizaje en las escuelas y reclutar y retener maestros y directores de alta calidad

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1     2     3     4     5     6     7     8  
 COE  9     10  
 LOCAL

#### Necesidad Identificada

Para apoyar los maestros, administradores, y otro personal con necesidades básicas en credenciales; para proveer salarios competitivos para maestros para así reclutar y retener; y para proveer oportunidades para desarrollo profesional para mejorar el desempeño académico para todos los estudiantes y habilitar a los aprendices del inglés en acceder los estándares.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Medir la implementación CCSS usando rubricas para salón de clase. Desarrollo profesional continuo será proporcionado a personal certificado sobre los Estándares Estátelas de CA, incluyendo estándares ELD. (2A, 2B)	Medir la implementación CCSS usando rubricas para salón de clase. Desarrollo profesional continuo será proporcionado a personal certificado sobre los Estándares Estátelas de CA, incluyendo estándares ELD.	Medir la implementación CCSS usando rubricas para salón de clase. Desarrollo profesional continuo será proporcionado a personal certificado sobre los Estándares Estátelas de CA, incluyendo estándares ELD.	Medir la implementación CCSS usando rubricas para salón de clase. Desarrollo profesional continuo será proporcionado a personal certificado sobre los Estándares Estátelas de CA, incluyendo estándares ELD.	Medir la implementación CCSS usando rubricas para salón de clase. Desarrollo profesional continuo será proporcionado a personal certificado sobre los Estándares Estátelas de CA, incluyendo estándares ELD.
Aumentar el porcentaje de empleados que permanecen en el distrito por lo menos 5 años	61.5% de los empleados han permanecido en el distrito por cinco años o más, 51% de los maestros han permanecido en el distrito por cinco años o más	Aumentar en un 5% el porcentaje de empleados que permanecen en el distrito por lo menos 5 años	Aumentar en un 5% el porcentaje de empleados que permanecen en el distrito por lo menos 5 años	Aumentar en un 5% el porcentaje de empleados que permanecen en el distrito por lo menos 5 años

## MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):
o	
Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
2.01 Días adicionales de calendario para los maestros - Proporcionar días adicionales aparte de los días de calendarios para instrucción, para desarrollo profesional docente, Incluye un día de conferencia para padres/ maestros para primarias, día de calificaciones para secundarias, y 4 días de capacitación profesional. (2312) Total de gastos presupuestarios: \$ 3,807,660	2.01 Días adicionales de calendario para los maestros - Proporcionar días adicionales aparte de los días de calendarios para instrucción, para desarrollo profesional docente, Incluye un día de conferencia para padres/ maestros para primarias, día de calificaciones para secundarias, y 4 días de capacitación profesional. (2312) Total de gastos presupuestarios: \$ 3,954,594	2.01 Días adicionales de calendario para los maestros - Proporcionar días adicionales aparte de los días de calendarios para instrucción, para desarrollo profesional docente, Incluye un día de conferencia para padres/ maestros para primarias, día de calificaciones para secundarias, y 4 días de capacitación profesional. (2312) Total de gastos presupuestarios: \$ 4,093,123

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$3,696,757	Cantidad	\$3,839,411	Cantidad	\$3,973,906
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Cantidad	\$110,903	Cantidad	\$115,183	Cantidad	\$119,217

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo  
  Modificado  
  No cambiado

2.02 Día de desarrollo profesional en capacitación para personal clasificado – capacitar a personal clasificado con papeles de apoyo en escuelas y salones de clases sobre los estándares de California, manejo de salón de clase, programas relevantes al aprendizaje socio-emocional, y compromiso de padres. (2311)

Total de gastos presupuestarios: \$ 450,025

Nuevo  
  Modificado  
  No cambiado

2.02 Día de desarrollo profesional en capacitación para personal clasificado – capacitar a personal clasificado con papeles de apoyo en escuelas y salones de clases sobre los estándares de California, manejo de salón de clase, programas relevantes al aprendizaje socio-emocional, y compromiso de padres. (2311)

Total de gastos presupuestarios: \$ 467,391

Nuevo  
  Modificado  
  No cambiado

2.02 Día de desarrollo profesional en capacitación para personal clasificado – capacitar a personal clasificado con papeles de apoyo en escuelas y salones de clases sobre los estándares de California, manejo de salón de clase, programas relevantes al aprendizaje socio-emocional, y compromiso de padres. (2311)

Total de gastos presupuestarios: \$ 483,763

## GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$44,839	Cantidad	\$46,569	Cantidad	\$48,200
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$392,078	Cantidad	\$407,208	Cantidad	\$421,472
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$13,108	Cantidad	\$13,614	Cantidad	\$14,091
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

2.03 Reclutamiento y retención y apoyo para nuevos maestros (anteriormente parte de 2.01). Aumentar el número de maestros disponibles, proveer financiación parcial para Teach for America. (2315)  
 Total de gastos presupuestarios: \$ 1,414,709

2.03 Reclutamiento y retención y apoyo para nuevos maestros (anteriormente parte de 2.01). Aumentar el número de maestros disponibles, proveer financiación parcial para Teach for America. (2315)  
 Total de gastos presupuestarios: \$ 1,418,982

2.03 Reclutamiento y retención y apoyo para nuevos maestros (anteriormente parte de 2.01). Aumentar el número de maestros disponibles, proveer financiación parcial para Teach for America. (2315)  
 Total de gastos presupuestarios: \$ 922,273

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$264,925
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$12,875
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$119,380
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$976,323
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$275,148
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$13,372
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$123,987
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$965,145
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$284,787
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$13,840
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$128,330
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$468,454
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$41,206
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$41,330
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$26,862
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

2.04 Financiamiento a los sitios escolares para implementar el Plan Único para el Éxito Estudiantil (SPSA) – las escuelas usan fondos para cumplir con las necesidades estudiantiles según los datos escolares. Fondos son asignados según el conteo escolar no duplicado, y asignaciones de sitio-por-sitio son disponibles en el Apéndice C: Matriz de Servicios Escolares (RS 9670).

2.04 Financiamiento a los sitios escolares para implementar el Plan Único para el Éxito Estudiantil (SPSA) – las escuelas usan fondos para cumplir con las necesidades estudiantiles según los datos escolares. Fondos son asignados según el conteo escolar no duplicado, y asignaciones de sitio-por-sitio son disponibles en el Apéndice C: Matriz de Servicios Escolares (RS 9670).

2.04 Financiamiento a los sitios escolares para implementar el Plan Único para el Éxito Estudiantil (SPSA) – las escuelas usan fondos para cumplir con las necesidades estudiantiles según los datos escolares. Fondos son asignados según el conteo escolar no duplicado, y asignaciones de sitio-por-sitio son disponibles en el Apéndice C: Matriz de Servicios Escolares (RS 9670).

Total de gastos presupuestarios: \$ 6,503,158

Total de gastos presupuestarios: \$ 6,754,130

Total de gastos presupuestarios: \$ 6,990,694

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad \$6,313,746

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Cantidad \$189,412

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 7000-7439: Other Outgo

Cantidad \$6,557,408

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Cantidad \$196,722

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 7000-7439: Other Outgo

Cantidad \$6,787,081

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Cantidad \$203,613

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 7000-7439: Other Outgo

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuevo  Modificado  No cambiado

2.05 Colaboración y Desarrollo Profesional – Academia de Liderazgo Instructivo, conferencia de mejores prácticas, capacitación, y actividades de colaboración continuas. Respuesta a la Intervención (RTI) también es aportada por este fondo. Mire más detalles en el Apéndice D: Resumen Presupuestario/ Una-Hoja (6110)

Total de gastos presupuestarios: \$ 725,825

Nuevo  Modificado  No cambiado

2.05 Colaboración y Desarrollo Profesional – Academia de Liderazgo Instructivo, conferencia de mejores prácticas, capacitación, y actividades de colaboración continuas. Respuesta a la Intervención (RTI) también es aportada por este fondo. Mire más detalles en el Apéndice D: Resumen Presupuestario/ Una-Hoja (6110)

Total de gastos presupuestarios: \$ 753,834

Nuevo  Modificado  No cambiado

2.05 Colaboración y Desarrollo Profesional – Academia de Liderazgo Instructivo, conferencia de mejores prácticas, capacitación, y actividades de colaboración continuas. Respuesta a la Intervención (RTI) también es aportada por este fondo. Mire más detalles en el Apéndice D: Resumen Presupuestario/ Una-Hoja (6110)

Total de gastos presupuestarios: \$ 780,241

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$338,293
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$109,477
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$100,906
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$77,392
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$78,616

Cantidad	\$351,347
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$113,702
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$104,800
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$80,378
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$81,650

Cantidad	\$363,655
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$117,685
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$108,471
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$83,194
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$84,510

Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$21,141	Cantidad	\$21,957	Cantidad	\$22,726
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades  Afroamericanos

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
2.06 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos – Desarrollo profesional es	2.06 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos – Desarrollo profesional es	2.06 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos – Desarrollo profesional es

proporcionado a maestros, administradores, y personal de apoyo. Programas específicos son detallados en el Apéndice C: Resumen Presupuestario (2180)

Total de gastos presupuestarios: \$ 175,000

proporcionado a maestros, administradores, y personal de apoyo. Programas específicos son detallados en el Apéndice C: Resumen Presupuestario (2180)

Total de gastos presupuestarios: \$ 181,754

proporcionado a maestros, administradores, y personal de apoyo. Programas específicos son detallados en el Apéndice C: Resumen Presupuestario (2180)

Total de gastos presupuestarios: \$ 188,119

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$10,698
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$1,672
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$2,703
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$14,662
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$140,167
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$5,098

Cantidad	\$11,111
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$1,737
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$2,807
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$15,228
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$145,576
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$5,295

Cantidad	\$11,500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$1,797
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$2,906
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$15,761
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$150,675
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$5,480

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

2.07 Implementación de los estándares de California para los aprendices de inglés (ELL) utilizando un sistema equitativo – Proveen desarrollo profesional, capacitación, y herramientas de apoyo en datos para personal certificado. (2310)

Total de gastos presupuestarios: \$ 78,636

2.07 Implementación de los estándares de California para los aprendices de inglés (ELL) utilizando un sistema equitativo – Proveen desarrollo profesional, capacitación, y herramientas de apoyo en datos para personal certificado. (2310)

Total de gastos presupuestarios: \$ 81,670

2.07 Implementación de los estándares de California para los aprendices de inglés (ELL) utilizando un sistema equitativo – Proveen desarrollo profesional, capacitación, y herramientas de apoyo en datos para personal certificado. (2310)

Total de gastos presupuestarios: \$ 84,532

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$55,994	Cantidad	\$58,155	Cantidad	\$60,192
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$20,351	Cantidad	\$21,136	Cantidad	\$21,877
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$2,291	Cantidad	\$2,379	Cantidad	\$2,463
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 3

Aumentar compromiso, participación, y satisfacción de padres y la comunidad.

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1    2    3    4    5    6    7    8  
 COE  9    10  
 LOCAL

#### Necesidad Identificada

Para proveer entrenamiento y oportunidades para que padres sean socios en proporcionar aportes y mejorar los resultados de aprendizaje para los estudiantes.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Buscar aportes de los padres, alentar a los padres de completar la Encuesta para los Padres de los Alumnos de California. La cantidad de respuestas de los padres aumentará (3A)	2843 encuestas completadas	Un 25% en escuelas con SCOW y un 8% en escuelas sin SCOW	Un 27% en escuelas con SCOW y un 9% en escuelas sin SCOW	Un 30% en escuelas con SCOW y un 10% en escuelas sin SCOW
La Encuesta para los Padres de los Alumnos de California (CSPSC) medirá un aumento en la participación, el involucramiento y la satisfacción (3A)	Se completó la administración del CSSC. Resultados de la encuesta mostraron aumento en el compromiso y satisfacción. Mire los resultados más recientes en la página de internet <a href="http://wccusd.net/Page 3645">http://wccusd.net/Page 3645</a>	Reportar hallazgos claves de la Encuesta Para Padres de los Alumnos de California cuales miden compromiso, involucramiento, y satisfacción.	Reportar hallazgos claves de la Encuesta Para Padres de los Alumnos de California cuales miden compromiso, involucramiento, y satisfacción.	Reportar hallazgos claves de la Encuesta Para Padres de los Alumnos de California cuales miden compromiso, involucramiento, y satisfacción.
Numero de graduados en la Universidad para Padres, incluyendo padres de alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, aumentará (3B, 3C)	347 graduados de la Universidad para Padres	500 padres se graduarán de la Universidad para Padres y del Equipo Consejero Local para Afro-Americanos (AASAT)	500 padres se graduarán de la Universidad para Padres y del Equipo Consejero Local para Afro-Americanos (AASAT)	500 padres se graduarán de la Universidad para Padres y del Equipo Consejero Local para Afro-Americanos (AASAT)

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <b>O</b> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <u>Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson. Secundarias: Crespi, De Anza, DeJean, Helms, Kennedy, Korematsu, Pinole Middle, Pinole Valley, Richmond.</u> <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):		

**MEDIDAS/SERVICIOS**

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input checked="" type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
3.01 Trabajadores encargados del involucramiento de la comunidad (SCOW) – Continúan fortaleciendo el compromiso de los padres con la educación en las escuelas identificadas, financiando trabajadores SCOW quienes respaldan el compromiso de las familias y de las asociaciones en el distrito. Provee apoyo especialmente para padres de estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes en crianza. (3110)  Total de gastos presupuestarios: \$2,679,130			3.01 Trabajadores encargados del involucramiento de la comunidad (SCOW) – Continúan fortaleciendo el compromiso de los padres con la educación en las escuelas identificadas, financiando trabajadores SCOW quienes respaldan el compromiso de las familias y de las asociaciones en el distrito. Provee apoyo especialmente para padres de estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes en crianza. (3110)  Total de gastos presupuestarios: \$ 2,782,515			3.01 Trabajadores encargados del involucramiento de la comunidad (SCOW) – Continúan fortaleciendo el compromiso de los padres con la educación en las escuelas identificadas, financiando trabajadores SCOW quienes respaldan el compromiso de las familias y de las asociaciones en el distrito. Provee apoyo especialmente para padres de estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes en crianza. (3110)  Total de gastos presupuestarios: \$ 2,879,986		
<b><u>GASTOS PRESUPUESTARIOS</u></b> Cantidad    \$1,545,248			Cantidad    \$1,604,878			Cantidad    \$1,661,096		

Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$1,055,849	Cantidad	\$1,096,593	Cantidad	\$1,135,007
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$78,033	Cantidad	\$81,044	Cantidad	\$83,883
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

3.02 Universidad para Padres y apoyo voluntario – financiamiento para apoyar Universidad para Padres (diseñado para fomentar compromiso de padres y crear padres lideres activos), ofrece liderazgo de padres continuo y oportunidades en capacitación para padres a través del año escolar, y bajar las barreras para padres voluntarios y participación al ofrecer programas de huellas digitales gratuitas y promoción de voluntariado a nivel distrital. También aumenta la participación de padres de estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes en crianza. (3120)

Total de gastos presupuestarios: \$350,792

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

3.02 Universidad para Padres y apoyo voluntario – financiamiento para apoyar Universidad para Padres (diseñado para fomentar compromiso de padres y crear padres lideres activos), ofrece liderazgo de padres continuo y oportunidades en capacitación para padres a través del año escolar, y bajar las barreras para padres voluntarios y participación al ofrecer programas de huellas digitales gratuitas y promoción de voluntariado a nivel distrital. También aumenta la participación de padres de estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes en crianza. (3120)

Total de gastos presupuestarios: \$ 364,328

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

3.02 Universidad para Padres y apoyo voluntario – financiamiento para apoyar Universidad para Padres (diseñado para fomentar compromiso de padres y crear padres lideres activos), ofrece liderazgo de padres continuo y oportunidades en capacitación para padres a través del año escolar, y bajar las barreras para padres voluntarios y participación al ofrecer programas de huellas digitales gratuitas y promoción de voluntariado a nivel distrital. También aumenta la participación de padres de estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes en crianza. (3120)

Total de gastos presupuestarios: \$ 377,091

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$2,491
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$63,928
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$52,296
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$17,603
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$2,587
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$66,395
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$54,314
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$18,282
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$2,678
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$68,721
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$56,217
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$18,922
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$204,256
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$10,218
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$212,138
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$10,612
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$219,569
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$10,984
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades  Afroamericanos

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3.03 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS) – programas suplementarios para aumentar la voz, involucramiento, y comunicación de padres. Mire el listado completo de programas de en el Apéndice C: Resumen de Presupuesto. (3180)

Total de gastos presupuestarios: \$ 175,623

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3.03 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS) – programas suplementarios para aumentar la voz, involucramiento, y comunicación de padres. Mire el listado completo de programas de en el Apéndice C: Resumen de Presupuesto. (3180)

Total de gastos presupuestarios: \$ 182,399

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3.03 Prácticas para el apoyo el apoyo y éxito de los alumnos afroamericanos (PAASSS) – programas suplementarios para aumentar la voz, involucramiento, y comunicación de padres. Mire el listado completo de programas de en el Apéndice C: Resumen de Presupuesto. (3180)

Total de gastos presupuestarios: \$ 188,789

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$15,362
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$16,857
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$15,051
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$6,412
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$116,825
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$15,955
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$17,507
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$15,632
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$6,659
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$121,333
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$16,514
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$18,121
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$16,179
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$6,892
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$125,583
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$5,116
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$5,313
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$5,500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 4

Mejorar compromiso estudiantil y resultados de entornos, y asignar servicios a estudiantes EL y LI.

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1    2    3    4    5    6    7    8  
 COE  9    10  
 LOCAL

#### Necesidad Identificada

Para proveer sistemas, programas, y oportunidades cuales apoyan directamente el bienestar socio-emocional y salud física de todos los estudiantes.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Niveles de asistencia escolar (5A)	19 escuelas con in nivel de 95% o superior en asistencia escolar	Todas las escuelas mantendrán el nivel de 95% o superior en asistencia escolar	Todas las escuelas mantendrán el nivel de 95% o superior en asistencia escolar	Todas las escuelas mantendrán el nivel de 95% o superior en asistencia escolar
Irregularidad en la asistencia escolar (5B)	16.1 % presentaron una irregularidad excesiva en la asistencia escolar en el año escolar 2015-2016	El porcentaje de alumnos que presenta una irregularidad excesiva en la asistencia escolar disminuirá en un 3%	El porcentaje de alumnos que presenta una irregularidad excesiva en la asistencia escolar disminuirá en un 3%	El porcentaje de alumnos que presenta una irregularidad excesiva en la asistencia escolar disminuirá en un 3%
Alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza intermedia (5C)	4%	Mantener bajos niveles de alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza intermedia	Mantener bajos niveles de alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza intermedia	Mantener bajos niveles de alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza intermedia
Alumnos que abandonan la escuela en la enseñanza secundaria (5D)	1.60%	El porcentaje de alumnos que abandona la escuela en la enseñanza secundaria disminuirá en un 0.5%	El porcentaje de alumnos que abandona la escuela en la enseñanza secundaria disminuirá en un 0.5%	El porcentaje de alumnos que abandona la escuela en la enseñanza secundaria disminuirá en un 0.5%
Disminuir el número de alumnos aprendices de inglés (EL), de alumnos de bajos recursos económicos (LI) y de alumnos	Alumnos de bajos recursos económicos:10% Alumnos aprendices de inglés:14%	El número de alumnos EL, LI, FY que abandona la escuela disminuirá en un 5%	El número de alumnos EL, LI, FY que abandona la escuela disminuirá en un 5%	El número de alumnos EL, LI, FY que abandona la escuela disminuirá en un 5%

en hogares de crianza (FY) que abandonan la escuela (5D)	Alumnos en hogares de crianza: 33%			
Aumento en el nivel de alumnos graduados (5E)	90.1% considerando todos los alumnos, aprendices de inglés 80.6% y alumnos con discapacidades 57.2%	Nivel de Graduación General Estatal - aumentar en 2% de 90.1% a 92.1%  Nivel de Graduación Estatal por Sub-grupos - Aumentar un nivel de rendimiento para los sub-grupos Amarillo/anaranjado/rojo: aprendices de inglés (de 80.6% a 82.6%), alumnos con discapacidades de 57.2% a 59.2%)	El nivel de alumnos graduados aumentará en un 2%	El nivel de alumnos graduados aumentará en un 2%
Los niveles de suspensión escolar disminuirán (6A)	Nivel de Suspensión General Estatal - 6.4% aprendices de inglés 5.6% alumnos de bajos recursos económicos 7.7% alumnos con discapacidades 11.9% indio Americano 4.6% hispano latino 5.7% isleño del pacífico 7.7%	Nivel de Suspensión General Estatal - aumentará in nivel de rendimiento (decrecerá de un 6.4% a un 4.4%) Nivel de Suspensión Estatal por Sub-grupos - Aumentar un nivel de rendimiento para los sub-grupos amarillo/anaranjado/rojo: aprendices de inglés (de 5.6% a 3.6%), alumnos de bajos recursos económicos (de 7.7% a 5.7%), alumnos con discapacidades de 11.9% a 9.9%), indio Americano (4.6% a 2.6%), afroamericano (de 14.2% a 12.2%), hispano latino (5.7 a 3.7%), isleño del pacífico (7.7% a 5.7%)	El nivel de suspensión disminuirá en un 2%	El nivel de suspensión disminuirá en un 2%
Mantener bajos niveles de expulsión (6B)	0	Mantener bajos niveles de expulsión	Mantener bajos niveles de expulsión	Mantener bajos niveles de expulsión
Mejorar el ambiente educacional y la seguridad escolar (6C)	Resultados de la Encuesta Niños Saludables de CA mostraron aumentos de entornos positivos. Véanse los resultados completos en <a href="http://www.wccusd.net/Page/8103">http://www.wccusd.net/Page/8103</a> en la sección de Ambiente Educacional	Resultados claves reportados de las respuestas de los alumnos en la Encuesta CHKS	Resultados claves reportados de las respuestas de los alumnos en la Encuesta CHKS	Resultados claves reportados de las respuestas de los alumnos en la Encuesta CHKS

### MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

# Medida 1

## Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input checked="" type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
4.01 Oficiales para la seguridad en el establecimiento (CSOs) – proveer seguridad estudiantil acentuada con servicios de contratos para Oficiales de Seguridad en el Establecimiento. Resultará en el razonamiento de seguridad para los estudiantes como se reporta en la encuesta LCAP para estudiantes. (4221)  Total de gastos presupuestarios: \$ 2,078,585	4.01 Oficiales para la seguridad en el establecimiento (CSOs) – proveer seguridad estudiantil acentuada con servicios de contratos para Oficiales de Seguridad en el Establecimiento. Resultará en el razonamiento de seguridad para los estudiantes como se reporta en la encuesta LCAP para estudiantes. (4221)  Total de gastos presupuestarios: \$ 2,158,795	4.01 Oficiales para la seguridad en el establecimiento (CSOs) – proveer seguridad estudiantil acentuada con servicios de contratos para Oficiales de Seguridad en el Establecimiento. Resultará en el razonamiento de seguridad para los estudiantes como se reporta en la encuesta LCAP para estudiantes. (4221)  Total de gastos presupuestarios: \$ 2,234,419

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$1,191,940	Cantidad	\$1,237,936	Cantidad	\$1,281,301
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$826,103	Cantidad	\$857,981	Cantidad	\$888,037
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$60,542	Cantidad	\$62,878	Cantidad	\$65,081
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
  Escuelas Especifica(s): Todas las escuelas secundarias integrales. Escuelas intermedias Helms y DeJean
 Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

4.02 Bienestar socio-emocional: asignar psicólogos y conductistas y asignación del presupuesto a cada escuela secundaria para apoyar el clima escolar. Ampliar el apoyo de salud mental para estudiantes de mayor necesidad en las escuelas secundarias más necesitadas. Financiación se utilizará para apoyar trabajadora social licenciada y médicos de salud mental en las secundarias Helms y DeJean (estudiantes de Helms son 96% de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y/o jóvenes en crianza, en DeJean son 99%). Incluye mejorar la asistencia de los estudiantes.(4220, 4272)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,939,298

4.02 Bienestar socio-emocional: asignar psicólogos y conductistas y asignación del presupuesto a cada escuela secundaria para apoyar el clima escolar. Ampliar el apoyo de salud mental para estudiantes de mayor necesidad en las escuelas secundarias más necesitadas. Financiación se utilizará para apoyar trabajadora social licenciada y médicos de salud mental en las secundarias Helms y DeJean. Incluye mejorar la asistencia de los estudiantes.(4220, 4272)

Total de gastos presupuestarios: \$ 2,014,134

4.02 Bienestar socio-emocional: asignar psicólogos y conductistas y asignación del presupuesto a cada escuela secundaria para apoyar el clima escolar. Ampliar el apoyo de salud mental para estudiantes de mayor necesidad en las escuelas secundarias más necesitadas. Financiación se utilizará para apoyar trabajadora social licenciada y médicos de salud mental en las secundarias Helms y DeJean. Incluye mejorar la asistencia de los estudiantes.(4220, 4272)

Total de gastos presupuestarios: \$ 2,084,688

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad \$735,295

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad \$77,674

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad \$356,730

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 3000-3999: Employee Benefits

Cantidad \$20,818

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Cantidad \$692,295

Cantidad \$763,669

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad \$80,672

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad \$370,496

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 3000-3999: Employee Benefits

Cantidad \$21,621

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Cantidad \$719,010

Cantidad \$790,421

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad \$83,497

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad \$383,474

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 3000-3999: Employee Benefits

Cantidad \$22,378

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Cantidad \$744,197

Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$56,486	Cantidad	\$58,666	Cantidad	\$60,721
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

4.03 Artes Visuales y de actuación (VAPA) – cubre gastos de materiales y suministros en escuelas primarias

4.03 Artes Visuales y de actuación (VAPA) – cubre gastos de materiales y suministros en escuelas primarias

4.03 Artes Visuales y de actuación (VAPA) – cubre gastos de materiales y suministros en escuelas primarias

y secundarias, y para los programas primarias y secundarias de Artes y Música. Aumentar el programa con prácticas relevantes a cultura, materiales, y capacitación. (4230)

Total de gastos presupuestarios: \$ 973,035

y secundarias, y para los programas primarias y secundarias de Artes y Música. Aumentar el programa con prácticas relevantes a cultura, materiales, y capacitación. (4230)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,010,584

y secundarias, y para los programas primarias y secundarias de Artes y Música. Aumentar el programa con prácticas relevantes a cultura, materiales, y capacitación. (4230)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,045,986

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$233,798
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$164,818
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$178,320
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$285,671
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$62,887
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$19,200

Cantidad	\$242,820
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$171,178
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$185,201
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$296,695
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$65,314
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$19,941

Cantidad	\$251,326
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$177,175
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$191,689
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$307,088
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$67,602
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$20,640

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay
Cantidad	\$28,341
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay
Cantidad	\$29,435
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay
Cantidad	\$30,466
Fondo	Supplementary Programs - Specialized Secondary
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
  Escuelas Especifica(s): Programa completo en las escuelas primarias: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson . Desarrollo para personal en Ellerhorst, Hanna Ranch, Harding, Kensington, Lupine Hills, Madera, Ohlone, Olinda, Stewart, y Valley View
  Grados Específico(s):

### [MEDIDAS/SERVICIOS](#)

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

4.04 Playworks – Proveer entrenador de Playworks para un receso, almuerzos, y descansos organizados en 26 escuelas primarias con más de 60% de estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal. Desarrollo profesional, coordinador compartido en el establecimiento, y capacitación para personal adicional detallado en el Apéndice C: Resumen Presupuestario. (4222)

Total de gastos presupuestarios: \$1,384,753

4.04 Playworks – Proveer entrenador de Playworks para un receso, almuerzos, y descansos organizados en 26 escuelas primarias con más de 60% de estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal. Desarrollo profesional, coordinador compartido en el establecimiento, y capacitación para personal adicional detallado en el Apéndice C: Resumen Presupuestario. (4222)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,438,189

4.04 Playworks – Proveer entrenador de Playworks para un receso, almuerzos, y descansos organizados en 26 escuelas primarias con más de 60% de estudiantes aprendices del inglés, bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal. Desarrollo profesional, coordinador compartido en el establecimiento, y capacitación para personal adicional detallado en el Apéndice C: Resumen Presupuestario. (4222)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,488,569

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$1,344,420
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$40,333
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Cantidad	\$1,396,300
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$41,889
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Cantidad	\$1,445,212
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$43,357
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

4.05 Instructores de tecnología – aumentar a 3 instructores para asistir a los maestros en escuelas de mayor necesidad para integrar tecnología al currículo exitosamente. (4150)  
Total de gastos presupuestarios: \$ 383,582

4.05 Instructores de tecnología – aumentar a 3 instructores para asistir a los maestros en escuelas de mayor necesidad para integrar tecnología al currículo exitosamente. (4150)  
Total de gastos presupuestarios: \$ 398,384

4.05 Instructores de tecnología – aumentar a 3 instructores para asistir a los maestros en escuelas de mayor necesidad para integrar tecnología al currículo exitosamente. (4150)  
Total de gastos presupuestarios: \$ 412,340

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$265,137
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$102,120
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$5,152
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$11,173
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$275,368
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$106,061
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$5,351
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$11,604
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$285,015
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$109,776
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$5,538
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$12,011
Fondo	Supplemental and Concentration

## Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela 0
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
  Escuelas Específica(s): Escuelas primarias: Coronado, Dover, Ford, Grant, y Verde. Escuelas secundarias: Crespi, De Anza, De Jean, El Cerrito, Greenwood Academy, Helms, Hercules, Kennedy, Pinole Valley, y Richmond.
 Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

4.06 Escuelas que proporcionan un servicio completo a la comunidad – Implementación de Escuelas Comunitarias. Financiamiento apoya puestos de coordinador en los centros de salud para facilitar el equipo CARE/COST, coordinador del establecimiento para asociaciones comunitarias, y rastreo de datos del programa para ayudar en medir resultados estudiantiles. Mire más detalles en Apéndice C: Resumen Presupuestario. (4240)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,080,238

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

4.06 Escuelas que proporcionan un servicio completo a la comunidad – Implementación de Escuelas Comunitarias. Financiamiento apoya puestos de coordinador en los centros de salud para facilitar el equipo CARE/COST, coordinador del establecimiento para asociaciones comunitarias, y rastreo de datos del programa para ayudar en medir resultados estudiantiles. Mire más detalles en Apéndice C: Resumen Presupuestario. (4240)

Total de gastos presupuestarios: \$1,121,923

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

4.06 Escuelas que proporcionan un servicio completo a la comunidad – Implementación de Escuelas Comunitarias. Financiamiento apoya puestos de coordinador en los centros de salud para facilitar el equipo CARE/COST, coordinador del establecimiento para asociaciones comunitarias, y rastreo de datos del programa para ayudar en medir resultados estudiantiles. Mire más detalles en Apéndice C: Resumen Presupuestario. (4240)

Total de gastos presupuestarios: \$ 1,161,224

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$85,043	Cantidad	\$88,325	Cantidad	\$91,419
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$49,224	Cantidad	\$51,124	Cantidad	\$52,914
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$6,750	Cantidad	\$7,010	Cantidad	\$7,256
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$907,757	Cantidad	\$942,786	Cantidad	\$975,812
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$31,464	Cantidad	\$32,678	Cantidad	\$33,823
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- |                                     |  |                                     |                           |                                     |                           |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input checked="" type="checkbox"/> | Jóvenes de Hogar Temporal | <input checked="" type="checkbox"/> | Alumnos de Bajos Recursos |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------|

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas   
  Escuelas Especifica(s):   
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

4.07 Educación Especial – Proveer servicios en educación especial para estudiantes de bajos recursos (LI), aprendices del inglés (EL), y jóvenes de hogar temporal (FY) quienes tambien son estudinates de educación especial. (4260)

Total de gastos presupuestarios: \$ 5,038,833

4.07 Educación Especial – Proveer servicios en educación especial para estudiantes de bajos recursos (LI), aprendices del inglés (EL), y jóvenes de hogar temporal (FY) quienes tambien son estudinates de educación especial. (4260)

Total de gastos presupuestarios: \$ 5,233,277

4.07 Educación Especial – Proveer servicios en educación especial para estudiantes de bajos recursos (LI), aprendices del inglés (EL), y jóvenes de hogar temporal (FY) quienes tambien son estudinates de educación especial. (4260)

Total de gastos presupuestarios: \$5,416,598

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$869,200
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$311,073
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$3,711,797
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$902,742
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$323,077
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$3,855,032
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$934,365
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$334,394
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$3,990,073
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Cantidad	\$146,763
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Cantidad	\$152,426
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Cantidad	\$157,766
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
  Escuelas Especifica(s):
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

4.08 Capacitación sobre jóvenes de hogar temporal- Desarrollar y proporcionar capacitación sobre póliza de datos sobre jóvenes de hogar temporal a los accionistas; proveer consulta continua a personal en el sitio escolar sobre problemas con datos de jóvenes de hogar temporal como se necesario. Añadir puesto de Especialista en Trabajo de Servicios Sociales para proveer manejo y apoyo a los jóvenes de hogar temporal y las familias en todo el distrito. (4271)

4.08 Capacitación sobre jóvenes de hogar temporal- Desarrollar y proporcionar capacitación sobre póliza de datos sobre jóvenes de hogar temporal a los accionistas; proveer consulta continua a personal en el sitio escolar sobre problemas con datos de jóvenes de hogar temporal como se necesario. Añadir puesto de Especialista en Trabajo de Servicios Sociales para proveer manejo y apoyo a los jóvenes de hogar temporal y las familias en todo el distrito. (4271)

4.08 Capacitación sobre jóvenes de hogar temporal- Desarrollar y proporcionar capacitación sobre póliza de datos sobre jóvenes de hogar temporal a los accionistas; proveer consulta continua a personal en el sitio escolar sobre problemas con datos de jóvenes de hogar temporal como se necesario. Añadir puesto de Especialista en Trabajo de Servicios Sociales para proveer manejo y apoyo a los jóvenes de hogar temporal y las familias en todo el distrito. (4271)

Total de gastos presupuestarios: \$ 249,971

Total de gastos presupuestarios: \$259,618

Total de gastos presupuestarios: \$268,712

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$88,287
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$46,481
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$107,922
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$7,281
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Cantidad	\$91,694
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$48,275
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$112,087
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$7,562
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Cantidad	\$94,906
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$49,966
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$116,013
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$7,827
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 5

Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1    2    3    4    5    6    7    8  
 COE  9    10  
 LOCAL

#### Necesidad Identificada

Para mantener los establecimientos en buen reparo, proveer materiales y tecnología a los estudiantes, y asegurara que la asignación de maestros es apropiada.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Asegurar que de acuerdo a la certificación de Williams se encuentre que un 100% de los alumnos tiene acceso a materiales basados en los estándares (1B)	0 alumno / 0% de los alumnos se encuentren si materiales de instrucción identificados	El número/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción basados en los estándares para su uso en la escuela y en el hogar será 0	El número/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción basados en los estándares para su uso en la escuela y en el hogar será 0	El número/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción basados en los estándares para su uso en la escuela y en el hogar será 0
Asegurar un 100% de maestros totalmente titulados y asignados apropiadamente a sus posiciones (1A)	0% de maestros asignados a posiciones inapropiadas	El porcentaje de maestros asignados a posiciones inapropiadas será 0	El porcentaje de maestros asignados a posiciones inapropiadas y posiciones vacantes de maestro será 0	El porcentaje de maestros asignados a posiciones inapropiadas y posiciones vacantes de maestro será 0
Asegurar un 100% de maestros totalmente titulados y asignados apropiadamente a sus posiciones para impartir instrucción a los alumnos aprendices de inglés (1A)	0% de maestros para impartir instrucción a los alumnos aprendices de inglés asignados a posiciones inapropiadas	El porcentaje de maestros asignados a posiciones inapropiadas para impartir instrucción a los alumnos aprendices de inglés será 0	Medida LOCAL ESTATAL - El número/porcentaje de maestros asignados a posiciones inapropiadas para impartir instrucción a los alumnos aprendices de inglés será 0	El porcentaje de maestros asignados a posiciones inapropiadas para impartir instrucción a los alumnos aprendices de inglés será 0
Aumentar en un 3% el porcentaje de facilidades que	De acuerdo a la revisión William en el otoño, tenemos 3	El número de instancias en que se	El número de instancias en que se	El número de instancias en que se

son calificadas como Buena o Ejemplar (1C)

establecimientos o se encontraron en 3 instancias/ establecimientos que no cumplen con los estándares de "buenas condiciones de reparación": Escuelas Kennedy, Helms y Lake fueron identificadas como "deficientes" en el reporte final - Nótese que contamos con información solo de páginas identificadas como pertenencia de Williams

encuentra que una facilidad no cumple con los estándares de "buenas condiciones de reparación" (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas) será 0

encuentra que una facilidad no cumple con los estándares de "buenas condiciones de reparación" (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas) será 0

encuentra que una facilidad no cumple con los estándares de "buenas condiciones de reparación" (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas) será 0

### MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

#### Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado

5.01 Secretario dactilógrafa para entrar datos del LCAP – Continuar a extender la jornada laboral para oficinistas de primarias y apoyo extra para escuelas primarias y secundarias identificadas para la recolección y entrada de datos, especialmente para provisión 2, conteo de almuerzo gratuito y reducido, y otros programas estatales y federales. (5250)

Total de gastos presupuestarios: \$844,501

5.01 Secretario dactilógrafa para entrar datos del LCAP – Continuar a extender la jornada laboral para oficinistas de primarias y apoyo extra para escuelas primarias y secundarias identificadas para la recolección y entrada de datos, especialmente para provisión 2, conteo de almuerzo gratuito y reducido, y otros programas estatales y federales. (5250)

Total de gastos presupuestarios: \$877,089

5.01 Secretario dactilógrafa para entrar datos del LCAP – Continuar a extender la jornada laboral para oficinistas de primarias y apoyo extra para escuelas primarias y secundarias identificadas para la recolección y entrada de datos, especialmente para provisión 2, conteo de almuerzo gratuito y reducido, y otros programas estatales y federales. (5250)

Total de gastos presupuestarios: \$907,814

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$506,141	Cantidad	\$525,672	Cantidad	\$544,087
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$313,762	Cantidad	\$325,870	Cantidad	\$337,285
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$24,598	Cantidad	\$25,547	Cantidad	\$26,442
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Especifico(s):

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

5.02 Programa de estudio adaptable – Adquirir programas computarizados para estudiantes con discapacidades y proveer capacitación a maestros quienes usan estos programas computarizados. Lista completa de programas está disponible en Apéndice C: Resumen Presupuestario. (6250)

Total de gastos presupuestarios: \$162,533

5.02 Programa de estudio adaptable – Adquirir programas computarizados para estudiantes con discapacidades y proveer capacitación a maestros quienes usan estos programas computarizados. Lista completa de programas está disponible en Apéndice C: Resumen Presupuestario. (6250)

Total de gastos presupuestarios: \$168,805

5.02 Programa de estudio adaptable – Adquirir programas computarizados para estudiantes con discapacidades y proveer capacitación a maestros quienes usan estos programas computarizados. Lista completa de programas está disponible en Apéndice C: Resumen Presupuestario. (6250)

Total de gastos presupuestarios: \$174,718

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Cantidad	\$12,021
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$2,266
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$12,485
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$2,353
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$12,922
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$2,436
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	\$58,578	Cantidad	\$60,838	Cantidad	\$62,969
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$84,934	Cantidad	\$88,212	Cantidad	\$91,302
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$4,734	Cantidad	\$4,917	Cantidad	\$5,089
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

5.03 Evaluaciones y programas de monitoreo - Mejorar rendimiento de cuentas para mejorar la evaluación y monitoreo de programas. Proveer servicios para ayudar auténticamente evaluar y monitorear el progreso de las acciones y servicios de las Metas 1-5 del LCAP. (5260)

Total de gastos presupuestarios: \$237,065

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

5.03 Evaluaciones y programas de monitoreo - Mejorar rendimiento de cuentas para mejorar la evaluación y monitoreo de programas. Proveer servicios para ayudar auténticamente evaluar y monitorear el progreso de las acciones y servicios de las Metas 1-5 del LCAP. (5260)

Total de gastos presupuestarios: \$246,214

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

5.03 Evaluaciones y programas de monitoreo - Mejorar rendimiento de cuentas para mejorar la evaluación y monitoreo de programas. Proveer servicios para ayudar auténticamente evaluar y monitorear el progreso de las acciones y servicios de las Metas 1-5 del LCAP. (5260)

Total de gastos presupuestarios: \$254,838

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Cantidad	\$54,955
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$72,527
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$54,928
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$47,750
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$57,076
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$75,326
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$57,048
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$49,593
Fondo	Supplemental and Concentration

Cantidad	\$59,075
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$77,964
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$59,046
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$51,330
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$6,905
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$7,171
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$7,423
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo

## Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP [\*]2017-18 [ ]2018-19 [ ]2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones: \$51,037,388 Porcentaje por el cual aumentaron o mejoraron los servicios: 24.14%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

Acción/Servicio	Ámbito	Como son estos servicios principalmente dirigidos a y efectivos en cumplir con las metas para alumnos no duplicados en las prioridades estatales y cualquier de las prioridades locales?
1.01 Vice directores y asistentes de directores: Fondos para VPs y APs en escuelas secundarias de mayor necesidad. (1260)	Escuelas específicas: Escuelas con un porcentaje mayor de 85% de alumnos no duplicados (UPP) reciben personal según la matriculación	Este apoyo adicional mejorara el entorno escolar, aumentar la asistencia para estudiantes de bajos recursos y aprendices del inglés, y aumentara calificación del SBAC en ELA y matemáticas (1C-D) para estudiantes de bajos recursos, aprendices del inglés, y jóvenes en crianza.
1.03 Expandir el programa de Preparación para la Universidad y una Carrera. (1120)	Escuelas específicas: Escuelas secundarias con más de 50% de UPP (No incluye Greenwood, Vista, o Middle College) reciben servicios	Proveer consejeros adicionales de Universidad/ Carrera para expandir opciones universitarias para jóvenes LI, FY, y EL, y expandir conexiones entre el distrito y las universidades para mejor alinear las transiciones para mayor éxito estudiantil. Este servicio de acción cumplirá los siguientes resultados mensurables anuales las cuales cubre las prioridades estatales y locales: 1C-D: SBAC ELA y matemáticas; 4A - B: Asistencia Escolar incluyendo LI & EL; 4L: Entornos Escolares Positivos
1.10 Reducción de la cantidad de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria	Escuelas específicas: Escuelas con más de 55% de UPP reciben personal según la matriculación	Los maestros brindaran a los estudiantes mejor instrucción más personalizada en salones de clases más pequeñas. Clases más pequeñas funcionan mejor cuando los maestros reciben entrenamiento sobre como mejor personalizar la instrucción según la necesidad de cada estudiante. Este también permite para más tiempo en comunicar con las familias de los estudiantes sobre su progreso. Este servicio de acción cumplirá los siguientes resultados mensurables anuales las cuales cubre las prioridades estatales y locales: 1C-D: SBAC ELA y matemáticas ; 1J-K: EAP inglés y matemáticas ; 4L: Entornos Escolares Positivos
1.11 Servicios en el periodo de verano cuando no hay clases: Continuar a proveer servicios en el periodo de verano cuando no hay clases a estudiantes de mayor necesidad académica. (1290)	Escuelas específicas	Estudiantes necesitados de apoyo académico extra son identificados vía una variedad de fuentes de data (Star Lectura/Alfabetización Temprana, PowerSchool, resultados SBAC) y asignados en programas específicamente diseñados para cumplir con sus necesidades académicas. El objetivo del programa de verano de aprendizaje expandido es de prevenir la perdida de aprendizaje durante el verano y darles a los estudiantes animo académico para que asi puedan comenzar el año escolar por venir con habilidades académicas aumentadas. Esto beneficia a los estudiantes LI, EL, y FY quienes tienen calificaciones SBAC bajas y menos acceso a los programas de verano. Este servicio de acción cumplirá los siguientes resultados mensurables anuales las cuales cubre las prioridades estatales y locales: 1F: nivel de cumplimiento UC/CSU; 4D-E: Reduce abandono escolar en las escuelas intermedias/secundarias
1.12 Programa de tutores graduados. (1280)	Escuelas específicas: Escuelas con más de 60% de UPP reciben tutores según sus matriculación y conteo no duplicado.	Proveer servicios adicionales para los estudiantes identificados de varias maneras. Transferencia gradual y apoyo en instrucción de grupos pequeños para los estudiantes en ELA y matemáticas. Tutores graduados pueden ayudar la instrucción identificada en los programas de después de clase debido que su estatus de tiempo complete les permite trabajar una hora después de la despedida de los estudiantes. Este servicio de acción cumplirá los siguientes resultados mensurables anuales las cuales cubre las prioridades estatales y locales: 1C-D: SBAC ELA y matemáticas ; 1J-K: EAP inglés y matemáticas

Acción/Servicio	Ámbito	Como son estos servicios principalmente dirigidos a y efectivos en cumplir con las metas para alumnos no duplicados en las prioridades estatales y cualquier de las prioridades locales?
2.04 Financiamiento proporcionado a los establecimientos para implementar el Plan único para el Éxito Estudiantil (SPSA) (RS 9670)	A nivel del distrito: Directamente calculado según la matriculación y el UPP	El proceso del desarrollo del SPSA permite que las escuelas repasen la data, establecer metas (académicas, cultura escolar, involucramiento de padres), desarrollar planes de acción para cumplir las metas y asignar fondos para implementar las metas. Además, el proceso del SPSA provee oportunidades para repasar la efectividad de estos planes de acción y para revisar/modificar/expandir los planes en conformidad. Este servicio de acción cumplirá los siguientes resultados mensurables anuales las cuales cubre las prioridades estatales y locales: 1C-D: SBAC ELA y matemáticas; 4D-E: Reduce abandono escolar en las escuelas intermedias/secundarias; 4G: Aumenta el nivel de graduación; 4L: Entornos Escolares Positivos
3.01 Trabajadores encargados del involucramiento de la comunidad (SCOWs) (3110)	Escuelas específicas: Escuelas con más de 60% de UPP reciben SCOWs según sus matriculación y conteo no duplicado	Escuelas con SCOWs son capaces de apoyar las familias al destacar esfuerzos como parte de un equipo o directamente. SCOWs apoyan los esfuerzos para fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela, desarrollar y sostener entornos escolares acogedores para apoyar el aprendizaje en el hogar, conectar y acceder a los recursos comunitarios que necesitan las familias y ayudar a desarrollar liderazgo. Todas estas acciones combinadas permiten que los padres de alumnos no duplicados apoyen la educación de sus hijos. Este servicio de acción cumplirá los siguientes resultados mensurables anuales las cuales cubre las prioridades estatales y locales: 3A: Aumento en respuestas a la Encuesta para Padres de CA; 3B: Aumentar satisfacción & involucramiento de padres
3.02 Universidad de padres y apoyo voluntario (3120)	A nivel del distrito	El voluntariado de padres permite a las escuelas acceder los recursos que se encuentran dentro de nuestra comunidad. La Universidad para Padres ayuda a los padres de alumnos no duplicados a entender y asociarse con el sistema educativo, aprender como apoyar el aprendizaje en el hogar y como abogar por las necesidades de sus hijos. Este servicio de acción cumplirá los siguientes resultados mensurables anuales las cuales cubre las prioridades estatales y locales: 3A: Aumento en respuestas a la Encuesta para Padres de CA; 3B: Aumentar satisfacción & involucramiento de padres; 3C: # de padres graduados aumentara
4.02 Bienestar socio-emocional (4220, 4272)	Escuelas específicas: Todas las escuelas intermedias y secundarias (No incluye Greenwood, Vista, o Middle College). También apoya trabajadores sociales acreditados y médicos de salud mental en las escuelas intermedias Helms y DeJean (Estudiantes de Helms son 96% no duplicados de bajos recursos, jóvenes en crianza, y/o aprendices del inglés; DeJean es 99%).	Efectivo tal como se muestra en Proyector Socio-emocional Formal & Informal, reducción en niveles de suspensiones, aumento en asistencia, encuesta de entorno escolar. Acceso a servicios de salud mental aumentados, asistencia aumentada, y disminución en comportamiento/suspensión/referencias. Este servicio de acción cumplirá los siguientes resultados mensurables anuales las cuales cubre las prioridades estatales y locales: 3A: Aumento en respuestas a la Encuesta para Padres de CA; 3B: Aumentar satisfacción & involucramiento de padres
4.04 Playworks (4222)	Escuelas específicas: Escuelas primarias con más de 65% de UPP reciben el programa completo. Otras escuelas primarias reciben desarrollo profesional para el personal.	Aumenta el bienestar socio-emocional de los estudiantes y resulta en disminución en comportamiento/suspensión/referencias. Este servicio de acción cumplirá los siguientes resultados mensurables anuales las cuales cubre las prioridades estatales y locales: 4L: Entornos escolares positivos; 4E Disminuir abandono escolar de EL, LI, FY; 4I - J: Disminuir niveles de suspensiones incluyendo EL y LI
4.06 Escuelas que proporcionan un servicio completo a la comunidad. (4240)	Escuelas específicas: Escuelas intermedias con más de 90% de UPP; Todas las escuelas secundarias integrales	Establece coordinación de servicios y prácticas para apoyar la estrategia para la escuela y niño/a entero. Coordinación de programas y servicios para apoyar las necesidades centradas para los estudiantes. Efectividad mostrada por medio de aumento de entorno escolar positive, aumento en acceso a servicios, aumento en asistencia, disminuyo en suspensión/referencia, aumento en involucramiento de familia, y aumento en la impresión de conectividad estudiante/familia. Este servicio de acción cumplirá los siguientes resultados mensurables anuales las cuales cubre las prioridades estatales y locales: 4A - B: Asistencia escolar incluyendo LI & EL ; 4C: Ausentismo excesivo; 4L: Entornos escolares positivos

## Resumen de Gastos LCAP

Fuente Financiera	Gastos Totales por Fuente Financiera						Total 2017-18 a 2019-20
	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20		
Todos las Fuentes Financieras	45,718,403.00	47,135,186.80	51,037,388.00	52,956,574.00	54,265,195.00	158,259,157.00	
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Suplementario y de Concentración	45,718,403.00	47,135,186.80	51,037,388.00	52,956,574.00	54,265,195.00	158,259,157.00	

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	45,718,403.00	47,135,186.80	51,037,388.00	52,956,574.00	54,265,195.00	158,259,157.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Salario del personal certificado	9,234,459.00	10,304,429.70	11,754,024.00	12,207,601.00	12,635,235.00	36,596,860.00
2000-2999: Salario del personal clasificado	6,410,489.00	7,614,736.29	6,818,384.00	7,081,500.00	7,329,563.00	21,229,447.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	6,758,313.00	7,709,914.48	8,307,769.00	8,628,358.00	8,930,610.00	25,866,737.00
4000-4999: Libros y materiales	1,992,092.00	1,757,693.42	1,197,923.00	1,244,148.00	1,287,729.00	3,729,800.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	9,649,931.00	6,898,126.24	7,711,575.00	7,958,839.00	7,708,653.00	23,379,067.00
5700-57999: Traslado de Costos Directos	11,293,619.00	11,293,619.00	13,722,300.00	14,251,851.00	14,751,060.00	42,725,211.00
6000-6999: Desembolso del Capital	379,500.00	38,878.99	38,871.00	40,371.00	41,786.00	121,028.00
7000-7439: Otros Excedentes	0.00	1,373,543.29	1,486,542.00	1,542,440.00	1,580,559.00	4,609,541.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera									
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20		
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	45,718,403.00	47,135,186.80	51,037,388.00	52,956,574.00	54,265,195.00	158,259,157.00		
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
1000-1999: Salario del personal certificado	Suplementar y Concentración	9,234,459.00	10,304,429.70	11,754,024.00	12,207,601.00	12,635,235.00	36,596,860.00		
2000-2999: Salario del personal clasificado	Suplementar y Concentración	6,410,489.00	7,614,736.29	6,818,384.00	7,081,500.00	7,329,563.00	21,229,447.00		
3000-3999: Beneficios de los empleados	Suplementar y Concentración	6,758,313.00	7,709,914.48	8,307,769.00	8,628,358.00	8,930,610.00	25,866,737.00		
4000-4999: Libros y materiales	Suplementar y Concentración	1,992,092.00	1,757,693.42	1,197,923.00	1,244,148.00	1,287,729.00	3,729,800.00		
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Suplementar y Concentración	9,649,931.00	7,042,371.63	7,711,575.00	7,960,305.00	7,708,653.00	23,380,533.00		
5700-57999: Traslado de Costos Directos	Suplementar y Concentración	11,293,619.00	11,293,619.00	13,722,300.00	14,251,851.00	14,751,060.00	42,725,211.00		
6000-6999: Desembolso del Capital	Suplementar y Concentración	379,500.00	38,878.99	38,871.00	40,371.00	41,786.00	121,028.00		
7000-7439: Otros Excedentes		0.00	1,373,543.29	1,486,542.00	1,542,440.00	1,580,559.00	4,609,541.00		

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Meta</b>				
<b>Meta</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	20,304,436.00	21,087,965.00	21,826,678.00	63,219,079.00
<b>Meta 2</b>	13,155,013.00	13,612,355.00	13,542,745.00	40,310,113.00
<b>Meta 3</b>	3,205,545.00	3,329,242.00	3,445,866.00	9,980,653.00
<b>Meta 4</b>	13,128,295.00	13,634,904.00	14,112,536.00	40,875,735.00
<b>Meta 5</b>	1,244,099.00	1,292,108.00	1,337,370.00	3,873,577.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**A: LCAP Revisiones**

<b>Acciones / Servicios Añadidos al LCAP 2017-18</b>			
<b>Meta &amp; Acción / Servicio</b>	<b>Acción / Servicio</b>	<b>Detalles</b>	<b>Código de Presupuesto</b>
1.01	Vice directores y asistentes de directores (1260)		1260
1.07	Inmersión en dos idiomas:		1102
2.03	Reclutamiento y retención, apoyo para nuevos maestros		2315

<b>Acciones / Servicios no incluidos en el LCAP 2017-18</b>			
<b>Meta &amp; Acción / Servicio</b>	<b>Acción / Servicio</b>	<b>Detalles</b>	<b>Código de Presupuesto</b>
1.01	Primaria Peres (1.01 en 16-17 LCAP)	(ahora parte de CSR)	
1.02	Helms & De Anza SIG / QEIA continuación (Meta 1.02 en 16-17)	SIG/QEIA fue programado para continuar a través del año 16-17	
1.16	Programa de consejería Puente (Meta 1.16 en 16-17)	Financiación retornada a los sitios escolares para mejor determinar como mejor servir a los estudiantes basándose a los datos	
1.17	Servicios de apoyo para estudiantes de alto rendimiento (Meta 1.17 en 16-17) estudiantes (Meta 1.17 en 16.17)		
4.01	Justicia restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life y Súper Éxito (Meta 4.01 en 16-17)		
4.05	Programas extracurriculares en escuelas secundarias (Meta 4.05 en 16-17)		
4.13	Suministros para educación física (Meta 4.13 en 16-17)		

<b>Actions/Services Modified en el 2017-18 LCAP</b>			
<b>Meta &amp; Acción / Servicio</b>	<b>Acción / Servicio</b>	<b>Detalles</b>	<b>Código de Presupuesto</b>
1.02	Materiales de biblioteca y el programa de Aprendizaje Renacentista	Aumentado para proporcionar los medios electrónicos en una	1150
1.03	Expandir el programa de Preparación para la Universidad y una	Se añadieron dos nuevos consejeros de tiempo completo para un	1120
1.05	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), Laboratorio de	Adición de un FAB Lab manager, Gerente de la oficina y asistente del	1160
1.06	Jornada completa para los alumnos de kínder en todas las escuelas	Expandido a Fairmont de Madera	1250
1.08	Evaluación & reclasificación de los alumnos aprendices de inglés	Financiamiento incrementado para cubrir tiempo extra, materiales y	1270
1.09	Plan Maestro para los Alumnos Aprendices de Inglés	Financiamiento incrementado para cubrir personal adicional, materiales y suministros y otros elementos operativos	4170

**A: LCAP Revisiones**

1.10	Reducción de la cantidad de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria	Se aumentó el personal docente por 15.4 FTE sobre el presupuesto de 16-17 para reducir el número de estudiantes por clases	1251
1.12	Programa de tutores graduados	Aumentado para ofrecer posiciones de tiempo completo con beneficios a tutores graduados	1280
1.13	Read 180/System 44	Cubre los aumentos de jubilación / beneficios	1261
2.01	Días de calendario adicionales para desarrollo profesional para maestros	Se añadieron días calendarios adicionales	2312
2.04	Financiamiento proporcionado a los establecimientos para implementar el Plan único para el Éxito Estudiantil (SPSA)	Aumentó en \$2.703.158 para la toma en decisiones de nivel escolar	RS 9670
2.05	Colaboración y desarrollo profesional	El aumento cubre el tiempo extra, horas adicionales, y aumento de jubilación / beneficios	6110
2.07	Implementación de los estándares de California y los aprendices de inglés	Reducido para cubrir solamente posiciones (previamente cubrió horas extras y tiempo adicional)	2310
3.02	Universidad de padres y apoyo voluntario	Reducción en otros gastos operativos	3120
4.01	Oficiales para la seguridad en el establecimiento (CSOs)	Reducción debido a una disminución en los gastos operativos.	4221
4.02	Bienestar socio-emocional	Se combinó Metas 4.03 y 4.11 del 2016-17 para tener una acción/servicio en 2017-18	4220, 4272
4.05	Tres Instructores de tecnología	Aumentado por un entrenador de tecnología de tiempo completo	4150
5.01	Secretaria dactilógrafa para entrar datos del plan LCAP	Financiación aumentada para cubrir aumentos en beneficios	5250
5.03	Evaluaciones y programas de monitoreo	Reducido para reflejar los costos reales, que fueron menos de lo presupuestado el año pasado	5260

**Resultados Mensurables Removidos del LCAP 2017-18**

<b>Meta &amp; Acción / Servicio</b>	<b>Resultados Mensurables 2016-17</b>	<b>Detalles</b>	<b>Código de Presupuesto</b>
1	Puntuación API (pendiente revisión del CDE)	Ya no se aplica	
1	Índice de Selección PSAT aumentará por 3%		
1	Duplicar el objetivo PSAT, AP, EAP, UC/CSU para estudiantes LI, EL, FY		
1	A partir de junio 2017, 56% de estudiantes del 3er grado tendrán un crecimiento de 9 meses + en el STAR Lectura		
1	A partir de junio 2017, 48% de estudiantes del 3er grado tendrán un crecimiento de 1 punto + en escritura del Writing Benchmark		
1	En 2016-17, 45% (+4.5%) de estudiantes del 4to grado anotaran 70% + en el Benchmark de matemáticas	Borrar indicadores locales para simplificar y centrarse en indicadores del estado requeridos	

**A: LCAP Revisiones**

1	En 2016-17, 35% (+5.9%) de estudiantes del 6to grado anotaran 70% + en el Benchmark de matemáticas		
2	Respuestas de “a menudo” en la Encuesta LCAP para Estudiantes a preguntas relacionadas a CCSS aumentara por 3%		
2	% de nuevos maestros quienes permanecen hasta su 4to año aumentará por 3%	Incluido con: el 80% de los empleados que permanecen con nosotros por lo menos 5 años	
2	% de directores quienes permanecen hasta su 4to año aumentará por 5%		
3	Empleados encargados de enlaces comunitarios recolectarán datos de línea de base, midiendo programas de capacitación para padres, comunicación bidireccional, apoyando el aprendizaje en casa y voluntariado en escuelas y en todo el distrito	Borrar indicadores locales para simplificar y centrarse en indicadores del estado requeridos	
3	Aumentar el número de nuevos voluntarios por 2% de la línea de base establecida en 2015-16		
3	Implementar 300 visitas al hogar a lo largo del distrito		
4	Asistencia para EL, LI, FY aumentará por 2 %	Combinado con indicador de asistencia escolar	
4	Taza de graduación para EL, LI, FY aumentará por 3%	Combinado con indicador de taza de graduación	
4	# de suspensiones fuera de la escuela para EL, LI, FY aumentará por 5%	Combinado con indicador de suspensión	

# Programas del sitio escolar financiados por LCAP en escuelas primarias

School Name	Matrícula proyectada par el año escolar 2017-2018	Porcentaje de alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés y alumnos en hogares de crianza que no se cuentan duplicadamente %	Asignaciones directas a las escuelas (Action 2.04/RS 9670)	Asistentes / Vice directores (Acción 1.01/1260)	Tutores graduados (Acción 1.12/1280)	Trabajador para involucrar a la comunidad escolar (Acción 3.01/3110)	Programa completo Playworks (Acción 4.04/4222)	Desarrollo profesional sobre el programa Playworks (Acción 4.04/4222)	Centro de salud en escuelas que ofrecen servicio completo a la comunidad (Acción 4.06/4240)	Secretaria dactilógrafa para ayudar con el almacenamiento de datos del plan LCAP (Acción 5.01/5250)
Bayview	551	95.1%	\$ 131,661	1.0	2.0	1.0	●			0.50
Chavez	511	97.5%	\$ 133,645	1.0	1.0	1.0	●			0.50
Collins	316	67.8%	\$ 55,789		1.0	1.0	●			0.33
Coronado *	410	95.2%	\$ 106,122		2.0	1.0	●		●	0.50
Dover	702	97.0%	\$ 167,862	1.0	1.0	1.0	●			0.50
Downer	588	96.6%	\$ 147,530	1.0	2.0	1.0	●			0.50
Ellerhorst	319	49.5%	\$ 45,127					●		0.33
Fairmont	510	68.2%	\$ 93,229		1.0	1.0	●			0.33
Ford	460	94.7%	\$ 110,833	0.5	1.0	1.0	●		●	0.50
Grant	418	98.2%	\$ 119,264	0.5	1.0	1.0	●			0.50
Hanna Ranch	488	34.5%	\$ 40,168					●		0.33
Harbour Way	8	100.0%	\$ 1,984							
Harding	393	43.3%	\$ 44,383					●		0.33
Highland	464	90.5%	\$ 108,602	0.5	1.0	1.0	●			0.50
Kensington	486	14.8%	\$ 18,596					●		0.33
King	432	98.0%	\$ 113,313	0.5	1.0	1.0	●			0.50
Lake	410	97.6%	\$ 100,419	0.5	2.0	1.0	●			0.50
Lincoln	438	98.1%	\$ 104,139	0.5	2.0	1.0	●		●	0.50
Lupine Hills	305	52.6%	\$ 49,838					●		0.33
Madera	468	27.0%	\$ 33,969					●		0.33
Mira Vista	527	62.0%	\$ 85,047		1.0	1.0				0.33
Montalvin	427	90.7%	\$ 96,948		1.0	1.0	●			0.50
Murphy *	460	71.7%	\$ 90,749		1.0	1.0	●			0.33
Nystrom *	506	98.4%	\$ 122,983	1.0	1.0	1.0	●			0.50
Ohlone	379	43.7%	\$ 41,655					●		0.33
Olinda	301	43.3%	\$ 32,729					●		0.33
Peres *	527	97.7%	\$ 129,182	1.0	2.0	1.0	●		●	0.50
Riverside *	362	93.3%	\$ 88,022		1.0	1.0	●			0.50
Shannon	293	72.6%	\$ 59,756		1.0	1.0	●			0.33
Sheldon *	331	77.0%	\$ 72,401		1.0	1.0	●			0.33
Stege *	274	92.6%	\$ 65,211		1.0	1.0	●			0.50
Stewart (K-8)	461	46.2%	\$ 54,797					●		0.50
Tara Hills	428	75.1%	\$ 91,493		1.0	1.0	●			0.33
Valley View	307	52.4%	\$ 44,135					●		0.33
Verde *	330	99.7%	\$ 83,063	0.5	2.0	1.0	●		●	0.50
Washington	450	72.5%	\$ 81,823		1.0	1.0	●			0.33
Wilson	422	93.7%	\$ 105,626		1.0	1.0	●			0.50

\*Parcialmente financiado por Título 1

## Programas & Servicios a lo largo del Distrito

Materiales para la biblioteca y Aprendizaje Renacentista (Acción 1.02 /1150)  
FabLab- STEM y Lab Móvil (Acción 1.05/1160)

Kínder de día completo/Intervención de infancia temprana (Acción 1.06/1250)

Evaluación y reclasificación de estudiantes aprendices de inglés (Acción 1.08/1270)

Plan Maestro para Aprendices del inglés (Acción 1.09/4170)

Clases de verano fuera de horario escolar (Acción 1.11/1290)

Prácticas para el apoyo / éxito estudiantil afroamericano (PAASSS) (Acción 1.14/1180)

2.05 Colaboración y desarrollo profesional (Acción 2.05/6110)

Implementar los Estándares de California y los Estándares de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELL) con equidad (Acción 2.07/2310)

Apoyo para la Universidad de Padres y Voluntarios (Acción 3.02/3120)

Prácticas para el Programa Suplementario de Apoyo y Éxito Estudiantil Afroamericano (PAASSS) para aumentar la participación de los padres (Acción 3.03/3180)

Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (Acción 4.03/4230)

Instructores de tecnología (Acción 4.05/4150)

Educación especial (Acción 4.07/4260)

**Programas del sitio escolar financiados por LCAP en escuelas intermedias**

Escuela	Matrícula proyectada par el año escolar 2017-2018	Porcentaje de alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés y alumnos en hogares de crianza que no se cuentan duplicadamente	Asignaciones directas a las escuelas (Acción 2.04/RS 9670)	Asistentes / Vice directores (Acción 1.01/1260)	Consejeros que ayudan a planear para la universidad (Acción 1.03/1120)	Oportunidades para elegir una carrera (Acción 1.04/1121)	Programa de inmersión en dos idiomas (Acción 1.07/1102)	Reducción del tamaño de las clases en la secundaria - Maestros adicionales (Acción 1.10/1251)	Tutores graduados (Acción 1.12/1280)	Programa de lectura Read 180 (Acción 1.13/1261)	Trabajador de la comunidad escolar (Acción 3.01/3110)	Supervisores del establecimiento y Seguridad Escolar (Acción 4.01/4221)	Apoyo social y emocional (Acción 4.02/4220)	Escuelas Comunitarias de Servicios Completos / Centro de Salud (Acción 4.06/4240)
<b>Escuelas intermedias</b>														
Crespi	528	81.1%	\$ 153,994					2.4	1.0	0.4	1.5	●	●	
De Jean	474	98.9%	\$ 167,691					2.0	1.0	0.4	2.0	●	●	●
Helms	1045	96.3%	\$ 356,112	1.0				4.6	2.0	0.4	3.0	●	●	●
Hercules	558	52.4%	\$ 114,385							0.4		●	●	
Korematsu*	693	51.9%	\$ 124,380				●		1.0	0.4		●	●	
Pinole	515	70.4%	\$ 140,298					2.2	1.0	0.4	1.5	●	●	
<b>Escuelas secundarias</b>														
De Anza	1386	71.8%	\$ 356,112		1.0	●		6.2	1.0	0.4	1.5	●	●	●
El Cerrito	1472	51.0%	\$ 276,153		1.0	●	●	1.0		0.5		●	●	●
Greenwood	244	82.6%	\$ 109,573		1.0							●	●	●
Hercules	969	44.2%	\$ 163,619			●		1.0		0.4		●	●	●
Kennedy*	914	88.6%	\$ 302,066	1.0	3.0	●		4.2	1.0	0.4	1.5	●	●	●
Middle College*	306	51.6%	\$ 55,157									●		
Pinole Valley	1158	62.8%	\$ 277,634		1.0	●		5.2	1.0	0.4	1.5	●	●	●
Richmond*	1619	97.0%	\$ 573,036	1.0	1.0	●		7.4	1.0	0.6	2.0	●	●	●
Vista	142	72.8%	\$ 71,444									●		

\*Parcialmente financiado por Título 1

<b>Programas &amp; Servicios a lo largo del Distrito</b>	
Materiales para la biblioteca (Acción 1.02/1150) FabLab- STEM y Lab Móvil (Acción 1.05/1160) Evaluación y reclasificación de estudiantes aprendices de inglés (Acción 1.08/1270) Plan Maestro para Aprendices del inglés (Acción 1.09/4170) Clases de verano fuera de horario escolar (Acción 1.11/1290) Prácticas para el apoyo / éxito estudiantil afroamericano (PAASSS) (Acción 1.14/1180) Días de calendario adicionales para profesores (Acción 2.01/2312) Día de entrenamiento para el desarrollo profesional del personal clasificado (Acción 2.02/2311) Reclutamiento y retención de maestros (Acción 2.03/2315) Colaboración y desarrollo profesional (Acción 2.05/6110)	Implementar los Estándares de California y los Estándares de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELL) con equidad (Acción 2.07/2310) Apoyo para la Universidad de Padres y voluntarios (Acción 3.02/3120) Prácticas para el apoyo / éxito estudiantil afroamericano (PAASSS) (Acción 3.03/3180) Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (Acción 4.03/4230) Instructores de tecnología (Acción 4.05/4150) Educación especial (Acción 4.07/4260) Entrenamiento para jóvenes en hogares de crianza (Acción 4.08/4271) Currículo Adaptativo (Acción 5.2/6250) Evaluación y monitoreo de los programas (Acción 5.03/5260)

## Cálculos para los programas financiados por los fondos suplementario y de concentración de LCFF

Plan LCAP Acciones o servicios	Escuela o grado	Matrícula	UPP (Definición en la parte inferior de la página)	Actual	Notas / Otros cálculos
Asignación directa a las escuelas (Acción 2.04/RS 9670)	Todas las escuelas	Todos	Todos	Calculado directamente basándose en la matrícula y en UPP *	El conteo de alumnos no duplicados de la escuela es multiplicado por \$247.95 por que el estado asigna el "monto de base" de \$247.95 por cada estudiante no duplicado.
Asisistentes / vice directores (Acción 1.01/Código del programa 1260)	Escuelas primarias:	Más de 500	Más de 90%	1.0 FTE (Equivalente a tiempo completo) vice director	
		Más de 450	Más de 90%	0.5 FTE vice director	
		Menos de 450	Más de 97%	0.5 FTE vice director	
	Escuelas secundarias:	Más de 800	Más de 85%	1 asistente de director	No incluye las escuelas Greenwood, Vista, ni Middle College
Consejeros para asuntos universitarios (Acción 1.03/1120)	-	-	Más de 50%	1 consejero para asuntos relacionados con la universidad	No incluye las escuelas Greenwood, Vista, ni Middle College
Programa de capacitación para elegir una carrera (Acción 1.04/1121)	Todas las escuelas secundarias	-	-	Programa completo	No incluye las escuelas Greenwood, Vista, ni Middle College
Reducción del número de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria - Agregar maestros (Acción 1.10/1251)	Escuelas secundarias	-	Más de 55%	Calculado directamente basándose en la matrícula y en UPP para reducir a 28 el número de alumnos en las clases.	Matrícula escolar / 28 = número total de maestros que se necesitan. Número de maestros que se necesitan - Número de maestros en la escuela = Número de maestros aignados. En el contrato actual de UTR la cantidad es 32 alumnos por maestro.
Tutores graduados (Acción 1.12/1280)	Escuelas primarias	-	Más de 60%	1 FTE Tutores graduados	Para las escuelas que no cumplan con esta fórmula y que ya cuentan con tutores graduados, estos empleados continuarán sus funciones hasta el año escolar 2017-2018 y los fondos LCFF S&C para los tutores graduados en estas escuelas serán cancelados en el año escolar 2018-2019.
		-	Más de 96.5%	2 FTE Tutores graduados	
	Escuelas imtermedias	-	Más de 65%	2 FTE Tutores graduados	
		-	Más de 65%	1 FTE Tutores graduados	
	Escuelas secundarias	-	Más de 60%	1 FTE Tutores graduados	
Programa de Lectura Read 180 (Acción 1.13/1261)	Todas las escuelas secundarias	-	-	Basado en las necesidades de los alumnos	

UPP= Porcentaje de alumnos no duplicados: Es el conteo de cada estudiante quien es considerado aprendiz de inglés como segundo idioma, alumno de bajos recursos económicos, y/o alumno que se encuentra un hogar de crianza.

## Cálculos para los programas financiados por los fondos suplementario y de concentración de LCFF

Plan LCAP Acciones o servicios	Escuela o grado	Matrícula	UPP (Definición en la parte inferior de la página)	Actual	Notas / Otros cálculos
Trabajadores de enlace comunitario escolar (SCOW) (Acción 3.01/3110)	Escuelas primarias:		Más de 60%	1 FTE SCOW	
	Escuelas intermedias:	-	Más de 60%	1.5 SCOWS	
		Menos de 1,000	Más de 95%	2 SCOWS	
		Más de 1,000	Más de 95%	3 SCOWS	
	Escuelas secundarias:	-	Más de 60%	1.5 SCOWS	
		-	Más de 95%	2 SCOWS	
Spervisores de los establecimientos para la seguridad escolar (Acción 4.01/4221)	Todas las escuelas intermedias y secundarias	-	-	-	No incluye Middle College
Asistencia socio-emocional (Acción 4.02/4220)	Todas las escuelas intermedias y secundarias	-	-	-	No incluye las escuelas Greenwood, Vista, ni Middle College
Programa Playworks (Acción 4.04/4222)	Escuelas primarias	-	Más de 65%	Programa completo	
			Menos de 65%	Sólo desarrollo profesional	
Servicio completo a la comunidad / Centro de salud (Acción 4.06/4240)	Escuelas primarias:			Basado en la disponibilidad de los establecimientos y en las asociaciones con entidades de la comunidad	
	Escuelas intermedias:	-	Más de 90%		
	Todas las escuelas secundarias	-	-	-	No incluye las escuelas Greenwood, Vista, ni Middle College

**UPP= Porcentaje de alumnos no duplicados:** Es el conteo de cada estudiante quien es considerado aprendiz de inglés como segundo idioma, alumno de bajos recursos económicos, y/o alumno que se encuentra un hogar de crianza.

## APÉNDICE C: Resúmenes de Presupuestos

Los siguientes resúmenes de presupuestos han sido organizados por meta. Estos proporcionan información adicional sobre las acciones y servicios del LCAP, al igual a detalles sobre Fondos LCFF de Base y Restringidos / Fondos de subvención cuales apoyan las cinco metas del LCAP **directamente** y por eso no fueron incluidas en el LCAP.

Los resúmenes de presupuesto están codificados por color de la siguiente manera:

Blanco = Fondos LCFF Suplementarios / de Concentración (**directamente** apoyan las metas del LCAP)

Dorado = Fondos de Base LCFF (**indirectamente** apoyan las metas del LCAP)

Azul = Fondos Restringidos/de Subvención (**indirectamente** apoyan las metas del LCAP)

Cada meta incluye las tres secciones como sea aplicable.

## Meta 1: Fondos Suplementarios y de Concentración de LCFF

<b>Acción / Servicio 1.01: Subdirectores (1260)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017- 2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$2094036	\$914522	16.5	Sí	NUEVO
<p><b>Descripción:</b> Brindar un liderazgo adicional en la enseñanza, así como apoyo cultural o del entorno, para mejorar los resultados de los estudiantes, desarrollar la capacidad de los maestros y demás personal, y aumentar la participación de las partes interesadas.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Escuelas primarias: Bayview, Chávez, Dover, Downer, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Nystrom, Peres, Verde Escuelas secundarias: Helms Middle, preparatorias Richmond y Kennedy</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> No Aplica</p>				

<b>Acción / Servicio 1.02: Materiales para biblioteca y Aprendizaje sobre el Renacimiento (1150)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017- 2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$635983	\$340657	0	No	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Acelerar el aprendizaje del estudiante con más libros y materiales instructivos en la biblioteca, así como apoyar el programa de evaluación del Aprendizaje sobre el Renacimiento K-8 (Lectoescritura temprana y Lectura de la Prueba Estandarizada e Informes (STAR) y Curso acelerado de Lectura).</p> <p>Los datos del programa para las escuelas primarias se utilizan para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofrecer libros a los estudiantes conforme a su nivel de lectura independiente.</li> <li>● Brindar información a los padres sobre la lectura de sus hijos.</li> <li>● Colocar a los estudiantes en grupos de intervención o aceleración.</li> <li>● Ofrecer herramientas y recursos de aprendizaje dirigido.</li> <li>● Identificar y colocar a los estudiantes en programas de intervención durante el verano.</li> </ul> <p>Los datos del programa para las escuelas intermedias se utilizan para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informar a los maestros de la selección de textos según los niveles de lectura de los estudiantes.</li> <li>● Realizar ajustes en la práctica docente de los maestros.</li> <li>● Asignar la colocación en intervención secundaria para Lectura 180.</li> </ul> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Se incrementó para aportar medios electrónicos en una iniciativa individualizada.</p>				

<b>Acción / Servicio 1.03: Expansión del Programa Vocacional y Universitario (1120)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$2874684	\$2671410	11	Sí	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Los fondos se utilizarán para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expandir los Programas de Inscripción Simultánea y Paralela: los estudiantes que en la escuela preparatoria obtienen créditos universitarios tienen más probabilidades de inscribirse y completar los programas de estudios y certificación universitarios.</li> <li>● Aumentar las prácticas del Equipo Local de Senda Profesional para alinear nuestro plan de estudios en las áreas de inglés y matemáticas con el de Contra Costa College.</li> <li>● Aplicar cuotas por los Exámenes de Asignatura Avanzada del College Board en todas las escuelas preparatorias.</li> <li>● Consejeros:</li> <li>● Continuar apoyando a los consejeros de secundaria.</li> <li>● Contratar más consejeros de orientación universitaria para las escuelas de alta necesidad.</li> </ul> <p>Los consejeros ayudarán a los estudiantes con el llenado de sus solicitudes de admisión universitaria, subvenciones, becas y con la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA). Además, asistirán a las reuniones mensuales de colaboración del distrito y con los Consejeros de Contra Costa College y la administración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyar en los programas “Camino a la Universidad” y “Estudiantes en Camino al Éxito”.</li> </ul> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Escuelas intermedias: Helms Escuelas preparatorias: De Anza, El Cerrito, Greenwood, Kennedy, Pinole Valley y Richmond</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Se agregaron dos nuevos consejeros de tiempo completo, para un total de 10.</p>				

<b>Acción / Servicio 1.04: Sendas Profesionales / Academias (1121)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$721575	\$1067293	3.4	No	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> Las Sendas Profesionales y Universitarias son la principal iniciativa de reforma en nuestras escuelas secundarias y están diseñadas para incrementar los logros de los estudiantes y su motivación a través de un apoyo individualizado, proyectos auténticos y diversas oportunidades de trabajo con nuestros socios.</p> <p>Estos fondos ayudarán a apoyar a los maestros de materias fundamentales y carreras técnicas que trabajan en colaboración para apoyar a un grupo de estudiantes. Estos apoyos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● más FTE;</li> <li>● colaboración en un plan de estudios riguroso, participación de socios y análisis de resultados;</li> <li>● desarrollo profesional o instrucción de los maestros para adquirir experiencia técnico-profesional;</li> <li>● viajes estudiantiles, prácticas como pasantes, materiales suplementarios;</li> <li>● personal de apoyo en las oficinas centrales.</li> </ul>				

**Escuelas atendidas:** Todas las escuelas preparatorias

**Detalles sobre los servicios modificados:** No Aplica

**Acción / Servicio 1.05: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), Laboratorio de Fabricación (FAB) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)**

Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$381132	\$372839	4	No	Modificado

**Descripción:** El financiamiento se utilizará para:

- Implementar el Laboratorio de Fabricación (Lab de Fab).
- Proporcionar materiales, suministros y personal adicional para el Lab de Fab.
- Ofrecer desarrollo profesional al personal del Lab de Fab y enseñarles a utilizar el equipo.
- Brindar personal de apoyo para supervisar el laboratorio entre semana y los fines de semana.
- Cubrir a un maestro por hora para la capacitación continua (Instituto de Verano).
- Adquirir impresoras 3D, cortadores láser, cortadores de vinilo y otros equipos suplementarios.
- Apoyar a los laboratorios híbridos y móviles.

**Escuelas atendidas:** A través del distrito

**Detalles sobre los servicios modificados:** Agregar un gerente de Laboratorio de FAB, un gerente de oficina y un asistente de programas del proyecto para supervisar el laboratorio.

**Acción / Servicio 1.06: Jardín de Niños de Jornada Completa en Todas las Escuelas del Distrito (1250)**

Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$2367145	\$2297086	19.8	No	Modificado

**Descripción:** El jardín de niños de jornada completa se expandió a todas las escuelas primarias para el año escolar 2017-2018. El jardín de niños de jornada completa ofrece:

- una jornada más larga en el jardín de niños;
- mayores oportunidades para adquirir las habilidades básicas en preparación para el primer grado;
- desarrollo profesional para los maestros de jardín de niños de jornada completa.

**Escuelas atendidas:** Todas las escuelas primarias

**Detalles sobre los servicios modificados:** Se expandió a Fairmont y Madera.

**Acción / Servicio 1.07: Inmersión Doble (1102)**

Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$730757	\$0	5	No	NUEVO

**Descripción:** El financiamiento se utilizará para:

- Impartir capacitación y brindar apoyo continuo a maestros y líderes.

- Implementar una evaluación que supervise el crecimiento y desarrollo del programa de Inmersión Doble.
- Ofrecer más FTE para reducir el número de clases combinadas y crear prácticas docentes más eficaces.

**Escuelas atendidas:** Español: Escuelas primarias Stewart y Washington, Korematsu Middle y El Cerrito High

Mandarín: Serra

**Detalles sobre los servicios modificados:** No Aplica

<b>Acción / Servicio 1.08: Evaluación y Reclasificación de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) (1270)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$1543045	\$1465517	7.9	Sí	Modificado
<p><b>Descripción:</b> El financiamiento se utilizará para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuar apoyando y mejorando los servicios de evaluación para Aprendices del Idioma Inglés (ELL) a nivel estatal y local.</li> <li>● Aumentar las tasas de reclasificación en un 2%.</li> <li>● Asegurar que el proceso de reclasificación beneficie a los estudiantes y sus familias sin ningún contratiempo.</li> <li>● Adquirir los materiales necesarios.</li> <li>● Brindar desarrollo profesional para que las familias y el personal tengan un entendimiento completo y acceso a los servicios del Centro de Registro, Evaluación y Colocación (RAP).</li> <li>● Dotar de personal al Centro de RAP.</li> </ul> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Se incrementó el financiamiento para cubrir tiempo extra, materiales y suministros, así como otros elementos operativos.</p>				

<b>Acción / Servicio 1.09: Plan Maestro para Aprendices de Inglés (4170)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$1594860	\$1577226	12.9	Sí	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Continuar la implementación de los seis componentes del Plan Maestro para Aprendices de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación, evaluación y colocación en el programa</li> <li>● Programas instructivos</li> <li>● Supervisión del progreso y reclasificación del estudiante</li> <li>● Asignación de personal y desarrollo profesional</li> <li>● Participación de los padres de familia y de la comunidad</li> <li>● Evaluación y rendimiento de cuentas</li> </ul> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p>				

**Detalles sobre los servicios modificados:** Se incrementó el financiamiento para cubrir el personal adicional, materiales y suministros, así como otros gastos operativos.

<b>Acción / Servicio 1.10: Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro a Nivel Secundaria (1251)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$3550101	\$1864458	31	Sí	Modificado
<p><b>Descripción:</b> La reducción de la proporción de estudiantes por maestro cubre el personal adicional de las escuelas secundarias con un conteo sencillo por encima del 55%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Richmond High School 6.2 (FTE)</li> <li>● Kennedy High School 3.2 (FTE)</li> <li>● Pinole Valley High School 5.2 (FTE)</li> <li>● Greenwood Academy 4.0 (FTE)</li> <li>● Crespi Middle School 2.4 (FTE)</li> <li>● Pinole Middle School 2.2 (FTE)</li> <li>● Helms Middle School 2.6 (FTE)</li> <li>● De Anza High School 6.2 (FTE)</li> </ul> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Escuelas intermedias: Crespi, De Jean, Helms, Korematsu, Pinole Middle Escuelas preparatorias: De Anza, El Cerrito, Greenwood Academy, Hércules, Kennedy, Pinole Valley y Richmond</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Aumentar el número de maestros con 15.4 FTE con el presupuesto 2016-2017 para reducir la proporción de estudiantes por maestro.</p>				

<b>Acción / Servicio 1.11: Servicios durante las Vacaciones de Verano (1290)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$770164	\$748002	0	Sí	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> El programa de cuatro a cinco semanas durante las vacaciones de verano incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos de recuperación de créditos de preparatoria a fin de que los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ completen los cursos necesarios para graduarse;</li> <li>○ cumplan con el requisito de cursos A-G de preparación para la universidad.</li> </ul> </li> <li>● Apoyo administrativo para programas de intervención durante el verano a nivel de educación primaria e intermedia.</li> <li>● Financiamiento para asignación de personal, así como para suministros y materiales en general.</li> </ul> <p><b>Escuelas atendidas:</b> En las escuelas seleccionadas del Título 1</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> No Aplica</p>				

<b>Acción / Servicio 1.12: Programa de Tutores Graduados (1280)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$2124787	\$1917251	35	Sí	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Descripción:            Los tutores graduados brindan apoyo académico a los estudiantes de bajo rendimiento en sus escuelas asignadas, con un énfasis en los Aprendices de Inglés (EL) para mejorar su dominio del idioma.            A nivel primaria, los tutores graduados se enfocan especialmente en apoyar el modelo del centro de aprendizaje (ayudando a los estudiantes que se encuentran dos o más niveles por debajo del grado escolar) en las escuelas de alta necesidad.            A nivel secundaria, los tutores graduados van a los salones para apoyar a los maestros titulares a satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes que se encuentran por debajo del grado escolar, que son recién llegados o que han estado aprendiendo inglés como segundo idioma por largo tiempo (LTEL).            Se realizan juntas mensuales para el desarrollo profesional y la colaboración de los tutores graduados.             A partir de febrero de 2017, se incrementó el FTE para los tutores graduados de 0.8 a 1.0. Por lo tanto, hay un aumento en los beneficios.   <b>Escuelas atendidas:</b> Escuelas primarias: Bayview, Chávez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Highland, Fairmont, Ford, Grant, King, Lake, Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson.            Escuelas inter  <b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Se incrementó para ofrecer puestos de tiempo completo con beneficios para los tutores graduados.</p>				

<b>Acción / Servicio 1.13: Lectura 180/ Sistema 44 (1261)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$516167	\$484052	4.8	No	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Lectura 180/Sistema 44 es el programa de intervención de lectura para las escuelas secundarias del distrito. Este programa es una intervención integral que está basada en las investigaciones y que utiliza un modelo de aprendizaje mixto.            Hay cursos disponibles para estudiantes regulares, para estudiantes de educación especial (Programa Especialista de Recursos (RSP), Programa de Estudiantes No Severamente Discapacitados (NSH) y Programa de Estudiantes Severamente Discapacitados (SH)) y para Aprendices de Inglés (EL), con una reducida proporción de estudiantes por maestro (máximo 24 estudiantes integrados dentro de una clase). El programa se actualizó y expandió a partir del año 2014-2015 como un componente obligatorio de la subvención del Proyecto de Lectura para las escuelas intermedias.            Scholastic/Houghton Mifflin Harcourt revisa formalmente los datos a mitad y al final del año.</p>				

Los maestros participan en el desarrollo profesional continuo con la observación de sus compañeros y la planeación de objetivos, en lo que se conoce como "jornadas de grupos de expertos". Se continuará la implementación en las escuelas intermedias para el año escolar 2017-2018 en cumplimiento con la subvención del Proyecto de Lectura.

**Escuelas atendidas:** Escuelas intermedias y preparatorias

**Detalles sobre los servicios modificados:** Cubre los incrementos de jubilación y beneficios.

<b>Acción / Servicio 1.14: Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afroamericanos (PAASSS) (1180)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$400000	\$400000	0	No	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la vida profesional, y que puedan tomar decisiones importantes en su vida con resultados productivos y positivos. Ponemos un enfoque especial en nuestros estudiantes afroamericanos que tradicionalmente han sido marginados. Hemos implementado o expandido algunas prácticas, estrategias y marcos que apoyan este objetivo y este enfoque.</p> <p>Las Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afroamericanos (PAASSS) incluyen el Proyecto de Línea para Varones Afroamericanos y otras asociaciones con la Universidad de California en Berkeley, el programa extracurricular de marco, modelo y capacitación "Eficacia" para Richmond Steelers, Growth Mindset/Brainology, la Gala para Honrar a los Afroamericanos y Mafanikio.</p> <p>Continuaremos trabajando con las partes interesadas para asegurar que nuestros estudiantes afroamericanos estén preparados para la universidad, su carrera profesional y la vida en general.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> No Aplica</p>				

## Fondos de Base LCFF: LCAP Meta 1

<b>Desarrollo del Currículo para Apoyo Instructivo</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$2963939	20.6
<p><b>Descripción:</b> Actividades enfocadas principalmente en ayudar al personal de instrucción a planificar, desarrollar y evaluar el proceso de brindar experiencias de aprendizaje a los estudiantes. Esto incluye el desarrollo de planes de estudios, así como apoyo y asistencia para el personal.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 2100, 2110, 2130, 2180</p>	

<b>Instrucción Estudiantil</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$1188300	11.4

**Descripción:** Actividades, servicios, suministros y equipos relacionados con la instrucción directa de los estudiantes. Respuesta al Programa de Intervención.

**Escuelas atendidas:** A nivel escolar

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 1020

<b>Servicios del Alumno</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$11721456	23.7
<b>Descripción:</b> Las actividades incluyen asistencia, orientación y evaluación de los estudiantes, asistencia a los estudiantes con orientación y pruebas, y programas para la planeación educativa, a nivel universitario y profesional.	
<b>Escuelas atendidas:</b> Distrito y escuela	
<b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 3000-3999	

## Fondos de Subvención Restringida: LCAP Meta 1

<b>Academia de la Asociación de California (CPA)</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$724500	1.7
<b>Descripción:</b> Este recurso apoya las Sendas y Academias de alta calidad en el distrito, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"><li>● periodo de preparación del maestro principal de la senda, para la planeación y coordinación de la senda;</li><li>● tiempo libre para el desarrollo profesional y la colaboración de los maestros;</li><li>● equipo;</li><li>● tutorías;</li><li>● suplentes;</li><li>● viajes de estudio;</li><li>● suministros y materiales necesarios para una senda en particular.</li></ul> Las subvenciones de la Academia de la Asociación de California (CPA) se entregan a las siguientes escuelas preparatorias DeAnza, El Cerrito, J.F. Kennedy, Pinole Valley y Richmond. Hay dos fondos de subvención que se utilizarán durante un periodo de dos años. La subvención termina en 2017. Tenemos la oportunidad de volver a solicitarla.	
<b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar	
<b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 6385	

<b>Academia de la Asociación de California (CPA)</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$298800	0.8
<b>Descripción:</b> Este recurso apoya las Sendas y Academias de alta calidad en el distrito, que incluyen:	

- periodo de preparación del maestro principal de la senda, para la planeación y coordinación de la senda;
- tiempo libre para el desarrollo profesional y la colaboración de los maestros;
- equipo;
- tutorías;
- suplentes;
- viajes de estudio;
- suministros y materiales adicionales y necesarios para una senda en particular

Actualmente, las subvenciones de la Academia de la Asociación de California (CPA) se ofrecen a las escuelas preparatorias: DeAnza, Kennedy, Pinole Valley, Richmond y El Cerrito. La subvención termina en 2017. Tenemos la oportunidad de volver a solicitarla.

**Escuelas atendidas:** Distrito

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 7220

<b>Beneficios Comunitarios del Programa Kaiser</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$0	0
<p><b>Descripción:</b> La subvención Kaiser permite que el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD) trabaje con Catholic Charities of the East Bay para apoyar las prácticas de atención informada de traumas y prácticas restaurativas impartiendo capacitación a los proveedores de servicios de salud mental, administradores, cuerpo docente, personal, estudiantes, padres de familia y socios comunitarios. El financiamiento puede descontinuarse para 2017-2018. Esto se determinará en abril de 2017.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9618</p>	

<b>Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XX (21ST CCLC)</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$335191	0.3
<p><b>Descripción:</b></p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 4124</p>	

<b>CHEVRON</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$97906	1
<p><b>Descripción:</b> Esta fuente de financiamiento de subvención apoya diversos proyectos relacionados como parte de la iniciativa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) de Chevron en nuestro distrito. Esta subvención requiere instrucción y desarrollo profesional específicos en las áreas de matemáticas y ciencias.</p>	

La Iniciativa STEM de Chevron financia la instrucción de todos los maestros de ciencias de las escuelas intermedias y de biología de las escuelas preparatorias, los institutos de verano de matemáticas de prekindergarten al 12º grado, el apoyo de instrucción en matemáticas para todos los maestros de esta materia de las escuelas intermedias y preparatorias, y para los maestros seleccionados de 6º grado; el pago de horas extras adicionales para los maestros, el financiamiento para la adquisición e implementación del Laboratorio de Fabricación Móvil y el Laboratorio de Fabricación Híbrido de Crespi, y la creación de Centros STEM Comunitarios en planteles escolares específicos, con financiamiento para kits de ciencia, suministros y materiales, así como el desarrollo profesional relacionado en matemáticas y ciencias, y apoyo comunitario.

**Escuelas atendidas:** A nivel escolar

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 9531

<b>Cuentas de Donativos y Descuentos</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$0	0
<p><b>Descripción:</b> Se han establecido cuentas de Donativos y Descuentos para todas las escuelas del distrito.</p> <p>Existe un protocolo para la recepción de donativos para las escuelas y los fondos se colocan en cuentas para que las escuelas puedan utilizarlos conforme a los deseos de los donantes. El consejo escolar reconoce estos donativos y el distrito envía cartas de agradecimiento para los registros fiscales de los donantes.</p> <p>Las cuentas de descuentos se establecen para la obtención de libros de texto o libros de la biblioteca perdidos. Los fondos recabados se utilizan para volver a adquirir estos libros.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 91XX/9599</p>	

<b>Educación de Carrera Técnica Carl Perkins</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$275382	0
<p><b>Descripción:</b> Esta es una subvención que brinda oportunidades para mejorar los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE) y su progreso. Ofrece materiales y equipo, así como horas adicionales de instrucción y planeación del plan de estudios.</p> <p>También brinda oportunidades de desarrollo profesional a los maestros de CTE.</p> <p>El programa de CTE está dedicado a la integración de la instrucción académica y de CTE, y a la atención de las poblaciones especiales, como aprendices de inglés (EL), estudiantes de Educación Especial y estudiantes marginados.</p> <p>Brinda financiamiento para cualquier maestro acreditado de CTE que imparta un mínimo de 2 cursos secuenciales en esta área.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 3550</p>	

<b>Fideicomiso de Sendas Profesionales (CPT) 1: Peralta College</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$166027	1
<p><b>Descripción:</b> A los estudiantes que ingresan al Programa Pathways de la escuela preparatoria Kennedy se les ofrecerá el programa expandido que incluirá la inscripción doble, inscripción simultánea y un curso de preparación para la universidad a través de Get Focused/Stay. Tendrán un consejero para los créditos de inscripción doble. Los estudiantes recibirán apoyo adicional con consejeros universitarios de Contra Costa College (CCC) que ofrecen evaluaciones de preparación para la universidad, a fin de identificar y apoyar sus necesidades para que alcancen el éxito en la universidad.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito y escuela</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9582</p>	

<b>Fideicomiso para Ciencias Korematsu</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$0	0
<p><b>Descripción:</b> Un benefactor de la comunidad donó fondos a la escuela intermedia Portola como parte de su testamento. El plantel escolar ha planeado utilizar estos fondos conforme a la solicitud del donante, para el área de ciencias en la que ahora se conoce como Korematsu Middle School.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9660</p>	

<b>Fideicomiso para Sendas Profesionales (CPT) 2: Oficina de Educación del Condado de Alameda (ACOE)</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$139514	1
<p><b>Descripción:</b> El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD), la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa se han unido para desarrollar la subvención R4 (Juventud resiliente, lista para aprender, lista para trabajar y lista para la vida). La juventud resiliente se refiere a los jóvenes de las escuelas alternativas, comunitarias, de recuperación y del tribunal de menores. La subvención R4 reúne a diversas organizaciones comunitarias y las agencias de los dos condados para apoyar a estas poblaciones de estudiantes de alto riesgo para que continúen y completen su educación, y desarrollen sus habilidades para unirse a la fuerza laboral.</p> <p>Las sendas dentro del sector industrial en las que se enfoca esta subvención incluyen: Salud y Fabricación Avanzada.</p> <p>Continuaremos revisando los programas para expandirlos al tiempo que medimos el interés de los estudiantes.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 6382</p>	

<b>Fundación Irene Scully Family</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$342869	3.3
<p><b>Descripción:</b> La fundación Irene Scully ha brindado apoyo a la escuela primaria Peres. Este financiamiento se utiliza para: psicólogo escolar de medio tiempo, especialista en prevención de deserción escolar y la comunidad, programas, suministros y materiales suplementarios.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9595</p>	

<b>Programa de Ciencia Integrada de Escuelas Secundarias (IMSS) de la Oficina de Educación del Condado Alameda (ACOE)</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$0	0
<p><b>Descripción:</b> El Proyecto de Ciencia Integrada de Escuelas Secundarias es una alianza entre la Oficina de Educación del Condado Alameda y la Universidad Cal State de East Bay. Los fondos restantes de esta subvención se utilizan para brindar experiencias de aprendizaje profesional a los maestros en el área común de ciencias.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9638</p>	

<b>Programa de Ocupación Regional (ROP)</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$1082407	10.6
<p><b>Descripción:</b> CTE/ROP es el programa de capacitación para Educación de Carrera Técnica (CTE) de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa, diseñado para estudiantes de 11º y 12º grado (preparatoria). El objetivo de CTE/ROP es ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades para sus futuras carreras profesionales.</p> <p>Además de las habilidades desarrolladas en campos específicos, cada clase ayuda a los estudiantes a desarrollar su CV, repasar las técnicas de entrevista efectivas e identificar fuentes de empleo. La experiencia práctica brinda a los estudiantes la oportunidad de “probar” opciones de carrera profesional antes de invertir su tiempo y dinero en una capacitación universitaria o postsecundaria. El financiamiento se utiliza para obtener: maestros, capacitación, suministros, materiales y equipo que complementen o apoyen las necesidades específicas del programa de la clase, es decir, herramientas para la clase de taller automotriz y el pequeño laboratorio MAC para la clase de diseño de arte digital.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9513</p>	

<b>Programa Extracurricular del Estado</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$3505467	3.0

**Descripción:** La subvención competitiva del estado ofrece programas extracurriculares integrales en 28 planteles escolares de todo el distrito. Los Programas Extracurriculares reciben financiamiento a través del programa de subvención de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES) del Departamento de Educación de California (CDE). Este programa se enfoca en mejorar los resultados de los estudiantes apoyando el desarrollo de sus habilidades físicas, socioemocionales y académicas. Los programas están abiertos a todos los estudiantes en las escuelas anfitrionas, sin costo para sus familias. En algunos casos, las escuelas pueden establecer criterios específicos para la inscripción de estudiantes con prioridad, como aquellos con un bajo rendimiento académico o con necesidades sociales. Los programas de Aprendizaje Expandidos del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD) atienden actualmente a 3,921 estudiantes. El 46% de los participantes del programa están designados como Aprendices del Idioma Inglés y el 86% de los participantes son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido.

**Escuelas atendidas:** A nivel escolar

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 6010

<b>Proyecto de Lectura</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$74040	0
<p><b>Descripción:</b> Todas las escuelas intermedias del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD) cuentan ya con el Proyecto de Lectura (PR). Se trata de una subvención estatal por 5 años que comenzó en julio de 2013 y que finalizará en junio de 2018. Es un programa intensivo que atiende a un grupo competitivamente selecto de escuelas y que está dedicado a mejorar los resultados de Lectura y Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de los estudiantes a través del desarrollo profesional de maestros y líderes, el apoyo a padres y familias, y la tecnología adaptada. Los fondos se utilizan para adquirir tecnologías, software, suministros y materiales para una implementación satisfactoria y para el mantenimiento del programa.</p> <p>Las prácticas de implementación basadas en evidencias para la enseñanza de la lectura en diferentes áreas de contenido van a la par de los Estándares de California que estimulan la preparación para la universidad, la vida profesional o la vida en comunidad. Un instructor del Proyecto de Lectura apoya a los maestros para que implementen las mejores prácticas.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9011</p>	

<b>Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG)</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$146272	0
<p><b>Descripción:</b> Este programa se estableció como una iniciativa estatal para el desarrollo educativo, económico y de la fuerza laboral, con el objetivo de brindar a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarios para la transición hacia la educación postsecundaria y el empleo. Este financiamiento se utiliza para mejorar las ofertas actuales de Educación de Carrera Técnica (CTE), así como para desarrollar nuevas sendas y programas de CTE.</p>	

El financiamiento se emplea también para mejorar, expandir o actualizar las sendas de CTE, ayudar a la acreditación de la CTE, el desarrollo profesional, y la planeación y colaboración en la educación postsecundaria.

**Escuelas atendidas:** A nivel escolar

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 6387

<b>Subvención en Bloque de Preparación para la Universidad</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$0	0
<p><b>Descripción:</b> La Subvención en Bloque de Preparación para la Universidad se estableció con el propósito de brindar a los estudiantes de preparatoria de California, en particular al conteo sencillo de estudiantes (según se define en los Art. 42238.01 y 42238.02 del Código de Educación (EC)), apoyos adicionales a fin de aumentar el número de inscripciones en las instituciones de educación superior y que puedan completar una licenciatura en cuatro años.</p> <p>Estamos creando un departamento único de preparación para la universidad y la vida profesional, así como para la educación postsecundaria.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> N/A</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 7338</p>	

<b>Subvenciones diversas: "Gear Up" e Información sobre Universidades</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$0	0
<p><b>Descripción:</b> Estas subvenciones son para los programas "Gear Up" e Información sobre Universidades.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9569, 9626</p>	

<b>Título I</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$7097959	32.6
<p><b>Descripción:</b> El Título I está diseñado para ayudar a los estudiantes a alcanzar la suficiencia conforme a las desafiantes normas estatales de logros académicos (Estándares de California). Nuestras escuelas de Título I son programas a nivel escolar que hacen un énfasis especial en los estudiantes que están reprobando o que se encuentran en mayor riesgo de reprobado, para que cumplan con los Estándares de California.</p> <p>Las escuelas emplean sus asignaciones de fondos en diversas áreas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, incluyendo personal suplementario y planes de estudios, actividades para fomentar la participación de los padres, suministros o materiales, tecnología y desarrollo profesional. Los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela detallan esos planes.</p> <p>Los fondos del Título I también se emplean en la creación de reservas federales obligatorias (participación de los padres, desarrollo profesional) y como apoyo suplementario para el aprendizaje</p>	

de los estudiantes a través de una reducción en la proporción de estudiantes por maestro, más tutores graduados, así como programas de intervención extracurriculares y de verano.

**Escuelas atendidas:** A nivel escolar

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 3010

<b>Título III: Idioma Inglés</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$1541748	17.1
<p><b>Descripción:</b> Los fondos del Programa de Idioma Inglés del Título III se emplean para brindar mejores oportunidades de instrucción para los Aprendices de Inglés y sus familias. Las escuelas reciben los siguientes servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estándares de Artes del Idioma Inglés/Desarrollo del Inglés como Idioma Adicional, en línea con el desarrollo profesional;</li> <li>● personal educativo, incluyendo coordinadores, tutores graduados, instructores y consultores;</li> <li>● tutoriales, asesoría y consejería;</li> <li>● identificación y adquisición de materiales educativos, software y tecnología;</li> <li>● servicios de instrucción básica, así como otros servicios de instrucción y evaluación diseñados para ayudar a los Aprendices de Inglés a alcanzar la suficiencia en las escuelas primarias y secundarias de nuestro distrito;</li> <li>● habilidades y conocimientos sobre la familia, capacitación para los padres y enlace comunitario.</li> </ul> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito y escuela</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 4203</p>	

<b>Título III: Programa Educativo para Inmigrantes</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$106374	0
<p><b>Descripción:</b> Título III: Los fondos para el Programa Educativo para Inmigrantes se enfocan específicamente a los estudiantes inmigrantes elegibles y sus familias a través de programas y servicios suplementarios que aseguran que los estudiantes cumplan con el mismo nivel de dificultad del grado escolar de los Estándares del Estado de California que los estudiantes regulares. Las escuelas reciben los siguientes servicios: desarrollo profesional, apoyo para la implementación y personal educativo, incluyendo tutores graduados bilingües, instructores y consultores. También se imparte capacitación y se brinda apoyo adicional para los padres.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 4201</p>	

<b>Vales de Tecnología Microsoft K-12</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$0	
<p><b>Descripción:</b> El programa de vales de Microsoft es una subvención a través del distrito que aumenta el acceso de los estudiantes a la tecnología inalámbrica.</p>	

**Escuelas atendidas:** Distrito y escuela  
**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 9030, 9908

## Meta 2: Fondos Suplementarios y de Concentración de LCFF

<b>Acción / Servicio 2.01: Días Calendario Adicionales para el Desarrollo Profesional de los Maestros</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017- 2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$3807660	\$3781822	0	No	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Contar con 6 días adicionales (además de los días calendario instructivos) de preparación y oportunidades de desarrollo profesional, en persona y en línea, para los maestros y el personal certificado. La instrucción profesional se enfocará en los Estándares de California, las Teorías de Acción del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD), el control del aula, el aprendizaje socioemocional y la búsqueda de participación de los padres.</p> <p>Estos días incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 días de aprendizaje profesional real,</li> <li>1 día de reuniones entre padres y maestros de primaria, y</li> <li>1 día de calificación para maestros de secundaria.</li> </ul> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito  <b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Se agregaron días calendario.</p>				

<b>Acción / Servicio 2.03: Contratación y Retención de Maestros, Apoyo a Nuevos Maestros (2315)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017- 2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$1414709	\$0	3	No	NUEVO
<p><b>Descripción:</b> 2B: Aumentar el porcentaje de empleados que permanecen 5 años o más en el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD).            5B: Asegurar que el 100% de los maestros estén totalmente acreditados y sean adecuadamente asignados.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito  <b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> No Aplica</p>				

**Acción / Servicio 2.04: Financiamiento a los Planteles para implementar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Los planteles escolares utilizan el financiamiento para satisfacer las necesidades de los estudiantes en función de su información (RS 9670).**

Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$6503158	\$3800000	0	Sí	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Traspaso: \$1,347,792</p> <p>Los líderes en los planteles escolares trabajan con los Comités de Liderazgo en la Enseñanza (ILT) y los Consejos del Sitio Escolar (SSC) para planificar y diseñar programas a nivel escolar que mejoren la enseñanza o el aprendizaje, el ambiente escolar, la asistencia y la participación de los padres. Los planes se describen en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) e incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● análisis de datos;</li> <li>● teoría de la acción;</li> <li>● alineación de los planes del plantel con el Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP) del distrito;</li> <li>● secciones del plan de acción: Artes del Idioma Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma, ambiente escolar, participación de los padres, asistencia, programas para estudiantes afroamericanos;</li> <li>● asignaciones del presupuesto del plantel para respaldar la implementación de los planes de acción.</li> </ul> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Incremento de \$2,703,158 para la toma de decisiones a nivel plantel.</p>				

Acción / Servicio 2.05: Colaboración y Desarrollo Profesional (6110)				
Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$725825	\$524776	3	No	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Reuniones de la Academia del Comité de Liderazgo en la Enseñanza (ILT) (revisiones del Instituto de Verano, al inicio del año, a mitad del año y de fin de año) y de Mejores Prácticas, instrucción y actividades de colaboración continua, conferencias académicas y respaldo para el análisis de datos, sesiones de calibración de la escritura, reuniones de desarrollo profesional y charlas sobre datos a través del distrito, colaboración en la certificación del consejo nacional, reuniones por reportes de calificaciones de nivel primaria, programas piloto para sistemas en línea, planeación y colaboración del Grupo Principal de Expertos, y trabajo general de desarrollo profesional. Estos fondos ayudarán a cubrir los costos de las horas extras de los maestros, el apoyo por la instrucción del ILT y los costos de la ubicación para el desarrollo profesional del ILT. Este financiamiento también respaldará la respuesta a la intervención.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> El incremento cubre horas extra, tiempo extra y el incremento en jubilación o beneficios.</p>				

**Acción / Servicio 2.06: Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afroamericanos: Desarrollo profesional para maestros, administradores y personal de apoyo (2180)**

Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$175000	\$175000	0	No	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la vida profesional, y que puedan tomar decisiones importantes en su vida con resultados productivos y positivos. Ponemos un enfoque especial en nuestros estudiantes afroamericanos que tradicionalmente han sido marginados. Hemos implementado o expandido algunas prácticas, estrategias y marcos que apoyan este objetivo y este enfoque. Brindaremos capacitación adicional a los maestros en respaldo de nuestras Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afroamericanos (PAASSS). El desarrollo profesional abarcará desde la serie de desarrollo e instrucción para Líderes Maestros en Mindset Works y Growth Mindset, hasta Eficacia, desarrollo de capacidades culturales y de inteligencia emocional, prácticas culturalmente receptivas y relevantes, así como otras actividades que respalden las ofertas de programas generales diarios y el programa Mafanikio. Continuaremos trabajando con las partes interesadas para asegurar que nuestros estudiantes afroamericanos estén preparados para la universidad, su carrera profesional y la vida en general.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> No Aplica</p>				

Acción / Servicio 2.07: Implementación de los Estándares de California y los Estándares para Aprendices del Idioma Inglés (ELL) con un Enfoque en la Equidad (2310)				
Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$78636	\$152035	0.5	No	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Brindar herramientas de apoyo para datos, instrucción y desarrollo profesional para el personal certificado.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Se redujo para cubrir únicamente los puestos (previamente se cubrían horas extra y tiempo extra).</p>				

## Fondos de Base LCFF: LCAP Meta 2

Reclutamiento en Desarrollo Profesional	
Asignación 2017-2018	Total de empleos incluidos (FTE)
\$659976	0.4
<p><b>Descripción:</b> Programa de desarrollo y contratación de personal de instrucción interno y programa de desarrollo y contratación de personal no de instrucción.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 2140</p>	

## Fondos de Subvención Restringida: LCAP Meta 2

Desarrollo de Personal Federal para Prekinder	
Asignación 2017-2018	Total de empleos incluidos (FTE)
\$2080	0
<p><b>Descripción:</b> El financiamiento se emplea para el desarrollo de personal federal para Educación Especial Preescolar en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamentos de preescolar</li> <li>● Normas comunes</li> <li>● Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS)</li> <li>● Aprendizaje socioemocional (dieta sensorial, apoyo conductual)</li> <li>● Salud mental en la primera infancia</li> <li>● Capacitación en terapias ocupacionales y del habla y el lenguaje adecuadas conforme al nivel de desarrollo</li> <li>● Capacitaciones relevantes para estudiantes con autismo, incidentes poco comunes e identificación multicategoría para maestros y ayudantes docentes</li> </ul> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 3345</p>	

Desarrollo Profesional de Matemáticas	
Asignación 2017-2018	Total de empleos incluidos (FTE)
\$0	0
<p><b>Descripción:</b> El centro de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) del distrito creó este programa en 2011 para establecer cartas de intención y contratos para el aprendizaje profesional de las matemáticas que ofrece el personal de esta materia en nuestro distrito a otros distritos en la región. A nivel local, este programa se conoce como Consorcio de Instrucción en Matemáticas y, a través de los contratos celebrados entre nuestro distrito y otros distritos, esta asociación ha colaborado al desarrollo profesional en matemáticas de más de 50 instructores y sus respectivos distritos. Entonces, nuestro distrito utiliza los fondos para financiar nuestros puestos de instrucción en matemáticas. Hemos utilizado estratégicamente este financiamiento para la instrucción en contenido matemático superior de nivel primaria, en apoyo a las iniciativas de instrucción en matemáticas a través de los programas financiados por la subvención.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9630</p>	

Efectividad del Educador	
Asignación 2017-2018	Total de empleos incluidos (FTE)
\$125606	2
<p><b>Descripción:</b> La Sección 58 del Proyecto de Ley del Senado de California SB-77 incluye un nuevo financiamiento para el aprendizaje profesional para cada distrito, oficina de educación de condado,</p>	

escuela chárter y escuela de educación especial de todo el estado. La fuente de este financiamiento se conoce como fondo de Efectividad del Educador.

El Estado requiere que este fondo se emplee de una de las siguientes cuatro maneras:

- apoyo y asesoría de maestros y administradores novatos, incluyendo, entre otros, programas que apoyen la capacidad de los nuevos maestros y administradores para enseñar o dirigir eficazmente, y para cumplir con los requisitos de la inducción;
- desarrollo profesional, instrucción y servicios de apoyo para maestros en quienes se han identificado necesidades de mejoramiento o apoyo adicional por parte de las agencias de educación locales;
- desarrollo profesional de maestros y administradores, en sintonía con los estándares de contenido estatal;
- fomento de la calidad y efectividad de los educadores, incluyendo, entre otros, capacitación del personal certificado de asesoría e instrucción y capacitación del personal certificado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos.

El financiamiento deberá utilizarse a lo largo de tres años (2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018). El consejo ha aprobado el uso de estos fondos en las siguientes áreas: Programa de Inducción para Maestros (TIP), capacitación para nuevos maestros, programa de mentores de la Asociación de Administradores de West Contra Costa (WCCAA), programa de Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR), aprendizaje personalizado en línea, aprendizaje profesional sobre los Estándares de California, Estándares para Aprendices de Inglés (EL) y Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (NGSS), integración de la tecnología en la práctica diaria, mentalidad para el crecimiento, liderazgo, análisis de datos y acción, y desarrollo de una cultura de grandes expectativas.

**Escuelas atendidas:** Distrito

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 6264

<b>Subvenciones varias</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$0	0
<b>Descripción:</b> Lake School/ Lowes para suministros <b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar <b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9122	

<b>Título II</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$1814899	13.8
<b>Descripción:</b> Los fondos del Título II deben emplearse para aumentar los logros académicos de los estudiantes a través de estrategias que mejoren la calidad de maestros y directores, y para aumentar el número de maestros altamente acreditados en el aula, así como de directores y subdirectores altamente acreditados en las escuelas. Estos fondos se deben utilizar para apoyar el aprendizaje profesional que mejore tanto el conocimiento de los maestros respecto del contenido de las áreas académicas fundamentales y las prácticas de todos los maestros en las aulas, como el aprendizaje que apoye a los directores para convertirse en líderes educativos de alto impacto.	

Al emplear los fondos del Título II para el desarrollo profesional de maestros y directores, el enfoque deberá ser profundizar el conocimiento de las materias académicas y los Estándares de California. Las actividades para el desarrollo profesional deberán:

- Ser una parte integral de los esfuerzos de mejoramiento educativo a nivel escolar y a través del distrito.
- Brindar a los maestros conocimientos y habilidades para que ayuden a los estudiantes a alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado.
- Mejorar las habilidades de manejo del aula.
- Ser continuas, intensivas y enfocadas al aula, y no talleres de un día o a corto plazo.

Los fondos se asignan para el aprendizaje profesional de maestros y administradores, costos de exámenes, contratación y retención, certificación ante el Consejo Nacional y labores académicas.

**Escuelas atendidas:** Distrito

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 4035

## Meta 3: Fondos Suplementarios y de Concentración de LCFF

<b>Acción / Servicio 3.01: Empleados Escolares de Enlace Comunitario (SCOW) (3110)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017- 2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$2679130	\$2134651	37	Sí	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> Los Empleados Escolares de Enlace Comunitario (SCOW) apoyan la participación familiar y las alianzas a nivel escolar. Los SCOW son responsables de ayudar a las familias asistentes a establecer entornos hogareños que apoyen a los niños como estudiantes, a diseñar formas de comunicación eficaces entre la escuela y la casa en relación con los programas escolares y el progreso de los estudiantes, a reclutar y organizar a los padres voluntarios, a brindar información y aportar ideas a las familias para ayudar a los estudiantes con sus tareas y otras actividades, decisiones y planeaciones relacionadas con el plan de estudios, a incluir a los padres en las decisiones de las escuelas, a desarrollar líderes y representantes de entre los padres, así como a identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Escuelas primarias: Bayview, Chávez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson</p> <p>Escuelas</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> No Aplica</p>				

<b>Acción / Servicio 3.02: Universidad para Padres y Apoyo de Voluntarios (3120)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017- 2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$350792	\$497038	1.5	Sí	Modificado

**Descripción:** Financiamiento para apoyar la Universidad para Padres, un programa que emplea el plan de estudios School Smarts de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) de California, el cual está diseñado para involucrar a los padres de hogares temporales y crear líderes activos con los padres. El financiamiento se utilizará también para ofrecer oportunidades continuas de liderazgo y capacitación para los padres de familia durante el año escolar, incluyendo la Conferencia Anual de Padres como Aliados.

Además, el financiamiento se utilizará para aminorar las barreras que enfrentan los padres voluntarios e incrementar la participación al ofrecer programas gratuitos de huellas dactilares y la promoción de voluntariado a través del distrito.

**Escuelas atendidas:** Universidad para Padres:

Escuelas primarias: Bayview, Chávez, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Grant, King, Lincoln, Lupine Hills, Mira Vista, Montalvin, Nystrom, Peres, Riverside, Verde. Escuelas secundarias: DeAnza, Helms, Richmond

Voluntarios: A tr

**Detalles sobre los servicios modificados:** Reducción en otros gastos operativos

<b>Acción / Servicio 3.03: Apoyo para los Padres dentro del Programa de Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afroamericanos (PAASSS) (3180)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$175623	\$175000	0.5	No	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la vida profesional, y que puedan tomar decisiones importantes en su vida con resultados productivos y positivos. Ponemos un enfoque especial en nuestros estudiantes afroamericanos que tradicionalmente han sido marginados. Hemos implementado o expandido algunas prácticas, estrategias y marcos que apoyan este objetivo y este enfoque. Estamos implementando los siguientes programas suplementarios de PAASSS para alzar aún más la voz de los padres, así como su participación y comunicación: Instructor de Eficacia Paterna del Modelo de Instructores, Equipo Asesor en el Plantel para Estudiantes Afroamericanos (AASAT), Consejo Asesor de Padres de Familias Afroamericanas (en el plantel), Instituto de Participación para Familias Afroamericanas, Mafanikio y Programas o Actividades de Historia Afroamericana. Continuaremos trabajando con las partes interesadas para mejorar los programas y asegurar que nuestros estudiantes afroamericanos estén preparados para la universidad, su carrera profesional y la vida en general.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> No Aplica</p>				

## Fondos de Base LCFF: LCAP Meta 3

<b>Participación de la Comunidad, Cívica, y de Padres</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$1262720	7

**Descripción:** Participación y comunicación de la comunidad, de los padres y cívica, incluyendo enlace comunitario, la oficina de información pública y el uso de las instalaciones por organizaciones cívicas y comunitarias.

**Escuelas atendidas:** Distrito

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 2495, 4000, 5000, 7180

## Fondos de Subvención Restringida: LCAP Meta 3

(none)

### Meta 4:

## Fondos Suplementarios y de Concentración de LCFF

Acción / Servicio 4.01: Oficiales de Seguridad en el Campus (CSO) (4221)				
Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$2078585	\$2528500	31.5	No	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Brindar mayor seguridad a los estudiantes a través de los servicios de Oficiales de Seguridad en el Campus por contrato.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Se redujo debido a una disminución en los gastos operativos.</p>				

Acción / Servicio 4.02: Bienestar Socioemocional (4220, 4272)				
Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$1939298	\$1563466	10.3	Sí	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Con el propósito de ampliar el apoyo de salud mental para los estudiantes de mayor necesidad en las escuelas intermedias de mayor necesidad, el financiamiento se utilizará para apoyar a los trabajadores sociales autorizados y médicos de la salud mental en las escuelas intermedias Helms y DeJean.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Todas las escuelas preparatorias. Escuelas intermedias Helms y DeJean</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Combinación de los Objetivos 4.03 y 4.11 de 2016-2017 para una sola acción o servicio en 2017-2018.</p>				

Acción / Servicio 4.03: Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (4230)
--

Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$973035	\$1200215	4.4	No	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> El financiamiento para Artes Visuales y Escénicas cubre los costos de materiales y suministros para los planteles de escuelas primarias y secundarias, así como para los programas de Arte y Música de las escuelas primarias y secundarias. Además de apoyar los programas de secundaria y el rendimiento a nivel de distrito, así como las muestras artísticas, se asignarán fondos a áreas tales como reparación de equipo, reemplazo de equipo, renta de instalaciones, millas dentro del distrito y transporte para llevar a los estudiantes a los ensayos, presentaciones y excursiones escolares. Se aumentará el programa con prácticas, materiales y capacitación que sean culturalmente relevantes.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> No Aplica</p>				

Acción / Servicio 4.04: Playworks: recreos, almuerzo y descansos organizados en 26 escuelas primarias (4222)				
Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$1384753	\$1461819	0	Sí	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> Ofrecer el programa "Playworks" en las escuelas primarias donde haya más de un 65% de Aprendices del Idioma Inglés (ELL), Estudiantes de Bajos Recursos (LI) y jóvenes estudiantes de hogares temporales.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Programa completo en escuelas primarias: Bayview, Chávez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson.</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> No Aplica</p>				

Acción / Servicio 4.05: Tres Instructores de Tecnología (4150)				
Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$383582	\$269409	2	No	Modificado
<p><b>Descripción:</b> El financiamiento ofrece servicios adicionales a los maestros a través del programa de instrucción en tecnología. Los instructores de tecnología ayudan a los maestros de las escuelas de alta necesidad a integrar satisfactoriamente la tecnología en el plan de estudios. Los instructores realizan modelos de lecciones, colaboran con los maestros, dan retroalimentación y enseñan a emplear la tecnología para diferenciar la enseñanza e integrarla en la práctica diaria para adultos y estudiantes.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Se aumentó un instructor de tecnología de tiempo completo.</p>				

<b>Acción / Servicio 4.06: Escuelas Comunitarias de Servicios Completos (4240)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$1080238	\$960426	1	Sí	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> Implementación de escuelas comunitarias en 16 planteles: Coronado, Crespi, DeAnza, DeJean, Dover, El Cerrito, Ford, Grant, Greenwood, Helms, Hercules High, Kennedy, Lake, Pinole Valley High, Richmond High, Verde. El financiamiento apoya los puestos de Coordinador en cada plantel. Con el apoyo del Equipo de Participación de la Comunidad, los Coordinadores establecen sistemas de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos para mejorar la coordinación de los servicios y apoyar al niño como un ser integral. La Coordinación incluye el facilitar el equipo CARE/COST, coordinación en el plantel de las alianzas comunitarias y seguimiento de los datos del programa para respaldar la medición de los resultados de los estudiantes. Es responsable de vigilar los servicios de apoyo de conexión con los planteles conforme a sus necesidades y de trabajar en colaboración con el Equipo de Participación de la Comunidad y los Empleados Escolares de Enlace Comunitario.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Escuelas primarias: Coronado, Dover, Ford, Grant y Verde. Escuelas secundarias: Crespi, DeAnza, DeJean, El Cerrito, Greenwood Academy, Helms, Hercules, Kennedy, Pinole Valley High y Richmond High.</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> No Aplica</p>				

<b>Acción / Servicio 4.07: Educación Especial (4260)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$5038833	\$4872937	8.2	Sí	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> Aportación a la Educación Especial: \$3,711,797  Los estudiantes de Educación Especial constituyen aproximadamente el 12.5% del conteo sencillo de la población estudiantil. Este programa ofrece servicios dirigidos a los estudiantes conforme a sus Programas Individualizados de Educación. El costo de brindar estos servicios constituye un porcentaje significativo del presupuesto del fondo general para Educación Especial.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> No Aplica</p>				

<b>Acción / Servicio 4.08: Capacitación para Trabajar con Jóvenes de Hogares Temporales y Sin Hogar (4271)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$249971	\$248294	1	Sí	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> Desarrollar e impartir capacitación sobre las políticas y prácticas de datos sobre jóvenes de hogares temporales, así como brindar consultoría continua al personal de nivel escolar sobre los problemas con los datos de los jóvenes de hogares temporales según sea necesario. Agregar el puesto</p>				

itinerante de Especialista en Trabajo Social para encargarse de la administración de casos y brindar apoyo a familiares y jóvenes de hogares temporales a través del distrito.

**Escuelas atendidas:** A través del distrito

**Detalles sobre los servicios modificados:** No Aplica

## Fondos de Base LCFF: LCAP Meta 4

<b>Supervisión del Sitio y Seguridad</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$0	0
<p><b>Descripción:</b> Ayuda extra por horas para las actividades extracurriculares. La mayoría de los programas extracurriculares se pagan a través del impuesto predial adicional del distrito escolar, subvenciones y recaudación de fondos.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 4100, 4200, 4900</p>	

<b>Supervisión del Sitio y Seguridad – Tiempo Completo</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$4349613	18
<p><b>Descripción:</b> Actividades para mantener el orden y la seguridad dentro de las instalaciones de la escuela y en sus alrededores. Supervisión y seguridad en el plantel con el apoyo de los Oficiales de Seguridad en el Campus y los Oficiales de Recursos de la Escuela. Programa de preparación en caso de desastre. Se redujeron los contratos de Oficiales de Recursos de la Escuela.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 83xx</p>	

## Fondos de Subvención Restringida: LCAP Meta 4

<b>Actividades Administrativas de Medi-Cal (MAA): Salud Bucal</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$77919	0.4
<p><b>Descripción:</b> Estos fondos se generan a través de los servicios prestados a los estudiantes elegibles para Medi-Cal y se utilizan en los servicios para estos estudiantes, la adquisición de suministros instructivos y de intervención, tecnología y desarrollo del personal. El componente de Salud Bucal consiste en el reembolso de los suministros utilizados para la evaluación de la salud bucal de los estudiantes.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9133, 9134</p>	

## Educación Especial a Nivel Estatal y Local

<b>Facturación Medi-Cal</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$55606291	411.37
<p><b>Descripción:</b> El financiamiento para Educación Especial a Nivel Estatal y Local se utiliza para brindar servicios de educación especial a los estudiantes de educación especial según lo requiera su Programa Individualizado de Educación (IEP). Por definición, se trata de estudiantes cuyas necesidades van más allá del entorno de educación regular en un salón básico, aunque muchos estudiantes participan también en clases regulares y reciben servicios de apoyo en diversos escenarios. Estos servicios incluyen: Programa Especialista de Recursos, Clase Especial para Estudiantes con Discapacidades (No Severas y Severas), Servicios de Apoyo para Inclusión Total, Terapia del Habla, Consejería, Servicios Conductuales, Terapia Ocupacional, Terapia Física, Educación Física Adaptada y colocación en Escuelas No Públicas y Centros Residenciales, Servicios para estudiantes en las cárceles para menores y en las prisiones del condado o del estado.</p> <p>También hay financiamiento para Educación Especial a partir de los fondos de las subvenciones Base y de Concentración o Suplementarias:            Base = \$9.5 m    Sup./Conc. = \$3.7 m            De Base/Est. = \$25.4 m, con el apoyo de otros fondos federales y estatales.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito y escuela  <b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 6500-6515</p>	

<b>Fomento de la Preparación de los Menores que cuentan con Seguridad de Ingreso Suplementario (PROMISE) de California</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$750000	3.1
<p><b>Descripción:</b> El distrito recibe fondos de reembolso de Medi-Cal para los estudiantes que son elegibles para Medi-Cal y que reciben cualquiera de los siguientes servicios: transporte, terapia del habla, terapia ocupacional, terapia física, servicios de enfermería, ayuda 1:1 por necesidades médicas y servicios psicológicos. Estos fondos deben emplearse para expandir los programas actuales del distrito, no para suplantarlos. Asimismo, estos fondos se emplean para pagar enfermeras, asistentes médicos, Especialistas de Programa y personal administrativo de apoyo adicional. Además, se utilizan para servicios de guardería, Coordinador para Padres de Educación Especial, materiales instructivos y de prueba, tecnología de apoyo y capacitaciones.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito  <b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 5640</p>	

<b>Fomento de la Preparación de los Menores que cuentan con Seguridad de Ingreso Suplementario (PROMISE) de California</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$111839	1.1
<p><b>Descripción:</b> El Programa de Fomento de la Preparación de los Menores que cuentan con Seguridad de Ingreso Suplementario (PROMISE) es una iniciativa conjunta del Departamento de Educación (ED), la Administración del Seguro Social (SSA), el Departamento de Salud y Servicios Humanos (DHHS) y el Departamento del Trabajo (DOL) para potenciar los resultados positivos en los niños que reciben Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI), así como sus familias.</p> <p>El objetivo de PROMISE es mejorar el suministro y la coordinación de los servicios y apoyos para los niños beneficiarios de SSI y sus familias a fin de que alcancen mejores resultados, como completar la</p>	

educación postsecundaria y recibir capacitación laboral para obtener empleos competitivos en un entorno integrado, lo cual puede conducir en el largo plazo a una reducción de la dependencia de los niños al SSI.

Este acuerdo permitirá que el Departamento de Rehabilitación de California (DOR), como Administrador de la Subvención CaPROMISE, y el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD) trabajen en colaboración en la propuesta de la Subvención de PROMISE del DOR. Bajo este acuerdo, el WCCUSD reclutará, inscribirá y atenderá a niños de 14 a 16 años que sean beneficiarios de SSI y que residan dentro de los límites del distrito.

El acuerdo cubre el siguiente personal: 1.0 Especialistas en Empleo (FTE) y .10 Secretario Administrativo (FTE).

**Escuelas atendidas:** Distrito

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 5840

<b>Impuesto Predial Adicional del Distrito Escolar</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$9751593	76.5
<p><b>Descripción:</b> El programa de Impuesto Predial Adicional del Distrito Escolar incluye apoyo para los diversos servicios ofrecidos a los estudiantes del distrito. El financiamiento de este programa se renovó en noviembre de 2016; se contabiliza en una cuenta localmente restringida y está sujeto a la revisión del Comité Consultor del Presupuesto Ciudadano. El programa de Impuesto Predial Adicional del Distrito Escolar fue transferido al distrito con una mayoría comunitaria avasalladora del 75.56%, lo que muestra el nivel de compromiso que tiene esta comunidad con los programas educativos. El programa termina en el año 2026-2027.</p> <p>El Consejo Escolar llegó a un acuerdo con las escuelas chárter locales para compartir los ingresos derivados del programa a partir del año 2015-2016.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9190</p>	

<b>Intervención Temprana para Educación Especial</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$83664	0.4
<p><b>Descripción:</b> El recurso 3385 ofrece financiamiento para la Parte C de la Ley de la Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), que brinda personal escolar para ofrecer servicios a todos los bebés y niños pequeños que han sido identificados, evaluados, valorados y atendidos en todas las áreas del desarrollo, y no solo en las relacionadas con la posible discapacidad. Esto incluye brindar un Plan Individual de Servicios Familiares (IFSP) y personal escolar que brinde los servicios necesarios para facilitar el desarrollo del niño y mejorar la capacidad de la familia a fin de facilitar el desarrollo del niño a través de un programa de apoyo en el hogar.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 3385</p>	

<b>Ley de la Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)</b>
--

<b>Asignación 2017-2018</b>		<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>	
\$6467165		64.83	
<p><b>Descripción:</b> Las fuentes de financiamiento federal para la Educación Especial se emplean principalmente para brindar la ayuda especial que se requiere dentro del Programa Individualizado de Educación (IEP) y la coordinación de dichos servicios. Estos programas son para niños de prekinder hasta jóvenes de 22 años.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 3310-3320, 3395</p>			

<b>Medi-Cal Escolar</b>			
<b>Asignación 2017-2018</b>		<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>	
\$384408		2	
<p><b>Descripción:</b> Financiamiento para la coordinación e implementación de servicios psicológicos en la escuela para las escuelas primarias Highland, Tara Hills y Sheldon.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9135</p>			

<b>Prevención del Embarazo Adolescente (TPP)</b>			
<b>Asignación 2017-2018</b>		<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>	
\$0		0	
<p><b>Descripción:</b> El programa incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● trabajos de vinculación de medio tiempo en los planteles escolares;</li> <li>● evaluación de los recursos adicionales de las agencias o socios del distrito;</li> <li>● participación en comités asesores comunitarios;</li> <li>● ayuda en actividades del Consejo de Liderazgo Juvenil;</li> <li>● identificación de cursos para el plan de estudios de intervención;</li> <li>● coordinación para la obtención de consentimientos de los padres y juntas con los padres de familia;</li> <li>● invitación a juntas con los directores de las escuelas y observaciones en el aula;</li> <li>● coordinación del uso de maestros suplentes y capacitación;</li> <li>● desarrollo profesional para intervención;</li> <li>● asistencia con la difusión del programa y las presentaciones ante el consejo escolar.</li> </ul> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9930</p>			

<b>Prevención del Uso de Tabaco (TUPE)</b>			
<b>Asignación 2017-2018</b>		<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>	
\$10000		0	
<p><b>Descripción:</b> El Programa de Prevención del Uso de Tabaco (TUPE) es un programa de prevención en colaboración a tres años con la Oficina de Educación del Condado Contra Costa. Los planteles del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD) incluidos son: Crespi, DeJean, Helms, Hercules, Korematsu, Pinole Middle, DeAnza, El Cerrito, Hércules High, Kennedy High, Pinole Valley</p>			

High, Richmond High y Greenwood Academy. Los elementos del programa incluyen educadores para la prevención del tabaquismo, una coalición por la salud de la juventud, promoción antitabaco y un programa de concientización en los medios acerca del consumo de tabaco. Los fondos se utilizan para el reembolso de los suplentes del personal principal en cada plantel escolar.

**Escuelas atendidas:** A nivel escolar

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 9668

<b>Programa para Estudiantes Sin Hogar McKinner Vento</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$124873	0.34
<p><b>Descripción:</b> El Programa para Estudiantes Sin Hogar McKinney Vento apoya a la oficina de Familias en Transición (FIT) y se enfoca en eliminar las barreras educativas de los niños y jóvenes sin hogar. El programa incluye la inscripción escolar, la coordinación de servicios para apoyar los resultados académicos (tutoría, transporte, programas de aprendizaje socioemocional, etc.). El financiamiento cubre a un Supervisor de Servicios de Apoyo para Estudiantes, un Empleado Escolar de Enlace Comunitario, útiles escolares, servicios de transporte, asistencia técnica, Feria de Recursos, suministros y materiales.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 5630</p>	

<b>REESTRUCTURACIÓN DE ESCUELAS</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$533000	0
<p><b>Descripción:</b> No aparece en los folletos de una página.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> No aparece en los folletos de una página.</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9597</p>	

<b>Servicios de Salud Mental para Educación Especial</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$326573	0.8
<p><b>Descripción:</b> La Propuesta de Ley de la Asamblea Legislativa AB114 requiere que los distritos ofrezcan servicios de Salud Mental relacionados con la Educación (ERMS) a los estudiantes de Educación Especial que requieren apoyo para la salud mental conforme a su Programa Individualizado de Educación (IEP). Estos fondos se utilizan para contratar psicólogos escolares con capacitación en psicoterapia y conducta para que brinden este tipo de servicios conforme a lo señalado en el IEP de los estudiantes. Los fondos se utilizan también para los estudiantes cuyo IEP les asigna a colocaciones residenciales dentro y fuera del estado de California, con transporte para los estudiantes hacia los centros residenciales.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 3327</p>	

<b>Teatro de las Preparatorias</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$134092	1
<p><b>Descripción:</b> Este es un recurso creado localmente para incluir el aprovechamiento de los teatros de las preparatorias De Anza y El Cerrito por parte de usuarios internos y externos. El objetivo es acumular financiamiento para crear un programa de reemplazo de equipo en los teatros.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9933</p>	

<b>Transición del Departamento de Rehabilitación</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$257674	3.0
<p><b>Descripción:</b> Este Convenio de Colaboración está diseñado para dar servicio conjunto a los clientes del Departamento de Rehabilitación (DOR) del Distrito Greater East Bay a través de la combinación de recursos. El personal del Programa de Transición en Colaboración (TPP) trabaja muy de cerca con los consejeros del DOR a través de procesos de derivaciones, elegibilidad y planeación, para asegurar que se ofrezcan servicios coordinados que ayudan a lograr resultados de empleo satisfactorios.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 3412</p>	

<b>Transporte en el Condado West</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$64810	0.5
<p><b>Descripción:</b> Esta subvención ofrece pasajes de autobús gratuitos para los estudiantes con ingresos elegibles a través del distrito.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9590</p>	

<b>WorkAbility para Educación Especial</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$262732	2.3
<p><b>Descripción:</b> WorkAbility 1 pone énfasis en el aprendizaje basado en el trabajo para estimular la participación de las principales partes interesadas (estudiantes, familias, educadores, organizaciones de servicio de la juventud, organizaciones de desarrollo de la fuerza laboral y socios de negocios) en la planeación e implementación de un conjunto de servicios que culmine en una transición satisfactoria del estudiante a la vida laboral, el aprendizaje de por vida y una vida adulta de calidad.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito y escuela</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 6520</p>	

<b>YMCA Morehouse</b>
-----------------------

<b>Asignación 2017-2018</b> \$105731	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b> 0.9
<p><b>Descripción:</b> Este financiamiento se utiliza para apoyar al puesto de Director del Proyecto James Morehouse (actualmente un Maestro con Asignación Especial). El financiamiento se otorga a través de los fondos recaudados por el Proyecto James Morehouse, con el patrocinio fiscal de la YMCA de East Bay.</p> <p>El financiamiento de este puesto depende de los fondos recaudados por el Proyecto James Morehouse/YMCA de East Bay.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9620</p>	

## Meta 5: Fondos Suplementarios y de Concentración de LCFF

<b>Acción / Servicio 5.01: Apoyo con un Asistente Mecnógrafo para la Captura de Datos del Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP) (5250)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$844501	\$760471	9.3	No	Modificado
<p><b>Descripción:</b> Continuar expandiendo la jornada laboral para los asistentes mecanógrafos de escuelas primarias y brindar apoyo adicional a las escuelas primarias y secundarias identificadas para la obtención y captura de datos, en especial con respecto a la sección 2, conteo de almuerzos gratuitos y a precio reducido, así como otros programas estatales y federales.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A través del distrito</p> <p><b>Detalles sobre los servicios modificados:</b> Se incrementó el financiamiento para cubrir el aumento en los beneficios.</p>				

<b>Acción / Servicio 5.02: Plan de Estudios Adaptado (6250)</b>				
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Asignación inicial 2016-2017:</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:</b>	<b>¿Incrementó o mejoró el servicio?</b>	<b>¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?</b>
\$162533	\$200469	0	No	Sin cambios
<p><b>Descripción:</b> Estos fondos se utilizan para adquirir programas en línea para los estudiantes con discapacidades e impartir capacitación a los maestros en el uso de estos programas. Los fondos del Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP) se emplearon para adquirir licencias de un año para los siguientes programas:</p> <p>Moby Max (Artes del Lenguaje/Matemáticas) K-12 NSH/RSP  Reading A-Z (Artes del Lenguaje/Matemáticas) K-12 NSH/RSP/SH  Raz Kids (Artes del Lenguaje) K-12 RSP/NSH  Read and Write for Google (Artes del Lenguaje) K-1 2 NSH/RSP/SH  Unique (Artes del Lenguaje/Matemáticas) K-12/Transición SH  News-2-You (Artes del Lenguaje/Matemáticas) K-12/Transición SH</p>				

Boardmaker Online (Instrucciones a base de símbolos) Pre-K-Transición SH Autismo Read Naturally Online (Artes del Lenguaje) K- 12 NSH/RSP

**Escuelas atendidas:** A través del distrito

**Detalles sobre los servicios modificados:** No Aplica

**Acción / Servicio 5.03: Supervisión de Evaluaciones y Programas (5260)**

Asignación 2017-2018	Asignación inicial 2016-2017:	Total de empleos incluidos (FTE) 2017-2018:	¿Incrementó o mejoró el servicio?	¿Nuevo / Modificado / Sin cambios?
\$237065	\$380000	1.4	No	Modificado

**Descripción:** Brindar servicios para ayudar a evaluar y supervisar fielmente el progreso de las acciones y servicios del Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP), conforme a los Objetivos 1 a 5.

Es fundamental que las partes interesadas del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD) conozcan y entiendan qué es lo que está funcionando bien, lo que no está funcionando y lo que se debe expandir utilizando la lógica y los datos.

**Escuelas atendidas:** A través del distrito

**Detalles sobre los servicios modificados:** Se redujo para reflejar los costos reales, que eran menores que lo presupuestado el año pasado.

## Fondos de Base LCFF: LCAP Meta 5

**Administración del Sitio Escolar**

Asignación 2017-2018	Total de empleos incluidos (FTE)
\$18704881	176

**Descripción:** Actividades, servicios y suministros relacionados con la dirección y el manejo de las operaciones de los planteles escolares, incluyendo directores, subdirectores y personal administrativo de apoyo en el plantel.

**Escuelas atendidas:** Distrito

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 2700, 7200, 7210, 7500, 7510

**Consejo Escolar y Superintendente**

Asignación 2017-2018	Total de empleos incluidos (FTE)
\$2432507	5

**Descripción:** Actividades, servicios y suministros para establecer y administrar las políticas del distrito escolar, así como las operaciones de la Oficina del Superintendente y las reuniones del Consejo. Incluye los gastos del Consejo Escolar, el Superintendente, las auditorías externas y los gastos legales.

**Escuelas atendidas:** Distrito

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 7110, 7130, 7150, 7190

<b>Deuda &amp; Transferencias</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b> \$1250202	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b> <b>0</b>
<p><b>Descripción:</b> Pago de préstamos por servicio de deudas y de los costos de las escuelas estatales para la educación especial. El préstamo se devolvió en 2006 y se terminará de pagar el 1º de enero de 2024. Hay una multa por pago anticipado.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9xxx</p>	

<b>Instrucción Estudiantil – Instrucción Directa</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b> \$103523323	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b> <b>951.6</b>
<p><b>Descripción:</b> Actividades, servicios, suministros y equipos relacionados con la instrucción directa de los estudiantes.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 1000</p>	

<b>Instrucción Estudiantil – Tecnología y Procesamiento de Datos</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b> \$7238834	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b> <b>38</b>
<p><b>Descripción:</b> Actividades, servicios, suministros y equipos relacionados con la tecnología y el procesamiento de datos, incluyendo hardware, software y soporte.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 77xx, 2420</p>	

<b>Mantenimiento de Instalaciones y Operaciones</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b> \$14404804	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b> <b>162</b>
<p><b>Descripción:</b> Actividades, servicios, suministros y equipos para mantener los terrenos y edificios físicos de todos los planteles abiertos, en funcionamiento, en buenas condiciones y sin descomposturas. Esto incluye partidas tales como custodios, operaciones de planta y servicios diversos.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito y escuela</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 8xxx, 7600 (excepto 83xx)</p>	

<b>Recursos Humanos</b>
-------------------------

<b>Asignación 2017-2018</b>		<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>	
\$3457514		22	
<p><b>Descripción:</b> Actividades, servicios y suministros para mantener personal eficiente en el sistema escolar. Incluye actividades como colocaciones, transferencias, acreditación y negociaciones.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 74xx, 7120</p>			

<b>Servicios de Comercio</b>			
<b>Asignación 2017-2018</b>		<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>	
\$3812891		34.1	
<p><b>Descripción:</b> Actividades, servicios y suministros relacionados con las operaciones fiscales del distrito escolar, incluyendo presupuesto, contabilidad, cuentas por pagar, nómina, cuentas por cobrar y administración de fondos.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 73XX</p>			

<b>Servicios Generales</b>			
<b>Asignación 2017-2018</b>		<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>	
\$3663289		20.4	
<p><b>Descripción:</b> Actividades, servicios, suministros y equipos relacionados con las operaciones de compras y almacén, servicios de mobiliario, taller central de impresión, entrega "pony mail" en el distrito, sala de correo central y servicios de reparación de la copiadora en el plantel.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 7520-7551</p>			

## Fondos de Subvención Restringida: LCAP Meta 5

<b>Distrito de Mantenimiento y Recreación (MRAD)</b>			
<b>Asignación 2017-2018</b>		<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>	
\$5703856		0.7	
<p><b>Descripción:</b> En 1994, el distrito formó un Distrito de Mantenimiento y Recreación en un esfuerzo por recaudar y mantener los fondos del distrito escolar. En 1996, a la formación del MRAD le siguió una elección para continuar con estas recaudaciones. Esto permite que el distrito recaude impuestos para apoyar el mantenimiento y la operación de las áreas externas y los prados de uso público. Los FTE del MRAD se cargan al fondo general, que recibe un reembolso del MRAD.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito y escuela</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9200</p>			

<b>Energía Limpia en California</b>			
<b>Asignación 2017-2018</b>		<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>	
\$1300000		1	

**Descripción:** En febrero de 2017, el Distrito recibió aprobación para proyectos de Reacondicionamiento de lámparas LED en las escuelas primarias Bayview y Fairmount, en la escuela intermedia Lovanya DeJean y en la escuela intermedia y preparatoria Hércules. El proyecto se completará durante el verano de 2017. Aunque está pendiente la aprobación, el Distrito trabajará durante el verano de 2018 para completar el reacondicionamiento de las lámparas LED en las escuelas intermedias Chávez y Crespi, y las escuelas primarias Highland, Shannon y Stege.

**Escuelas atendidas:** Distrito

**Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):** 6230

<b>Fondo para Educación Técnica Emergente de California</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$78011	0.5
<b>Descripción:</b> Esta subvención brindará un Especialista Docente a la Escuela Intermedia DeJean.	
<b>Escuelas atendidas:</b> A nivel escolar	
<b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9616	

<b>Fundación Hellman</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$100000	1
<b>Descripción:</b> La Fundación Hellman ha aprobado la Subvención de 2 años por \$200,000 del 1º de julio de 2016 al 30 de junio de 2018, para apoyar la Iniciativa de Instrucción en Matemáticas en la escuela primaria Nystrom.	
<b>Escuelas atendidas:</b> N/A	
<b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9515	

<b>Lotería Restringida</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$1217776	0
<b>Descripción:</b> El uso principal de estos fondos es para materiales instructivos, como libros de texto para todos los grados y escuelas. Se calcula que el distrito recibirá \$41/ADA para el ejercicio fiscal 2017-2018.	
<b>Escuelas atendidas:</b> Distrito	
<b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 6300	

<b>Proyecto de Recursos Empresariales Munis</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$0	0
<b>Descripción:</b>	
<b>Escuelas atendidas:</b> Distrito	
<b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9650	

<b>Reparaciones y mantenimiento de rutina</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$10992743	46.2
<p><b>Descripción:</b> El departamento de mantenimiento es responsable del mantenimiento de rutina de todos los planteles escolares del distrito. Los empleados son principalmente personal de oficio con especialidades en áreas como plomería, electricidad y carpintería.</p> <p>Este programa está configurado como una categoría restringida debido al Art. 17070.75 del Código de Educación, el cual exige que todos los distritos escolares que aceptan financiamiento a través del Programa de Edificios Escolares del Estado aparten fondos cada año con el propósito de dar mantenimiento mayor y continuo a las instalaciones.</p> <p>Hay una asignación del Estado que permite realizar aportaciones calculadas alternas durante el periodo de implementación de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF), en el entendido que se debe haber asignado un total del 3% a más tardar para el año 2020-2021. Para el periodo 2017-2018 a 2019-2020, la aportación puede ser una de las siguientes (la que sea mayor):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) menos del 3% del total de gastos del Fondo General o la cantidad depositada en 2014-2015; o</li> <li>2) el 2% del total de gastos del Fondo General.</li> </ol> <p><b>Escuelas atendidas:</b> Distrito</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 8150</p>	

<b>Sunny Ivy Education</b>	
<b>Asignación 2017-2018</b>	<b>Total de empleos incluidos (FTE)</b>
\$0	0
<p><b>Descripción:</b> Cuando hay estudiantes extranjeros de visita en EE.UU., esta agencia les brinda la oportunidad de asistir a una de nuestras escuelas. El verano pasado tuvimos alumnos que asistieron a De-Anza al mismo tiempo que se encontraba en operación la escuela de verano del distrito. En enero creo que tuvimos otro grupo de estudiantes extranjeros en Korematsu.</p> <p>Sunny Ivey paga un estipendio a los maestros para que los estudiantes asistan a sus clases.</p> <p>En el caso de De Anza del verano pasado, después de haber pagado a todos los maestros, quedó un saldo que se debe contribuir al Fondo General (GF).</p> <p>En el caso de Korematsu, si en junio hay fondos restantes, también deberá ser una contribución al GF.</p> <p><b>Escuelas atendidas:</b> N/A</p> <p><b>Estructura de códigos de cuentas escolares (SACS):</b> 9523</p>	

**WCCUSD 2017-18 LCAP Acciones Servicios Resumen**

Acción	2017-2018 Acción/Servicio	Servicio aumentado o mejorado	Grupo de Estudiantes Identificados	16-17 Asignación	17-18 Asignación propuesta	Estado	Detalles sobre Servicios Modificados	Nivel de servicios	Resultados mensurables esperados anuales
<b>META 1 - AUMENTAR LOGRO ESTUDIANTIL</b>									
1	Vice directores y asistentes de directores (1260)	Si	EL, FY, LI	\$ -	\$ 2,094,036	NUEVO		Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Dover, Downer, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Nystrom, Peres, Verde Escuelas secundarias: Helms Intermedia; Escuelas secundarias: Richmond y Kennedy	1C-D: SBAC ELA y Matemáticas 4A-B: Asistencia escolar incluyendo LI & EL 4I: Ambiente escolar positivo
2	Materiales de biblioteca y para el programa de Aprendizaje Renacentista (1150)	No		\$ 340,657	\$ 635,983	Modificado	Aumentado para proveer medios electrónicos en una iniciativa de uno-a-uno	En toda LEA	1C: Aumentar dominio SBAC ELA
3	Expandir el programa de Preparación para la Universidad y una Carrera (1120)	Si	EL, FY, LI	\$ 2,671,410	\$ 2,874,684	Modificado	Se añadieron dos nuevos consejeros de tiempo completo, para un total de 10.	Escuelas intermedias: Helms Escuelas secundarias: De Anza, El Cerrito, Greenwood, Kennedy, Pinole Valley, y Richmond	1F: UC/CSU tasa de cumplimiento 1G: Estudiantes que cumplen CTE 1H: # exámenes AP 1I: % AP Aprobado
4	Capacitación en carreras / Academias (1121)	No		\$ 1,067,293	\$ 721,575	Sin variación		Todas las escuelas secundarias integrales	1F: UC/CSU tasa de cumplimiento 1G: Estudiantes que cumplen CTE 1H: # exámenes AP 1I: % AP Aprobado
5	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), Laboratorio de Fabricación (FAB) y Laboratorio Móvil / Híbrido (1160)	No		\$ 372,839	\$ 381,132	Modificado	Añadir manejador de FAB Lab, manejador de la oficina, y asistente del programa proyecto para supervisar el laboratorio.	En toda LEA	1D: Aumentar dominio SBAC Matemáticas
6	Jornada completa para los alumnos de kínder en todas las escuelas primarias del distrito (1250)	No		\$ 2,297,086	\$ 2,367,145	Modificado	Extendido a Fairmont y Madera	Todas las escuelas primarias	1M: Reclasificación 4L: Ambiente escolar positivo 4A-B: Asistencia escolar incluyendo LI & EL

**WCCUSD 2017-18 LCAP Acciones Servicios Resumen**

Acción	2017-2018 Acción/Servicio	Servicio aumentado o mejorado	Grupo de Estudiantes Identificados	16-17 Asignación	17-18 Asignación propuesta	Estado	Detalles sobre Servicios Modificados	Nivel de servicios	Resultados mensurables esperados anuales
7	Inmersión en dos idiomas (1102)	No		\$ -	\$ 730,757	NUEVO		Español: escuelas primarias Stewart y Washington. Las escuelas intermedia Korematsu y secundaria El Cerrito también ofrecen cursos de doble idioma. Mandarín: Serra	1C-D: SBAC ELA y Matemáticas
8	Evaluación y reclasificación de los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma (1270)	Si	EL	\$ 1,465,517	\$ 1,543,045	Modificado	Fondos aumentados para cubrir tiempo extra, materiales y suministros, y otros artículos operativos.	En toda LEA	1L: CELDT 1M: Reclasificación
9	Plan Maestro para los Alumnos Aprendices de Inglés (4170)	Si	EL	\$ 1,577,226	\$ 1,594,860	Modificado	Fondos aumentados para cubrir personal adicional, materiales y suministros, y otros gastos operativos.	En toda LEA	1L: CELDT 1M: Reclasificación
10	Reducción de la cantidad de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria (1251)	Si	EL, FY, LI	\$ 1,864,458	\$ 3,550,101	Modificado	Se aumentó el personal de maestros por 15.4 FTE sobre la asignación 16-17 para reducir número de alumnos por clase.	Escuelas intermedias: Crespi, De Jean, Helms, Korematsu, Pinole Middle. Escuelas secundarias: De Anza, El Cerrito, Greenwood Academy, Hercules, Kennedy, Pinole Valley, y Richmond	1C-D: SBAC ELA y Matemáticas 1J-K: EAP inglés y Matemáticas 4L: Ambiente escolar positivo
11	Servicios en el periodo de verano cuando no hay clases (1290)	Si	EL, FY, LI	\$ 748,002	\$ 770,164	Sin variación		En escuelas selectivas de Título 1	1F: UC/CSU tasa de cumplimiento 4D-E: Reducir abandono de escuela intermedia/secundaria 4G: Aumentar tasa de Graduación

**WCCUSD 2017-18 LCAP Acciones Servicios Resumen**

Acción	2017-2018 Acción/Servicio	Servicio aumentado o mejorado	Grupo de Estudiantes Identificados	16-17 Asignación	17-18 Asignación propuesta	Estado	Detalles sobre Servicios Modificados	Nivel de servicios	Resultados mensurables esperados anuales
12	Programa de tutores graduados (1280)	Si	EL, FY, LI	\$ 1,917,251	\$ 2,124,787	Modificado	Se aumentó para ofrecer posiciones de tiempo completo con beneficios para tutores graduados.	Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Highland, Fairmont, Ford, Grant, King, Lake, Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson. Escuelas intermedias: Helms, Korematsu, De Jean, Pinole, Crespi. Escuelas secundarias: De Anza, Kennedy, Pinole Valley, y Richmond.	1C-D: SBAC ELA y Matemáticas 1J-K: EAP inglés y Matemáticas
13	Read 180/System 44 (1261)	No		\$ 484,052	\$ 516,167	Modificado	Cubre aumentos de jubilación/beneficios.	Escuelas intermedias y secundarias	1C: Dominio SBAC ELA
14	Prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) (1180)	No	Afroamericano	\$ 400,000	\$ 400,000	Sin variación		En toda LEA	1C-D: SBAC ELA y Matemáticas 1J-K: EAP inglés y Matemáticas
<b>META 2 - MEJORAR PRÁCTICAS INSTRUCTIVAS</b>									
1	Días de calendario adicionales desarrollo profesional para los maestros (2312)	No		\$ 3,781,822	\$ 3,807,660	Modificado		En toda LEA	1A: Mantener acceso de cursos a 100% 1C-D: SBAC ELA y Matemáticas 2A: Herramienta para medir CCSS (pendiente)
2	Días de capacitación para desarrollo profesional para personal clasificado (2311)	No		\$ 461,317	\$ 450,025	Sin variación		En toda LEA	2C: Retención de maestros 2D: Retención de directores 4L: Ambiente escolar positivo

**WCCUSD 2017-18 LCAP Acciones Servicios Resumen**

Acción	2017-2018 Acción/Servicio	Servicio aumentado o mejorado	Grupo de Estudiantes Identificados	16-17 Asignación	17-18 Asignación propuesta	Estado	Detalles sobre Servicios Modificados	Nivel de servicios	Resultados mensurables esperados anuales
3	Reclutamiento y retención de maestros, y apoyo para nuevos maestros (2315)	No		\$ -	\$ 1,414,709	NUEVO		En toda LEA	2C: Retención de maestros 2D: Retención de directores 5B: Asegurar 100% de maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados 5C: Asegurar 100% de maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados para EL
4	Financiamiento proporcionado a los establecimientos para implementar el Plan único para el Éxito Estudiantil (SPSA) - Las escuelas usan los fondos para satisfacer necesidades específicas de los alumnos basándose en información o datos de las escuelas (RS 9670)	Si	EL, FY, LI	\$ 3,800,000	\$ 6,503,158	Modificado	Se aumentó por \$2,703,158 para la toma de decisiones a nivel escolar.	En toda LEA	1C-D: SBAC ELA y Matemáticas 4D-E: Reducir abandono de escuela intermedia /secundaria 4G: Aumentar tasa de Graduación 4L: Ambiente escolar positivo
5	Colaboración y desarrollo profesional (6110)	No		\$ 524,776	\$ 725,825	Modificado	Se aumentó para cubrir tiempo extra, tiempo adicional, y aumento en jubilación/beneficios.	En toda LEA	1A: Mantener acceso a curso a 100%
6	Prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afroamericanos-PD proporcionado a maestros, administradores, y personal de apoyo (2180)	No	African American	\$ 175,000	\$ 175,000	Sin variación		En toda LEA	1C-D: SBAC ELA y Matemáticas 3B: Aumento en participación y satisfacción de padres 4I-J: Taza de suspensión disminuirá incluyendo EL & LI 4H: Mantener niveles bajos de expulsiones
7	Implementación de los estándares de California para los aprendices de inglés (ELL) utilizando un sistema equitativo (2310)	No		\$ 152,035	\$ 78,636	Modificado		En toda LEA	1C-D: SBAC ELA y Matemáticas

**WCCUSD 2017-18 LCAP Acciones Servicios Resumen**

Acción	2017-2018 Acción/Servicio	Servicio aumentado o mejorado	Grupo de Estudiantes Identificados	16-17 Asignación	17-18 Asignación propuesta	Estado	Detalles sobre Servicios Modificados	Nivel de servicios	Resultados mensurables esperados anuales
<b>META 3 - AUMENTAR PARTICIPACIÓN E INVOLUCRAMIENTO DE PADRES Y COMUNIDAD</b>									
1	Trabajadores encargados del involucramiento de la comunidad (SCOW) (3110)	Si	EL, FY, LI	\$ 2,134,651	\$ 2,679,130	Sin variación		Primarias: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Mira Vista, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson Secundarias: Crespi, DeAnza, DeJean, Helms, Kennedy, Korematsu, Pinole Middle, Pinole Valley, Richmond	3A: Aumentar tasa de respuestas de la Encuesta de Padres de Escuelas en CA 3B: Aumento en participación y satisfacción de padres
2	Universidad de padres y apoyo voluntario (3120)	Si	EL, FY, LI	\$ 497,038	\$ 350,792	Modificado		<u>Universidad para Padres:</u> Escuelas primarias: Bayview, Chavez, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Grant, King, Lincoln, Lupine Hills, Mira Vista, Montalvin, Nystrom, Peres, Riverside, Verde. <u>Escuelas secundarias:</u> DeAnza, Helms, Richmond <u>Voluntarios:</u> En toda LEA	3A: Aumentar tasa de respuestas de la Encuesta de Padres de Escuelas en CA 3B: Aumento en participación y satisfacción de padres 3C: # de padres graduados aumentará
3	Prácticas para el apoyo y el éxito de los alumnos afro-americanos (PAASSS) - Programas suplementarios para los padres (3180)	No	Afroamericano	\$ 175,000	\$ 175,623	Sin variación		En toda LEA	3A: Aumentar tasa de respuestas de la Encuesta de Padres de Escuelas en CA 3B: Aumento en participación y satisfacción de padres

**WCCUSD 2017-18 LCAP Acciones Servicios Resumen**

Acción	2017-2018 Acción/Servicio	Servicio aumentado o mejorado	Grupo de Estudiantes Identificados	16-17 Asignación	17-18 Asignación propuesta	Estado	Detalles sobre Servicios Modificados	Nivel de servicios	Resultados mensurables esperados anuales
<b>META 4 - MEJORAR COMPROMISO DEL ESTUDIANTE Y AMBIENTE ESCOLAR</b>									
1	Oficiales para la seguridad en el establecimiento (CSO) (4221)	No		\$ 2,528,500	\$ 2,078,585	Modificado		En toda LEA	4A-B: Asistencia escolar incluyendo LI & EL 4C: Ausentismo excesivo 4I-J: Taza de suspensión disminuirá incluyendo EL & LI (cumplido en general; EL & LI no cumplido)
2	Bienestar socio-emocional (4220, 4272)	Si	EL, FY, LI	\$ 1,563,466	\$ 1,939,298	Modificado	Se combinó Meta 4.03 y Meta 4.11 para el 2016-17 para obtener una acción/servicios en el 2017-18.	Todas las escuelas secundarias integrales. Escuelas intermedia Helms y DeJean	4A-B: Asistencia escolar incluyendo LI & EL 4C: Ausentismo excesivo 4I-J: Taza de suspensión disminuirá incluyendo EL & LI (cumplido en general; EL & LI no cumplido)
3	Artes visuales y de actuación (VAPA) (4230)	No		\$ 1,200,215	\$ 973,035	Sin variación		En toda LEA	1C-D: SBAC ELA y Matemáticas 4A-B: Asistencia escolar incluyendo LI & EL 4L: Ambiente escolar positivo

**WCCUSD 2017-18 LCAP Acciones Servicios Resumen**

Acción	2017-2018 Acción/Servicio	Servicio aumentado o mejorado	Grupo de Estudiantes Identificados	16-17 Asignación	17-18 Asignación propuesta	Estado	Detalles sobre Servicios Modificados	Nivel de servicios	Resultados mensurables esperados anuales
4	Playworks - recesos, almuerzos, y recreos organizados en 26 escuelas primarias (4222)	Si	EL, FY, LI	\$ 1,461,819	\$ 1,384,753	Sin variación		Programa completo en escuelas primarias: Bayview, Chavez, Collins, Coronado, Dover, Downer, Fairmont, Ford, Grant, Highland, King, Lake, Lincoln, Montalvin, Murphy, Nystrom, Peres, Riverside, Shannon, Sheldon, Stege, Tara Hills, Verde, Washington, Wilson. Desarrollo para personal en Ellerhorst, Hanna Ranch, Harding, Kensington, Lupine Hills, Madera, Ohlone, Olinda, Stewart, y Valley View	4L: Ambiente escolar positivo 4E: Reducción en abandono escolar EL, LI, FY 4I-J: Taza de suspensión disminuirá incluyendo EL & LI (cumplido en general; EL & LI no cumplido)
5	Tres instructores de tecnología (4150)	No		\$ 269,409	\$ 383,582	Modificado	Aumentado por un entrenador de tecnología de tiempo completo.	En toda LEA	1C-D: SBAC ELA y Matemáticas
6	Servicios Completo en Escuelas de la Comunidad (4240)	Si	EL, FY, LI	\$ 960,426	\$ 1,080,238	Sin variación		Escuelas primarias: Coronado, Dover, Ford, Grant, y Verde. Escuelas secundarias Crespi, DeAnza, DeJean, El Cerrito, Greenwood Academy, Helms, Hercules, Kennedy, Pinole Valley High, y Richmond High	4A-B: Asistencia escolar incluyendo LI & EL 4C: Ausentismo excesivo 4L: Ambiente escolar positivo
7	Educación Especial (4260)	Si	EL, FY, LI	\$ 4,872,937	\$ 5,038,833	Sin variación		En toda LEA	
8	Entrenamiento sobre jóvenes en crianza y sin hogar (4271)	Si	FY	\$ 248,294	\$ 249,971	Sin variación		En toda LEA	4A-B: Asistencia escolar incluyendo LI & EL 4C: Ausentismo excesivo 4F: Reducir número de abandono escolar EL, LI, FY

## WCCUSD 2017-18 LCAP Acciones Servicios Resumen

Acción	2017-2018 Acción/Servicio	Servicio aumentado o mejorado	Grupo de Estudiantes Identificados	16-17 Asignación	17-18 Asignación propuesta	Estado	Detalles sobre Servicios Modificados	Nivel de servicios	Resultados mensurables esperados anuales
<b>META 5 - PROVEER SERVICIOS BÁSICOS</b>									
1	Secretaria dactilógrafa para entrar datos del plan LCAP (5250)	No		\$ 760,471	\$ 844,501	<b>Modificado</b>	Fondos aumentados para cubrir aumentos en beneficios	En toda LEA	4A-B: Asistencia escolar incluyendo LI & EL
2	Programa de estudio adaptable (6250)	No		\$ 200,469	\$ 162,533	Sin variación		En toda LEA	
3	Evaluaciones y programas de monitoreo (5260)	No		\$ 380,000	\$ 237,065	<b>Modificado</b>	Reducido para reflejar gastos actuales, cuales fueron menos que el año anterior.	En toda LEA	3B: CSPS medirá el aumento en participación, involucramiento, y satisfacción
<b>TOTAL DEL DISTRITO</b>				<b>\$ 41,353,436</b>	<b>\$ 51,037,388</b>				

\* Servicios aumentados o mejorados son aquellos servicios por encima de lo que está disponible a los estudiantes que **no** son estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés, o de crianza

### Acrónimos LCAP

ACRÓNIMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET	PAGINA
ADA	Promedio diario de asistencia	<a href="http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/">http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/</a>	176
A-G	Requisitos A-G	<a href="http://www.ucop.edu/agguide/">http://www.ucop.edu/agguide/</a>	8,9,133
AP	Asignatura avanzada	<a href="http://apstudent.collegeboard.org">http://apstudent.collegeboard.org</a>	14,16,51,55,124,166,175
API	Índice de rendimiento académico	<a href="http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap">http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap</a>	14,124
BEST	Estableciendo escuelas efectivas juntos		36,43,123
CAASPP	Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California	<a href="http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/">http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/</a>	10,174
CAC	Comité asesor comunitario		176
CCSS	Normas básicas comunes estatales	<a href="http://www.corestandards.org/">http://www.corestandards.org/</a>	11,26,29,76,124,173
CDE	Departamento de Educación de California	<a href="http://www.cde.ca.gov">http://www.cde.ca.gov</a>	10,11,124,140,177
CELDT	Prueba del desarrollo del inglés de California	<a href="http://www.cde.ca.gov/ta/tg/el">http://www.cde.ca.gov/ta/tg/el</a>	14,51,166,175
COE	Oficina de educación del condado	<a href="http://www.cde.ca.gov/re/sd/co/index.asp">http://www.cde.ca.gov/re/sd/co/index.asp</a>	
CSO	Oficial de seguridad del plantel		36,42,97,123,150,167
CSR	Reforma escolar completa	<a href="http://www.cde.ca.gov/ta/lp/cs/">http://www.cde.ca.gov/ta/lp/cs/</a>	123
CSU	Universidad estatal de California	<a href="http://www.calstate.edu/">http://www.calstate.edu/</a>	17,50,124,166,174,175
CTE	Educación de carrera técnica		14,17,50,57,138,139,140,166,174
EAP	Educación de carrera técnica	<a href="http://www.calstate.edu/eap/">http://www.calstate.edu/eap/</a>	14,51,124,166,175
EL	Estudiante de Inglés	<a href="http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el">http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el</a>	6,14,15,35,50,51,96,107,118,124,134,166,167,168,174,175
ELD	Desarrollo de la lengua inglesa	<a href="http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el">http://www.cde.ca.gov/ta/cr/el</a>	11
FTE	Equivalente a tiempo completo	<a href="http://data1.cde.ca.gov/dataquest/gls_fte.htm">http://data1.cde.ca.gov/dataquest/gls_fte.htm</a>	123,127, 129-166, 170
GATE	Educación de alumnos superdotados	<a href="http://www.cde.ca.gov/sp/g/">http://www.cde.ca.gov/sp/g/</a>	7

ACRÓNIMO	SIGNIFICA	DIRECCIÓN EN INTERNET	PAGINA
GED	Desarrollo de educación general	<a href="http://www.cde.ca.gov/ta/tg/gd">http://www.cde.ca.gov/ta/tg/gd</a>	177
IEP	Programa de educación individualizada	<a href="http://www.calstat.org/iep/">http://www.calstat.org/iep/</a>	157
K	Kínder		
LCAP	Plan de Rendimiento de Cuenta bajo Control Local	<a href="http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfftoverview.asp">http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfftoverview.asp</a>	
LCFF	Formula de financiamiento bajo control local	<a href="http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfftoverview.asp">http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfftoverview.asp</a>	
LEA	Agencia local de educación	<a href="http://www.cde.ca.gov/re/sd">http://www.cde.ca.gov/re/sd</a>	
LI	Bajos Recursos		6,14,15,35,50,95,107,118,124,166,167,168
NGSS	Normas de ciencia Next Generation	<a href="http://www.nextgenscience.org">http://www.nextgenscience.org</a>	146
PD	Desarrollo profesional		8,17,138,144,144,149,167,175
PFT	Examen de bienestar físico	<a href="http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/">http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/</a>	175
PSAT	Examen preliminar de evaluación escolarística	<a href="http://www.collegeboard.com">http://www.collegeboard.com</a>	14,124,174
PTA	Asociación de padres y maestros	<a href="http://www.pta.org">http://www.pta.org</a>	148
R-FEP	Reclasificado como competente en el Idioma inglés		175
SAT	Prueba de evaluación escolarística	<a href="http://www.collegeboard.com">http://www.collegeboard.com</a>	174
SBAC	Consortio de la evaluación Smarter Balanced	<a href="http://www.smarterbalanced.org/">http://www.smarterbalanced.org/</a>	4,8,10,11,14,50,166,167,168
STAR	Programa de pruebas normalizadas	<a href="http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr">http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr</a>	14,15,54,124,129
STEM	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas		6,18,25,59,123,125,126,131,139,166
UC	Universidad de California	<a href="http://www.universityofcalifornia.edu/">http://www.universityofcalifornia.edu/</a>	14,50,124,166,179
WCCUSD	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa	<a href="http://www.wccusd.net">http://www.wccusd.net</a>	

## Glosario LCAP

### **PRIORIDAD ESTATAL: SERVICIOS BÁSICOS**

Asignaturas docentes incorrectas – La asignatura de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o servicio por cual el empleado no cuenta con un certificado o credencial legalmente reconocido o la asignatura de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o servicio que el empleado de otra forma no está autorizado por estatuto realizar.

Acceso estudiantil a los materiales instructivos estandarizados – Cada escuela es requerida proporcionar suficientes libros de texto u otros materiales instructivos, para todos los alumnos en materias básicas. Estos materiales instructivos deben alinearse a las normas del contenido. Materias básicas incluyen artes lingüísticas del inglés (incluyendo desarrollo del idioma inglés), matemáticas, historia/ciencia social y ciencia. Alumnos matriculados en curso de idioma extranjero o salud también debe ser proporcionado suficientes materiales instructivos y equipo adecuado de laboratorio de ciencia debe estar disponible para cursos de ciencia de 9°-12° año.

Instalaciones en buen estado de reparo – ‘Instalaciones en buen estado de reparo’ es una clasificación en el informe Williams. La instalación es mantenida de tal manera que asegura que es limpia, segura y funcional como se determina según un instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública. El caso Williams dice que todos los alumnos deben tener acceso equitativo a los materiales instructivos, maestros de calidad y escuelas seguras. Distritos escolares deben evaluar la seguridad, limpieza y suficiencia de instalaciones escolares, incluyendo cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen estado de reparo.

Ley Williams – En el año 2000, varios grupos de derechos civiles demandaron el estado, argumentando que el estado de California estaba negándole a miles de alumnos su derecho fundamental a una educación al no proporcionarlos con las herramientas básicas necesarias para esa educación. Cuatro años después, la demanda fue resuelta y nuevas leyes fueron establecidas para asegurar que: todos los alumnos tengan libros de texto y materiales instructivos; escuelas estén seguras, limpias y funcionales; y alumnos tengan maestros calificados.

### **PRIORIDAD ESTATAL: IMPLEMENTACIÓN DE NORMAS BÁSICAS COMUNES ESTATALES**

Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) – En el 2010, el Consejo Educativo de California adoptó las Normas Básicas Comunes Estatales para escuelas del kínder-12° año, participando con 44 otros estados y el Distrito de Columbia. Las CCSS son metas de aprendizaje en matemáticas y artes lingüísticas para cada nivel de año. Estas normas están diseñadas para asegurar que cada alumno se gradúe de la escuela preparatoria preparado para la universidad y las carreras. Son por lo general más rigurosas que las previas Normas del Contenido de California y requieren más pensamiento crítico, escritura y resolución de problemas.

### **PRIORIDAD ESTATAL: ACCESO AL CURSO**

Acceso al curso – Matriculación estudiantil en un cursado amplio que incluye, si corresponde:

- 1°-6° año: ingles, matemática, ciencias sociales, ciencia, artes visuales y escénicas, salud, educación física y otros estudios como se prescriben por la junta directiva.
- 7°-12° año: ingles, ciencias sociales, ciencia, idioma extranjero, educación física, ciencia, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, educación de carrera técnica, conducto de automóvil y otros estudios como se prescriben por la junta directiva.

### **PRIORIDAD ESTATAL: RENDIMIENTO ESTUDIANTIL**

CAASPP – La evaluación del rendimiento de los estudiantes de California y el sistema de progreso (CAASPP) incluye evaluaciones sumativas Smarter Balanced, las evaluaciones interinas y Biblioteca Digital. Las evaluaciones sumativas se administran en los grados tres al ocho y once de aptitud de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. Evaluaciones de CAASPP incluyen evaluaciones basadas en computadora y papel-lápiz. Las evaluaciones basadas en computadoras del Smarter Balance de aptitud de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. Las evaluaciones de papel-lápiz incluyen las evaluaciones de ciencia, las pruebas de estándares de California (CST) para la ciencia, la

evaluación modificada de California (CMA) para la ciencia y evaluación de rendimiento alterna (CAPA) de California para la ciencia y el opcional basado en estándares en español (STS) de Lectura/Artes de Lenguaje (RLA).

PSAT – El Examen Calificador Nacional de Beca Académica/SAT Preliminar (PSAT/NMQST, por sus siglas en inglés) es un programa patrocinado conjuntamente por The College Board y la Corporación Nacional de Beca Académica (NMSC, por sus siglas en inglés). Es un examen estandarizado que proporciona práctica de primera mano para el SAT. También les da a los alumnos una oportunidad para entrar a programas de beca y obtener acceso a herramientas de planeación universitaria y profesional. Puntuaciones son reportadas en una escala de 20 a 80 para cada sección. La puntuación del Índice de Selección es la suma de las tres puntuaciones en cada sección del examen (pensamiento crítico + matemática + escritura) y varía de 60 a 240. Niveles de año que realizan el examen: 9, 10, 11.

Cursos requeridos de UC/CSU – Los cursos requeridos UC/CSU o “A-G”. Requisitos son una secuencia de cursos de escuela preparatoria que alumnos deben completar (con una calificación de C o mejor) para ser elegible por grado mínimo para admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Representan el nivel básico de preparación académica que los alumnos de escuela preparatoria deben lograr para realizar el cursado universitario.

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – CTE es un programa de estudio que incluye una secuencia de cursos a lo largo de varios años que integra conocimiento académico básico con conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar los alumnos con un camino a educación postsecundaria y carreras.

Estudiantes del inglés (ELs) o Aprendices del Idioma Inglés (ELLs) – Estudiantes del inglés son aquellos alumnos por cuales hay un informe de lengua materna que no es inglés en el Sondeo de Lengua Materna aprobado por el estado Y quienes, a base de procedimientos de evaluación (kínder-12° año) de lenguaje oral aprobado por el estado y alfabetismo (solo 3°-12° año), han sido determinados carecer las habilidades del idioma inglés de comprensión de audición, habla, lectura y escritura claramente definidas y necesarias para sobresalir en los programas instructivos regulares de la escuela.

CELDT – El Examen de Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) es el examen estatal de California sobre competencia del idioma inglés. Es administrado cada año como una evaluación inicial (IA, por sus siglas en inglés) a los alumnos recién matriculados cuya lengua materna no es inglés, como se indica en un sondeo de lengua materna y como una evaluación anual (AA, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de alumnos EL identificados previamente. El examen CELDT evalúa habilidades de audición, habla, lectura y escritura usando formatos a base de desempeño y múltiples opciones. Niveles de año que realizan el examen: kínder-12° año.

Re-clasificación de estudiantes del inglés – Ya que un estudiante del inglés logre competencia total en inglés y logre rendimiento académico de nivel de año él/ella sale del programa de estudiantes del inglés exitosamente y es identificado como alumno re-clasificado con dominio del inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés). El distrito escolar unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado una política sobre re- clasificación estudiantil y procedimientos basados en criterio establecido por las pautas del Departamento de Educación de California.

Exámenes de Asignatura Avanzada – Exámenes AP son pruebas rigurosas, de varios componentes que son administradas en las escuelas preparatorias cada mayo. Alumnos pueden elegir de 34 distintos exámenes en inglés, matemática, ciencia, estudios sociales, lengua extranjera y bellas artes. Puntuaciones de examen AP son reportados en una escala de 5 puntos que corresponden a lo siguiente: 5 (extremadamente bien cualificado), 4 (bien cualificado), 3 (cualificado), 2 (posiblemente cualificado) y 1 (ninguna recomendación). Alumnos rindiendo 3 o mejor son considerados ‘pasando’ Niveles de año que realizan el examen: 9°-12°.

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) – El Programa de Evaluación Temprana es un proyecto de la Universidad Estatal de California diseñado para medir la preparación universitaria entre los alumnos de escuela preparatoria. En su 11° año, alumnos de escuela preparatoria tienen la oportunidad de tomar los exámenes de matemáticas y artes lingüísticas del Programa de Evaluación Temprana. Altas puntuaciones permiten que los alumnos eviten pruebas de asignatura CSU. Puntuaciones del inglés están basadas en las 15 preguntas EAP con múltiples opciones, preguntas seleccionadas del examen CST del 11vo año y el ensayo EAP. Puntuaciones matemáticas están

basadas en las 15 preguntas EAP con múltiples opciones, además de selectas preguntas de álgebra 2 o matemáticas sumativas de escuela preparatoria CST. Nivel de año: 11vo año.

### **PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES**

Prueba de Bienestar Físico – El examen de Bienestar Físico (PFT, por sus siglas en inglés) para alumnos en las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El examen tiene seis áreas de salud física incluyendo: 1) capacidad aeróbica, 2) fortaleza y resistencia abdominal, 3) fortaleza y resistencia del torso, 4) composición corporal, 5) fortaleza y flexibilidad del torso, y 6) flexibilidad. El PFT proporciona información que puede usarse por (1) alumnos para evaluar y planear programas de condición física personal; (2) maestros para diseñar el currículo para programas de educación física; y (3) padres y tutores para entender los niveles de condición física de sus hijos. Niveles de año que realizan el examen: 5, 7, 9.

### **PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

Esfuerzos para buscar aporte de los padres – Incluir familias como participantes en decisiones escolares y distritales, gubernatura y defensa mediante continua capacitación y reuniones que desarrollarán las habilidades y conocimiento que los padres necesitan para tomar parte en los procesos de toma de decisiones enfocados en entender el sistema educativo, herramientas y habilidades para organizar sus acciones y planeando al participar en comités gubernamentales y asesores de la escuela y el distrito.

Promoción de participación de los padres – Para asegurar éxito estudiantil, los padres y las escuelas necesitan trabajar juntos, para establecer relaciones basadas en recursos entre la escuela y el hogar. Este es crítico. Algunas de nuestras estrategias para aumentar comunicación de dos vías para mejorar relaciones entre la escuela y el hogar incluyen:

- Visitas al hogar: Visitas al hogar no académicas diseñadas para mejorar la relación entre los maestros y la familia.
- Usando herramientas de tecnología tales como capacidades de teléfono inteligente (mensajes de texto, correo electrónico, tableta y sitios web distritales fácil de usarse en versión móvil) para mantener los padres informados de progreso estudiantil, asistencia y apoyar continua comunicación entre el salón-el hogar.
- Capacitando los maestros sobre cómo establecer sociedades basadas en recursos con las familias cuales brindan servicio.
- Desarrollando entornos escolares acogedores que comunican a todos los padres que son bienvenidos y reconocidos como ventaja.
- Fortaleciendo la capacidad de familias para apoyar aprendizaje en el hogar al entender cómo funciona el sistema educativo, aumentar conciencia de cuáles son las expectativas de nivel de año y como debe verse el trabajo estudiantil de nivel de año.

Comités Asesores de Padres – Lo siguiente son comités distritales de padres:

- Comité Asesor Multilingüe Distrital: El Comité Asesor Multilingüe Distrital (MDAC, por sus siglas en inglés) es un comité a nivel distrital sobre educación de estudiantes del inglés, que asesora la junta directiva distrital (p. ej. en persona, por carta/informes o mediante un administrador) sobre programas y servicios para los estudiantes del inglés.
- Comité Asesor Distrital: Comités Asesores Distritales (DAC, por sus siglas en inglés) son requeridos para certificar que la Aplicación Consolidada de LEA para fondos categóricos especificados, incluyendo, pero no limitado a programas categóricos coordinados a nivel escolar, programas de educación compensatoria y programas EIA, es desarrollado con repaso y consejos del comité.
- Consejos del Sitio Escolar: Un comité cuenta con padres, maestros docentes, personal escolar y el director que desarrolla, implementa y supervisa el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés, también conocido como el plan escolar).
- Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés: un comité que cuenta con padres de estudiantes del

inglés que asesoran el SSC sobre como mejor apoyar las necesidades de estudiantes del inglés.

- Comité Asesor Comunitario para Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés): Un comité encargado cuyo propósito es asesorar el distrito sobre los requisitos únicos de individuos con necesidades excepcionales.
- Comité de Padres del Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Asesora la junta sobre el LCAP.

## **PRIORIDAD ESTATAL: INCLUSIÓN ESTUDIANTIL**

Tasas anuales de asistencia estudiantil – Días totales asistidos/días totales de membrecía dentro de categorías de grupo estudiantil usando reglas ADA (si un alumno no es marcado como ausente por un periodo de clases, es considerado presente por el día).

Absentismo crónico – Un alumno crónicamente ausente es definido como uno que falta a 10% o más del ciclo escolar usando reglas ADA (si un alumno no es marcado como ausente por un periodo de clases, es considerado presente por el día).

Abandono de escuela secundaria – Un alumno que estuvo matriculado en 7° y 8° año durante el ciclo escolar previo Y abandonó la escuela antes de completar el ciclo escolar Y no ha regresado a la escuela vigente el Día Informativo o alumno no comenzó asistiendo el próximo nivel de año (7°, 8°) en la escuela a la cual están asignados o en cual habían pre-matriculado o se esperaba que asistieran para el Día Informativo.

Tasa de abandono escolar cohorte ajustado – Esta es la tasa de alumnos que dejan el sistema instructivo del 9°-12° año sin un bachillerato de escuela preparatoria, diploma de educación general (GED, por sus siglas en inglés) o certificado de cumplimiento de educación especial y no permaneció matriculado después del final del 4° año. La fórmula es similar a la formula incluida en 1.2, pero el numerador es remplazado con la cantidad de alumnos en la cohorte de 4 años que abandonaron para el final del 4° año de la cohorte.

Tasa de graduación del cohorte – La tasa de graduación de cuatro años es calculada al dividir la cantidad de alumnos en el cohorte ajustado de 4 años que se gradúan en cuatro años o menos con ya sea un bachillerato tradicional de escuela preparatoria, un diploma de escuela preparatoria de educación de adultos, o que ha pasado el examen de competencia de escuela preparatoria de California (CHSPE, por sus siglas en inglés) por la cantidad de alumnos que forman el cohorte ajustado para esa clase egresándose.

## **PRIORIDAD ESTATAL: ENTORNO ESCOLAR**

Suspensiones y expulsiones – Datos de suspensión y expulsión son obtenidos de CALPADS, que comenzó recopilando datos disciplinarios en el 2011-12. El Sistema de Datos Longitudinales del Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) es la base del sistema de datos educativos de kínder-12° año de California que permite el rastreo de rendimiento académico de un alumno a lo largo del tiempo.

CHKS – El Sondeo Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) es un servicio comprensivo de recopilación de datos sobre la resistencia y riesgo de salud juvenil patrocinado por el departamento de educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El Sondeo Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) es el sondeo más grande a nivel estatal sobre resistencia, factores protectores, y conducta peligrosa en la nación. Niveles de año realizando el sondeo: 5°, 7°, 9°, 10°, 11°, 12°.